

Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Возможности учреждения образования в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов : Дис.д-ра пед. наук [13.00.08 – теория и методика профессионального образования] / В.В.Хитрюк. – Калининград, 2015. – С. 151–164.

Возможности учреждения образования в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов

Формирование инклюзивной готовности педагогов детерминировано условиями и содержанием образовательного процесса в учреждениях высшего образования. С целью определения возможностей образовательного пространства УВО в реализации концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов была использована методика SWOT-анализа, позволившая определить актуальное состояние образовательного процесса учреждения высшего образования, а также «задел» и возможную стратегию обеспечения реализации концепции [404].

Согласно методике SWOT-анализа, определение и анализ сильных и слабых сторон формирует характеристику внутренней среды учреждения высшего образования, имеющей компонентную структуру (ключевые процессы и элементы), состояние которых определяет потенциал и возможности реализации концепции. К таким компонентам могут быть отнесены: образовательный процесс (теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов); учебно-исследовательская (выполнение курсовых работ и др. заданий в рамках изучаемых учебных дисциплин) и научно-исследовательская работа студентов (участие в работе научно-исследовательских центров, лабораторий, кружков, ресурсных центров, экспериментальных площадок университета, проектов); социальная деятельность студентов (участие в волонтерском движении, социальных акциях и т.д.). К внутренней среде также относятся финансовый и организационно-кадровый компоненты учреждения образования, обеспечивающие качество подготовки специалистов.

Характеристика внешней среды включает анализ возможностей и угроз, которые следует учитывать как с точки зрения укрепления и реализации внутренней характеристики, так и с позиций поиска путей нивелирования

негативного влияния и минимизации возможных отрицательных следствий.

Использование SWOT-анализа в качестве методологии оценки потенциальных возможностей учреждения высшего образования в реализации концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов предполагает 1) выявление и описание сильных и слабых сторон (характер внутренней среды); 2) определение возможностей и угроз (характер внешней среды); 3) установление цепочек связей между сильными, слабыми сторонами, возможностями и угрозами; 4) формулирование стратегии деятельности учреждения высшего образования.

SWOT-анализ учреждения высшего образования (на примере учреждения высшего образования «Барановичский государственный университет» — БарГУ) в реализации концепции формирования инклюзивной готовности педагогов отражен в таблице 3.2.

Таблица 3.2 — SWOT-анализ образовательного пространства УВО с позиций возможностей реализации концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	Позитивный имидж и репутация учреждения высшего образования (БарГУ) на рынке образовательных услуг в регионе.	Отсутствие в содержании ОСВО и учебных планах подготовки будущих педагогов дисциплин (спецкурсов), обеспечивающих знания, умения, компетенции, необходимые для работы в условиях образовательной инклюзии. Отсутствие концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. Несформированность
	Высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава университета.	
	Обеспечение высокого качества подготовки педагогов для учреждений дошкольного и первой ступени (начальной школы) общего среднего образования.	
	Компетентностный подход как основа формирования образовательных стандартов подготовки специалистов на первой ступени высшего образования (формирование комплекса компетенций в качестве основных образовательных результатов).	
	Возможность включения в учебные планы подготовки будущих педагогов спецкурсов, позволяющих	

