

Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Закономерности и принципы формирования инклюзивной готовности будущих педагогов : Дис. ...д-ра пед. наук [13.00.08 – теория и методика профессионального образования] / В.В.Хитрюк. – Калининград, 2015. – С. 128–136.

Закономерности и принципы формирования инклюзивной готовности будущих педагогов

Инклюзивная готовность педагога в формате настоящего исследования рассматривается, с одной стороны, как системный феномен, с другой, — как аттитюд. Это означает, что закономерности, лежащие в основе концепции формирования ИГП, опираются на

- 1) законы (закономерности) существования и функционирования систем,
- 2) ряд психологических теорий и подходов формирования социальных установок,
- 3) основные педагогические закономерности образовательного процесса.

При этом учет закономерностей существования и функционирования систем в концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов составляет основу развития системных свойств феномена с точки зрения его структуры, психологических закономерностей формирования социальных установок и влияния их на поведение и определяет содержательную сторону, а учет педагогических закономерностей устанавливает оптимальные механизмы процесса формирования исследуемого феномена.

В формате настоящего исследования наиболее значимыми являются следующие закономерности существования и развития систем:

закономерность взаимодействия части и целого, проявляющаяся в противоположных сопряженных явлениях прогрессирующей факторизации и прогрессирующей систематизации, когда структурные компоненты системы могут стремиться к независимости или напротив к уменьшению самостоятельности, т.е. к большей целостности. В концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов учет этой закономерности означает выявление принципов и определение педагогических условий обеспечения баланса в формировании структурных компонентов, их гармоничного сочетания, а также содержательную трансформацию отдельных (отстраненных, обособленных) установок и их

интеграцию в целое профессионально-личностное качество;

закономерность иерархической упорядоченности систем, характеризующая связь системы со средой, надсистемами и подсистемами. В концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов учет этой закономерности предполагает создание педагогических условий, при которых формирование инклюзивной готовности будущих педагогов является одновременно целевой установкой в развитии компетентного содержания каждого структурного компонента инклюзивной готовности будущих педагогов и средством обеспечения профессиональной готовности и компетентности будущего педагога;

закон необходимого разнообразия [448], учет которого в формате концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов означает создание педагогических условий, при которых обеспечивается превосходство разнообразия компетентного содержания инклюзивной готовности будущих педагогов как системы над разнообразием характеристик реальных условий профессионально-педагогической деятельности (речь идет о создании компетентной «подушки безопасности» ИП);

закономерность развития системы, предполагающая необходимость своевременного предупреждения «гибели» системы и своевременность проведения ее «реконструкции» или «модернизации» для сохранения в новом качестве, что в концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов обеспечивается гибкостью содержания и методических этапов реализации дидактической модели формирования инклюзивной готовности будущих педагогов.

Как отмечалось выше, в основе своей инклюзивная готовность педагога является аттитудом, что означает необходимость учета психологических законов и подходов формирования социальных установок, обозначенных в основных положениях теории мотивационного [461;466], когнитивного [463;468], структурного [164] подходов формирования социальных установок, а также теории Д. Майерса [271] о взаимовлиянии установок и поведения.

Так, учет мотивационного подхода в концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов предполагает опору на теорию когнитивного

реагирования [466] и теорию ожидаемых преимуществ [461], что предполагает акцентирование внимания на предпочтениях (социальных, нравственных, коммуникативных, материальных и т.д.), приобретаемых педагогом в условиях инклюзивного образования. Значимыми в определении закономерностей формирования инклюзивной готовности будущих педагогов являются теории структурного баланса [468], теория конгруэнтности [477], теория когнитивного диссонанса [463], объясняющих стремление человека к внутренней согласованности когнитивной структуры, когниций и аффектов, а также учет влияния изменений аффектов на изменение когниций.

Концепция формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в качестве одной из целей предполагает обеспечение ее действенности, т.е. её влияния на профессиональное поведение педагога. Это означает необходимость учета закономерностей влияния установок на поведение человека: 1) силы установки; 2) уменьшения влияния других установок; 3) конгруэнтности установки поведению.

Основными педагогическими закономерностями, определяющими процесс формирования ИГП, являются обусловленность целей, содержания и процесса формирования ИГП потребностями социального сообщества; обусловленность образовательных результатов формирования инклюзивной готовности будущих педагогов характером условий и методической модели образовательного процесса в учреждении высшего образования; обусловленность результатов формирования ИГП субъективной и профессиональной значимостью учебного материала, отношением к ценностям инклюзивного образования, качествами социальной и профессиональной толерантности; адекватность процесса формирования ИГП в учреждении высшего образования положениям компетентностного подхода [298;377].

