

Таким образом, обнаруженные нами закономерности и сформулированные принципы представляют собой стержневой компонент теоретических представлений о реализации процесса формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования, предопределяющих соответствие положений и выводов достаточному уровню научности и позволяющих отобразить ключевые внутренние свойства исследуемого процесса, обозначить факторы, детерминирующие степень результативности его функционирования, объединить педагогическую теорию с практикой. Перечисленные принципы в реальном образовательном процессе работают во взаимодействии друг с другом, равно как и обозначенные нами закономерности, на основе которых они сформулированы, функционируя в единстве как целостная система.

### Литература

1. Большой энциклопедический словарь ; гл. ред. А. М. Прохоров ; 2-е изд., перераб. и доп. – М.; СПб. : БСЭ, 2000. – 988 с.
2. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования : пособ. для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара : СамГПИ, 1994. – 165 с.

**В. В. Чечет**

*г. Минск, ИПКиП БГПУ им. М. Танка*

### ИССЛЕДОВАНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ УЧЕНЫМИ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ (1993–2017)

Отечественные ученые на протяжении последних десятилетий провели ряд исследований, имеющих методологическую, теоретическую и практическую значимость. Обращение педагогических работников к результатам этих исследований будет содействовать совершенствованию содержания, путей, методов, средств и форм непосредственной воспитательной работы в образовательной системе «школа – университет – предприятие».

В 90-е годы XX века коллектив ученых-единомышленников (философов, психологов, социологов, историков, педагогов) в результате действенного диалога и целенаправленных научных дискуссий сформулировал новую воспитательную парадигму. Она предполагает сохранение естественного характера социализации и воспитания индивида, освоение им повседневной культуры, непосредственного социального окружения, естественной среды, формирующих структуру потребностей личности

и развиваясь при обогащении этих потребностей соответствующим духовным и нравственным смыслом и содержанием.

Новая воспитательная парадигма позволила сформулировать цель воспитания – формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности [1, с. 21]. Эта же цель, по существу, преемственно трансформировалась в Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (2015 г.) с конкретизацией и развитием задач и основных составляющих воспитания на данном этапе развития общества.

При исследовании проблем воспитания ученые на основе использования теорий, идей и положений, представленных в антропологических человековедческих науках и в Концепциях воспитания детей и учащейся молодежи (1999 г., 2015 г.) разрабатывали и разрабатывают актуальные проблемы воспитания с учетом особенностей развития личности, начиная с воспитанников учреждений дошкольного образования, включая обучающихся на всех ступенях общего среднего образования и заканчивая обучающимися учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

В исследованиях проблем воспитания просматриваются тактические и методические направления совершенствования воспитания. Среди этих направлений выделяются следующие:

- восстановление в учреждениях образования и семьях истинного смысла воспитания, основой которого является нравственность, духовность, культура;

- установка на то, что образовательный процесс – это реальная повседневная жизнь педагога и обучающегося;

- повышение престижа и роли учителя-предметника как главного воспитателя учащихся своим учебным предметом и непосредственно своей личностью;

- органическое включение в содержание обучения по предмету знаний о мире и о себе, умений взаимодействовать со сверстниками, гуманистических отношений с миром и окружающими людьми;

- установление доброжелательного отношения педагогов ко всем категориям обучающихся, соблюдение их прав, чести и личного достоинства.

Обратимся к конкретным педагогическим исследованиям проблем воспитания, проведенных отечественными учеными в период с 1993 по 2017 годы.

*Формирование гуманистической воспитательной системы и нравственных качеств личности воспитанников и обучающихся:*

- теория и практика формирования гуманистической воспитательной системы (В. Т. Кабуш, 2001 г.);

– формирование чести и личного достоинства учащихся в системе нравственного воспитания (Ф. В. Кадол, 2002 г.);

– педагогические условия формирования опыта нравственного поведения младших школьников в современной школе (В. И. Вязгина, 2003 г.); воспитание гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности (Е. А. Башаркина, 2008 г.);

– воспитание нравственно-волевых качеств младших школьников во внеклассной деятельности (С. М. Кобачевская, 2010);

– педагогические условия формирования доверительных отношений младших школьников к учителю начальных классов (Л. М. Тарантей, 2011 г.);

– формирование личности ребенка дошкольного возраста средствами физической культуры (В. Н. Шебеко, 2011 г.).

*Патриотическое и гражданское воспитание обучающихся:*

– патриотическое воспитание старшеклассников в условиях эколого-туристской деятельности (М. В. Лесниченко-Роговская, 2015 г.); патриотическое воспитание будущих учителей в процессе учебно-исследовательской деятельности (О. Г. Прохоренко, 2010 г.);

– педагогические условия организации гражданского воспитания младших школьников (О. В. Толкачева, 2004 г.);

– организационно-педагогические условия развития гражданской активности студентов во внеурочной деятельности (Л. В. Вишневская, 2013 г.)

– формирование гражданственности у подростков в процессе освоения социальных ролей (В. В. Мартынова, 1993 г.).

*Формирование эстетической культуры, эстетических ценностей, эстетических чувств воспитанников и обучающихся:*

– формирование эстетической культуры студентов в педагогическом вузе (Н. В. Черникова, 2013 г.);

– формирование эстетических ценностей у учащихся старших классов (Е. В. Статкевич, 2017 г.);

– воспитание эстетических чувств у дошкольников на музыкальных занятиях (Г. А. Никашина, 2001 г.).

*Формирование социальной культуры обучающихся:*

– формирование социальной культуры старшеклассников в условиях воспитательного пространства школы мегаполиса (Н. В. Бушная, 2013 г.);

– организационно-педагогические условия социальной адаптации учащихся в практике общеобразовательной средней школы (И. Р. Перережко, 2008 г.).

*Формирование экологической культуры обучающихся:*

– оптимизация процесса экологического образования и воспитания подростков в учреждениях социокультурной сферы (Н. В. Самерсова, 1997 г.);

– формирование экологической культуры старшеклассников в процессе игрового проектирования (Е. Е. Кошман, 2011 г.);

– педагогические основы экологического воспитания подростков в условиях гуманитарной гимназии (Е. В. Терещенко, 2002 г.);

– формирование у младших школьников нравственного отношения к природе как самоценности (С. Н. Северин, 2006 г.)

*Формирование правосознания личности и правовое воспитание:*

– нравственно-правовое воспитание учащихся общеобразовательной школы в процессе изучения гуманитарных предметов (И. А. Царик, 2002 г.);

– правосознание учащейся молодежи: теоретические основы и особенности формирования (Е. М. Ефременко, 2004 г.);

– информационно-педагогическая система формирования правосознания личности на современном этапе развития общества Республики Беларусь (В. Г. Стуканов, 2016 г.).

*Самоопределение обучающихся:*

– педагогическая поддержка гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе (А. В. Позняк, 2011 г.);

– педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений (Е. Н. Алтынцева, 2012 г. [2; 3]).

## Литература

1. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2000. – № 2. – С. 10–43.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи: Концепция ; Программа на 2010–2020 годы. – Минск : НИО, 2016. – С. 3–40.

3. Чечет, В. В. Теоретико-концептуальные подходы к воспитанию учащихся: исторический аспект / В. В. Чечет // Народная асвета. – 2017. – № 5. – С. 25–27.

**В. А. Чистоусов, Л. А. Казанцева**

*г. Казань, Россия, ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет; Университет управления «ТИСБИ»*

## КАНОНИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИЙ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ МНОГОУРОВНЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Непрерывное нелинейное развитие современного мира обуславливает необходимость проектирования веера возможных образовательных траекторий в многоуровневых образовательных системах. Инновационные модели