<p>разрабатывать и внедрять в практическую деятельность методы, методики, технологии работы с «особыми» детьми в образовательном пространстве.</p> <p>Наличие в структуре университета научно-исследовательских структур (научно-исследовательская лаборатория социологических и педагогических исследований; лаборатория психологических исследований), позволяющих организовать изучение потребностей целевых групп инклюзивного образовательного пространства, мониторинг удовлетворенности качеством образовательной услуги и результативности проделанной работы.</p> <p>Наличие образовательных структур, обеспечивающих различные формы получения образования (центр дистанционного обучения), создание, использование и распространение электронных учебных, дидактических и методических ресурсов (ЭУМК, учебные и учебно-методические пособия, практикумы и т.д.).</p> <p>Наличие структур дополнительного образования взрослых (институт повышения квалификации и переподготовки), позволяющих реализовывать образовательные программы повышения квалификации для педагогов региона и позиционировать идеи инклюзивного образования.</p> <p>Налаженное сотрудничество с городским и районным управлениями образования, учреждениями образования города и региона.</p> <p>Функционирование филиалов кафедр факультета педагоги и психологии на базе учреждений образования города.</p> <p>Наличие опыта организации и проведения научных исследований и консультирования научно-исследовательских работ по педагогическим проблемам, внедрение результатов в образовательную практику.</p> <p>Социальный и профессиональный потенциал студентов-</p>	<p>системной последовательной работы по формированию готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Неразработанность учебных и учебно-методических материалов, обеспечивающих формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Отсутствие опыта изучения образовательных потребностей детей с ООП в условиях образовательной инклюзии.</p> <p>Недостаточность информационных и образовательных ресурсов (научное, методическое, дидактическое обеспечение), раскрывающих особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Несогласованность содержания образовательных программ</p>
--	--

	<p>будущих педагогов университета и их опыт работы в педагогических отрядах, участия в волонтерском движении.</p> <p>Наличие опыта проведения обучающих семинаров и семинаров-тренингов по проблемам образования для практикующих педагогов региона и студентов педагогических специальностей, в том числе по проблемам инклюзивного образования.</p> <p>Партнерские отношения с различными организациями города и региона (государственные и частные предприятия, общественные организации и объединения), потенциал которых может быть привлечен.</p> <p>Заинтересованность руководства университета в обеспечении практико-ориентированного обучения и обеспечении качества подготовки будущих педагогов.</p> <p>Обеспечение образовательного процесса современными техническими средствами обучения (компьютерная техника, проекторы, интерактивные доски, кинокамеры и др.)</p> <p>Обеспечение практической подготовки будущих педагогов посредством создания на базе университета ресурсного центра инклюзивного образования (РЦИО).</p> <p>Возможность участия студентов в инфо-кампаниях по позиционированию идей инклюзивного образования, создание студенческого WEB-сайта инклюзивного образования в регионе.</p>	<p>подготовки специалистов с требованиями социального заказа – организации моделей подлинного совместного обучения всех детей.</p> <p>Отсутствие специального оборудования (ассистирующие средства и технологии), невозможность обучения педагогов использованию подобного оборудования в практической работе.</p> <p>«Замкнутый круг»:</p> <p>отсутствие реальных практик внедрения инклюзивного образования в регионе и, как следствие, отсутствие педагогов, подготовленных и готовых к работе в новых условиях.</p>
Внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Подготовка социального сообщества к принятию положений Конвенции о правах инвалидов в части обеспечения условий равного доступа к образованию всеми членами сообщества.</p> <p>Потребность учреждений образования города и региона в подготовке педагогов, эффективно работающих в</p>	<p>Несформированность нормативно-правовой базы, регламентирующей все аспекты инклюзивного образования (система финансирования инклюзивного образования, ассистирование учащихся с ООП в образовательном пространстве, наполняемость учебных групп и классов, организация коррекционно-педагогической</p>