Таким образом, результативность процесса формирования инклюзивной готовности педагогов определяется

1) учетом в содержании и организации образовательного процесса подготовки будущих педагогов законов и закономерностей функционирования систем и психологических механизмов формирования аттитюдов (ассоциации, стимулирования, понимания личного выигрыша, согласования компонентов

когниций и когниций с аффектами и др.);

2) опорой на психологический инструментарий изменения аттитюдов, а именно: центральный путь вероятностной модели обработки информации, обеспечение условий мотивации на предстоящую профессиональную деятельность, формирование практического профессионального опыта и др.;

3) надежностью прогноза профессионального поведения педагога в условиях инклюзивного образования (в ситуациях общения, взаимодействия, решения дидактических, методических и др. задач).

Устойчивость сформированной ИГП и вероятность ее влияния на профессиональное поведение зависит от степени минимизации других влияний (стереотипов, предрассудков, ксенофобии и т. д.), специфичности и релевантности инклюзивной готовности педагога моделям профессионального поведения, а также силы инклюзивной готовности.

Таким образом, концепция формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего профессионального образования учитывает следующие *закономерности*:

обеспечение содержательной взаимосвязи инклюзивной готовности будущих педагогов и компетентностной модели педагога инклюзивного образования, что предполагает определение компетентностного наполнения каждого структурного компонента инклюзивной готовности;

детерминированность уровня сформированности инклюзивной готовности овладением и способностью к использованию комплекса академических, профессиональных и социально-личностных компетенций в решении практических задач;

обусловленность процесса формирования инклюзивной готовности снижением уровня личностного восприятия рисков новых образовательных условий посредством участия будущих педагогов в деятельности ресурсного центра инклюзивного образования, функционирующего на базе учреждения высшего образования, целью которого является ресурсная поддержка инициатив, разработка, научно-методическое обеспечение и внедрение в педагогическую практику научно-методического продукта, обеспечивающего эффективное сопровождение всех участников инклюзивного образовательного пространства;

зависимость процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов от отношения к ценностям инклюзивного образования, толерантного отношения к участникам инклюзивного образовательного пространства, что составляет основу развития социально-личностных компетенций и предполагает внесение дополнений в содержание высшего педагогического образования;

детерминированность процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов снижением показателей эмоционального и когнитивного диссонанса;

обусловленность формирования инклюзивной готовности будущих педагогов обеспечением в образовательном процессе эффекта «педагогического резонанса», интеграции знаний, умений, компетенций, составляющих ее содержание;

детерминированность процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов созданием условий, обеспечивающих овладение достаточным объемом специальных теоретических знаний, методами и приемами их применения в практической деятельности и определенного опыта такой деятельности.

Выявленные закономерности обуславливают комплекс общепедагогических и специфических принципов концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов, а также правила их осуществления. Среди общепедагогических следует назвать следующие принципы:

Принцип человеческих приоритетов означает гуманистический характер обучения, определяющий в качестве основного приоритет ценности личности каждого ребёнка в образовательном и социальном пространстве (создание среды толерантного общения и взаимодействия, признание права на «инаковость» («он — Другой») и уважительное отношение к индивидуальным особенностям каждого, при котором априорной ценностью является сам ребёнок, независимо от особенностей, образовательных потребностей, возможностей и способностей. Правилами реализации этого принципа являются ориентация будущего педагога на опору на сильные стороны в каждом ребенке, своевременность и точность определения особых образовательных потребностей ребенка, их учет в организации образовательного процесса, в содержании образования и планировании характера образовательных результатов.

Принцип признания демократических идей в образовательном пространстве предполагает соблюдение права выбора образовательной траектории (маршрута), объема содержания образования и качества образовательных результатов всеми обучающимися и необходимость обеспечения адекватной образовательной среды. Принцип осуществляется посредством формирования компетенций адаптации и/или модификации содержания учебного материала, использовании при необходимости специальных дидактических средств и методических приемов, личностный характер оценивания учебных результатов.

Принцип научного обеспечения процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов опирается на основную концептуальную идею, этапы ее реализации, учет компетентностного содержания структурных компонентов и их системной взаимосвязи.

Принцип системности определяет процесс формирования инклюзивной готовности будущих педагогов как систему работы, направленную на развитие каждой ее подструктуры (психологической и педагогической) и всех структурных компонентов (когнитивного, эмоционального, конативного, коммуникативного, рефлексивного) посредством овладения необходимыми знаниями, умениями, способами деятельности, компетенциями и способностью их использовать в профессионально-педагогической деятельности.

