

Тэматычны модуль для
падрыхтоўкі педсаветаў,
арганізацыі метадычнай работы,
самаадукацыі, вучэбнай і выхаваўчай
дзейнасці

Праект
Заснаваны
У 2010 г.

ВЫХАВАННЕ НА ЎРОКУ: МАРАЛЬНЫЯ КАШТОУНасЦІ / АРЫЕНЦЫ

Главный воспитатель учащихся – учитель-предметник



В педагогических трудах многих мыслителей, начиная от Платона и Сократа, прослеживается сквозная научно и практически обоснованная концептуальная идея: каждый учитель не только обучает, но и воспитывает ребенка и средствами учебного предмета, и своими личностными качествами.

«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности», – утверждает основоположник российской научной педагогики К. Д. Ушинский. – Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не могут заменить личности в деле воспитания». Ученый пояснял, что «в преподавателе среднего учебного заведения знание предмета далеко не составляет главного достоинства. Трудно ли знать какой-нибудь один предмет в пределах гимназического курса? Трудно ли знать три, четыре таких предмета, занимаясь ими исключительно год или два? Но главное достоинство гимназического преподавателя состоит в том, чтобы он умел воспитывать учеников своим предметом».

Реформы в системе образования, направленные на повышение качества обучения и воспитания, осуществляются учителями. Как отмечает В. А. Сластенин, «не существует чудодейственных педагогических систем. Существует учитель, сформированный как творческая, социально активная личность, способный свободно ориентироваться в меняющихся социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в образовательных процессах. Лишь на первый взгляд учительская профессия может показаться ретрансляцией знаний. На самом деле это высокая миссия, предназначение которой – сотворение и самоопределение личности в культуре, утверждение человека в человеке».

Педагог, по мнению Н. Е. Щурковой, занимая определенную мировоззренческую позицию в воспитании, вводит ребенка в контекст современной культуры, содействуя формированию таких новообразований в структуре личности, как знания о мире, умение взаимодействовать с миром, ценностное отношение к миру. Учитель-предметник утверждает человека в человеке только тогда, когда он умеет процесс обучения сделать реальной жизнью, умеет «увидеть закономерности жизни в частных проявлениях школьной реальности... И понять, что происходящее на уроке есть жизнь, которую ведут дети вместе с педагогом... И содержание проживаемой жизни выше средства жизни».

Воспитание – главная задача образования. Эффективность решения воспитательных задач определяется целенаправленным отбором содержания учебного материала, заключающего в себе гуманизм, образцы моральности, духовности, гражданственности, патриотизма. Учитель-предметник для обучающихся одновременно выступает и как педагог-исследователь (он подбирает технологии, методы и приемы обучения, содействующие реализации воспитывающей функции учебного предмета), и как конкретный пример социальной зрелости, гражданской ответственности и патриотизма, и как образец для подражания, т. е. перенимания комплекса положительных моральных качеств. Авторы школьных учебников стремятся при отборе материала в некоторой степени внести в их содержание воспитательный потенциал, но творческий учитель никогда не ограничивается только содержанием учебника: качественные дополнительные материалы дают педагогу действительно широкий спектр возможностей для организации процесса воспитания.

В. В. Чечет, профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий ИПКиП БГПУ им. Максима Танка, доктор педагогических наук, профессор