<p>условиях инклюзивного образования.</p> <p>Появление первых учреждений образования в городе и регионе, внедряющих практики инклюзивного образования.</p> <p>Грантовая поддержка образовательных инициатив внедрения инклюзивного образования.</p> <p>Разработка образовательных программ повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>Заинтересованность управлений образования города и региона в совместной деятельности по внедрению практик инклюзивного образования и ее результативности.</p> <p>Привлечение средств массовой информации к работе по формированию позитивного имиджа инклюзивного образования и развенчанию мифа об ограниченных возможностях «особых» детей и людей.</p> <p>Заинтересованность социального сообщества (родители детей с ООП, учителя-дефектологи, педагоги, социальные педагоги, педагоги-психологи, общественные объединения и организации БелАПДИиМИ; «Особый мир», «Откровение», «Дети. Аутизм. Родители», «РАИК» и др.) в подготовке специалистов, обеспечивающих качество инклюзивного образования.</p> <p>Участие опытных квалифицированных кадров города и</p>	<p>работы и др.)</p> <p>Понимание готовности учреждения образования к внедрению инклюзивных практик как создание безбарьерной физической среды (пандусы, лифты, специально оборудованные туалеты).</p> <p>Отсутствие готовности учреждений образования (физической, психологической, методической, дидактической и т.д.) к внедрению практик инклюзивного образования.</p> <p>Уровень оплаты труда педагогов, не позволяющий использовать его в качестве значимого стимула самообразования и повышения квалификации в области инклюзивного образования.</p> <p>Неприятие социальным сообществом и участниками образовательного процесса изменений образовательной политики в части внедрения практик инклюзивного образования.</p> <p>Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о сущности и социальной значимости инклюзивного образования.</p> <p>Сопrotивление отдельных социальных групп моделям совместного обучения всех детей.</p> <p>Проецирование на содержание подготовки будущих педагогов акцентированной центрации на когнитивной составляющей образования и умаление роли социализации и социального развития детей как основной задачи на уровне дошкольного образования и</p>
---	---

<p>региона во внедрении практики инклюзивного образования.</p> <p>Привлечение бизнес-структур региона в качестве ресурса поддержки внедрения инклюзивного образования.</p>	<p>начальной школы.</p> <p>Формальная инклюзия («инклюзивные джунгли») и девальвация идеи.</p> <p>Недостаточно высокий образовательный и социальный статус семей, воспитывающих детей с ООП, и, как следствие, непонимание ими социальной значимости и целей образовательной инклюзии.</p>
--	--

Установление цепочек связей между сильными, слабыми сторонами, возможностями и угрозами позволяет построить матрицу SWOT-анализа, структурно представленную четырьмя полями.

Поле «СИВ» (использование сильных сторон для получения отдачи от возможностей):

организация ресурсного центра инклюзивного образования на базе университета (РЦИО). РЦИО как структурное подразделение создано и активно осуществляет деятельность в Барановичском государственном университете. Целью создания и функционирования Центра является ресурсная поддержка инициатив, аккумуляция и популяризация методических и дидактических ресурсов, обеспечивающих осуществление практик инклюзивного образования; разработка и внедрение в педагогическую практику научно-методического продукта, обеспечивающего эффективное сопровождение всех участников инклюзивного образовательного пространства. Разработка, методическое сопровождение и апробация научно-методического продукта может осуществляться в процессе учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава факультетов, обеспечивающих реализацию образовательной программы подготовки специалистов (1-ая и 2-ая ступени высшего образования) по педагогическим специальностям;

организация и проведение научных исследований, в том числе участие в программах грантовой поддержки (студенты, магистранты, аспиранты, преподаватели), по разработке методик и технологий работы педагога в условиях инклюзивного образования, сопровождению субъектов инклюзивного образования,

методическое обеспечение и апробация разработок;

организация и проведение обучающих семинаров, тренингов, круглых столов для студентов педагогических специальностей, практикующих педагогов, администрации учреждений образования, родителей детей с нормативными образовательными потребностями и родителей детей с ООП. Тренинги «Инклюзивное образование: сущность, опыт, преимущества, риски», «Инклюзивное образование: пути продвижения», «Инклюзивное образование: готовность педагогов», «Инклюзивное образование: ресурсное обеспечение» для различных целевых групп были проведены в БарГУ в 2012 - 2015 гг.;

проведение совместных с управлением образования внешкольных мероприятий с участием педагогических волонтерских отрядов из числа студентов университета (выставки детского творчества, детские студии с участием детей с ООП и др.;