Принцип содержательной и структурной целостности раскрывает содержательную преемственность в овладении теоретическим и практическим содержанием учебных дисциплин, последовательность формирования знаний, умений, компетенций, а также наличие прочной взаимосвязи между компонентами модели реализации концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в учреждении высшего образования и этапами ее осуществления.

Принцип мультидисциплинарности предполагает содержательную интеграцию предметных областей учебных дисциплин образовательной программы подготовки педагогов, что позволяет рассматривать идеи инклюзивного образования многопланово и разноаспектно, а также снижать эмоциональный и когнитивный диссонанс. Основными правилами реализации принципа являются анализ содержания дисциплин учебного плана с целью определения возможностей в позиционирования идей и ценностей инклюзивного образования; продуманная

система вариативного повторения материала, направленного на формирование аттитюда; демонстрация возможностей применения полученных знаний и компетенций в реальной практической деятельности.

Специфическими принципами концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов являются

принцип ситуативной и прогнозируемой адекватности заключается в обеспечении соответствия содержания педагогического образования актуальным и перспективным условиям профессионально-педагогической деятельности. Принцип реализуется посредством следующих правил: моделирования условий предстоящей профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве; создания условий осознания роли и функций педагога во взаимодействии с другими участниками инклюзивного образования; привлечения будущих педагогов к волонтерскому движению (например, в качестве ассистентов ребенка с особыми образовательными потребностями); использования кейсов и решения профессиональных педагогических задач и заданий и др.;

принцип диагностируемости предполагает установление обратной связи на основе мониторинга: разработку и внедрение разнообразного диагностического инструментария, позволяющего определять качество формирования комплекса академических, профессиональных и социально-личностных компетенций; системную работу по осуществлению программы мониторинга;

принцип принятия социальной модели инвалидности в качестве приоритетной предполагает рассмотрение нарушения развития, «инаковость» ребенка как проявление индивидуальности. Этот принцип может осуществляться посредством составления словаря педагога инклюзивного образования, разработки и обсуждения сценариев работы с родителями, составлением и решением кейсов;

принцип ценностно-смысловой компетентности преподавателей учреждения высшего образования реализуется посредством создания условий превентивной подготовки профессорско-преподавательского состава, формирования у них ценностного отношения к инклюзивному образованию, умения использовать содержание преподаваемых учебных дисциплин в решении задачи формирования инклюзивной готовности будущих педагогов;

принцип превентивной адаптации будущих педагогов к новым условиям

профессионально-педагогической деятельности реализуется посредством моделирования в образовательном процессе учреждения высшего образования условий реальной педагогической деятельности и работы в инклюзивном образовании;

принцип диагностики профессионально-педагогических затруднений и их профилактики осуществляется путем выявления «узких мест» индивидуальной инклюзивной готовности будущих педагогов и работой по их компенсации;

принцип формирования командного стиля профессионально-педагогического мышления и решения задач осуществляется в форме совместного обсуждения и решения задач обучения, коррекции нарушений и минимизации затруднений ребенка с ООП с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.;

принцип формирования опыта профессиональной деятельности предполагает обеспечение возможности формирования практического педагогического опыта; создание условий рефлексии собственного опыта, а также деятельности субъектов образовательного пространства; разнообразие условий приобретения опыта практической деятельности;

Таким образом, выявленные закономерности процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов конгруэнтны сущности педагогических закономерностей, так как отражают «объективно существующие, повторяющиеся, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса» [45, с.42], а обусловленные закономерностями принципы определяют общую стратегию достижения поставленной цели.

Основные выводы:

1. Закономерности формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в учреждении высшего образования отражают законы (закономерности) существования и функционирования систем, психологические теории и подходы формирования социальных установок, условия их влияния на поведение, а также основные педагогические закономерности образовательного процесса.

2. Закономерности определяют комплекс принципов формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. Этот комплекс представлен общепедагогическими принципами (человеческих приоритетов, признания

демократических идей в образовательном пространстве, научного обеспечения процесса формирования ИГП, системности, мультидисциплинарности) и специфическими принципами (ситуативной и прогнозируемой адекватности, диагностируемости, принятия социальной модели инвалидности в качестве приоритетной, ценностно-смысловой компетентности преподавателей учреждения высшего образования, превентивной адаптации будущих педагогов к новым условиям профессионально-педагогической деятельности, диагностики и профилактики профессионально-педагогических затруднений и их профилактики, формирования командного стиля профессионально-педагогического мышления и решения задач, формирования опыта профессиональной практической деятельности).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