проведение будущими педагогами инфо-кампаний, создание социальной рекламы по продвижению идей инклюзивного образования. Так, студентами факультета педагогики и психологии Барановичского государственного университета была проведена инфо-кампания «Инклюзия – реальная возможность образования для всех» для целевых групп родителей и педагогов учреждений дошкольного и общего среднего образования города Барановичи;

разработка и внедрение в содержание программ практического обучения (педагогические практики) заданий по осуществлению инклюзивного образования детей с ОПФР, адаптации содержания отдельных тем предметных областей, адаптации методических приемов работы с учетом образовательных потребностей детей;

разработка и внедрение в образовательный процесс (учебные планы подготовки педагогов) спецкурса «Основы инклюзивного образования» и его учебно-методическое обеспечение (учебная программа, практикум, ЭУМК);

разработка компетентностной модели педагога инклюзивного образования, обеспечение формирования комплекса академических, профессиональных, социально-личностных компетенций будущих педагогов, определяющих готовность и эффективность их работы в условиях инклюзивного образования.

Поле «СИУ» (использование сильных сторон для преодоления угроз):

сотрудничество с Министерством образования Республики Беларусь, в том числе участие в научных программах, научно-исследовательских работах, проектах по подготовке нормативно-правовой базы, регламентирующей все аспекты инклюзивного образования. Автор принимал участие в рабочей группе по разработке Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, являлся научным руководителем НИР по договору №ГБ 001/13 от 02.01.2013 г. «Научно-методическое обоснование, разработка и внедрение дидактической модели формирования инклюзивной культуры будущих педагогов», финансируемой за счет средств республиканского бюджета, № Госрегистрации 201130500 от 26.04.2013;

использование потенциала академического сообщества, структурных подразделений университета (центра дистанционного обучения (ЦДО), института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП)), сотрудничество с отделами образования города и района в целях популяризации позитивного имиджа и принятия ценностей инклюзии, понимания ценности жизни и различных форм проявления индивидуальности, «инаковости» (круглые столы, совместные мероприятия, отражение в СМИ и т.д.);

формирование инициативной родительской позиции по принятию и позиционированию идей инклюзивного образования;

реализация концепции формирования готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования с целью предотвращения формальной, «дикой» инклюзии.

Поле «СЛВ» (использование возможностей для преодоления слабостей):

привлечение квалифицированных педагогических кадров города и региона к участию в разработке и экспертированию учебно-методических материалов, обеспечивающих формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;

обеспечение практической ориентированности образовательного процесса подготовки будущих педагогов, формирование опыта изучения образовательных потребностей детей с ООП в условиях образовательной инклюзии, опыта организации взаимодействия и общения с ними посредством создания на базе

университета РЦИО;

разработка образовательных программ повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования, участие в программах грантовой поддержки социальных инициатив позволит с целью формирования системы работы по формированию готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;

привлечение управленческих структур образования и социального сообщества к участию в формировании содержания образовательных программ подготовки специалистов с учетом требований социального заказа по осуществлению практик инклюзивного образования;

привлечение бизнес-структур в качестве ресурса в приобретении информационных, образовательных ресурсов, специального оборудования в качестве дидактического материала в обучении педагогов использованию подобного оборудования в практической работе.

Поле «СЛУ» (стратегия избавления от слабостей и предотвращения нависшей угрозы):

разработка и внедрение в учебный процесс подготовки будущих педагогов спецкурсов, тренингов содержание которых предполагает формирование комплекса компетенций, необходимых для работы в условиях образовательной инклюзии («Основы инклюзивного образования», «Толерантный педагог», «Инклюзивное образовательное пространство: принципы, ценности, преимущества» и др.);

разработка учебных, учебно-методических, дидактических материалов, обеспечивающих формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, их апробация в учебном процессе;

Организация научных исследований по изучению образовательных потребностей детей с ООП в условиях образовательной инклюзии.

организация системы мероприятий (семинары, тренинги, встречи, инфо-кампании) по формированию позитивного имиджа инклюзивного образования;

системная работа по усилению понимания роли социализации ребенка как основной задачи на уровне дошкольного образования и начальной школы.

Анализ позиционирования и оценки влияния «возможностей» на реализацию

концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов позволяет говорить о необходимости проведения работы по подготовке социального сообщества к принятию положений Конвенции о правах инвалидов в части реального, а не декларируемого обеспечения условий равного доступа к образованию всеми членами сообщества, по организации разработки образовательных программ повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования и использованию заинтересованности управлений образования в совместной деятельности по внедрению практик инклюзивного образования и ее результативности. Следует определить потребности учреждений образования города и региона в подготовке педагогов, способных обеспечить результативность инклюзивного образования, заинтересованность социального сообщества в подготовке специалистов, обеспечивающих качество инклюзивного образования, широко привлекать средства массовой информации к работе по формированию позитивного имиджа инклюзивного образования и развенчанию мифа об ограниченных возможностях «особых» детей и людей.

Матрица позиционирования «угроз» и оценки их влияния на реализацию концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования обращает внимание на необходимость первостепенного избавления от сопротивления отдельных социальных и профессиональных групп моделям совместного обучения, недопущения формальной инклюзии («инклюзивных джунглей») и девальвации идеи инклюзивного образования. Важным является понимание, что готовность учреждения образования к внедрению инклюзивных практик не сводится к созданию безбарьерной физической среды, а требует системной последовательной работы по созданию адаптивной, комфортной для каждого ребенка образовательной среды (физической, психологической, методической, дидактической и т.д.). Серьезной угрозой является также акцентуированная центрация как педагогов, так и родителей на когнитивной составляющей образования и умаление роли социализации и социального развития детей как основной задачи на уровне дошкольного образования и начальной школы, а также недостаточность финансовых ресурсов для обеспечения условий внедрения качественного инклюзивного образования (введение института ассистирования и подготовка профессиональных ассистентов,

обеспечение необходимыми ассистирующими средствами и технологиями и т.д.).

В качестве первостепенных также следует решать задачи формирования нормативно-правовой базы, регламентирующей все аспекты инклюзивного образования, позиционирования в социальном сообществе и среди участников образовательного процесса изменений образовательной политики в части внедрения практик инклюзивного образования, понимания роли социализации в психическом и социальном развитии ребенка и создания необходимых условий для обеспечения этого процесса.

Основные выводы:

Проведенный SWOT-анализ образовательного пространства учреждения высшего образования выявил его сильные стороны и возможности эффективной реализации концепции формирования инклюзивной готовности у будущих педагогов. Образовательная ситуация в Республике Беларусь и образовательное пространство учреждений высшего образования способны обеспечить условия для формирования инклюзивной готовности будущих педагогов, так как

первостепенной задачей учреждений высшего образования является удовлетворение социального заказа на подготовку специалистов, обеспечивающих эффективное функционирование системы образования в актуальных социальных условиях;

учреждения высшего образования реализуют образовательные программы, отражающие содержание и образовательные результаты подготовки будущих педагогов;

содержание педагогического образования обеспечивает формирование ценностей профессионально-педагогической деятельности, ценностей образования, в том числе и инклюзивного;

условия высшего образования располагают широким арсеналом методов и технологий трансляции знаний, формирования профессионального и личностного опыта, умений и компетенций, позиций и моделей профессионального поведения;

ОСВО/ФГОСы рассматривают профессиональные компетенции в качестве образовательных результатов;

УВО обеспечивают взаимосвязь с потенциальными работодателями, что дает возможность оперативно реагировать на изменения социальных условий и

требований заказчика к качеству подготовки будущих педагогов;

ОСВО/ФГОСы включают теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов, что создает возможности применения полученного учебного опыта в решении прикладных задач и формирования профессиональных и социально-личностных компетенций;

учреждения высшего образования обладают необходимым научным потенциалом, позволяющим организовывать и проводить научные исследования, апробировать и внедрять полученные результаты.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