

ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Н.В. Романова, Н.А. Летецкая

Модернизация и реформирование средней общеобразовательной школы, происходящее на современном этапе, направлены не только на усвоение учащимися определённой суммы знаний, но и на развитие познавательных и созидательных способностей обучаемых. Решить данную задачу возможно путём совершенствования содержания педагогического образования, что предполагает совершенствование профессиональной подготовки работников учебно-воспитательных учреждений.

Известно, что профессия учителя – творческая профессия, требующая наличия определённых качеств у её носителя. Поэтому очень важна профессиональная ориентация молодёжи. В данной связи большую роль в выборе профессии играют курсы интегрированного обучения, созданные на базе факультета доуниверситетской подготовки, на которых учащиеся 10-11 классов не только повышают свой образовательный уровень, но и знакомятся с будущей профессией. Совместная работа школ и нашего факультета даёт ощутимые результаты. Ребята / в основном это учащиеся сельских школ / за время учёбы более адекватно оценивают свои способности, приобретают достаточно прочные знания, что позволяет им стать студентами вуза.

Убедиться в правильности выбранной профессии позволяет и подготовительное отделение, цель которого – подготовить слушателей к централизованному тестированию/ЦТ/ по конкретным предметам. Специфика нашей работы состоит в том, что нам приходится иметь дело со слушателями, ранее обучавшимися в различных учебных заведениях, где у них были разные возможности для изучения предмета/в нашем случае – иностранного языка/. С учётом такой разноуровневой подготовки и строится процесс обучения,

который предполагает этап выравнивания, а затем и совершенствования знаний и овладения умениями.

Когда процесс выравнивания заканчивается, мы приступаем к совершенствованию знаний, и на этом этапе слушателям предлагается самим попробовать себя в роли учителя. Так как главная задача нашего подготовительного отделения – подготовка к ЦТ, то и задания слушателям предлагаются следующие: объяснить определённый грамматический материал, самостоятельно составить лексико-грамматический тест, который выполняется остальными слушателями, а составитель выступает в роли учителя, в задачу которого входит проверка теста, объяснение ошибочно выполненных заданий, оценка знаний.

Задание на составление тестов вызывает интерес у всех слушателей. На занятии они обмениваются ими, проверяют правильность их выполнения, объясняют своему «ученику» его ошибки. Преимущество такого задания в том, что слушатели выполняют по 5-6 тестов/иногда и больше – в зависимости от количества слушателей в группе и уровня их подготовки/, что позволяет им лучше усвоить лексико-грамматический материал, а также убедиться в правильности выбранной профессии. Следует отметить, что слушатели очень серьёзно и ответственно готовятся к таким занятиям. Преподаватель же выступает в роли консультанта, помогает решать сложные проблемы, подводит общий итог занятий.

Многолетний опыт работы со слушателями показывает, что наши усилия дают вполне реальный результат – подавляющее большинство наших слушателей становятся студентами высших и средних учебных заведений. Однако в рамках данной тематики хотелось бы порассуждать об имеющихся недостатках в изучении иностранных языков и высказать свои соображения по поводу эффективности обучения иностранным языкам.

Как уже отмечалось выше, выпускники школ имеют весьма разноуровневую подготовку, а сформированность лексических и грамматических навыков и речевых умений находятся в лучшем случае на уровне 7-ого класса. Это проявляется в том, что учащиеся в монологической и диалогической речи используют однотипные грамматические и лексические клише, а то и вовсе не умеют поддержать разговор на иностранном языке.

В старших классах, как правило, идёт целенаправленная подготовка к тестированию, что заставляет больше времени уделять выполнению тестов в ущерб овладению иноязычным общением на уровне коммуникативной компетенции в говорении, так как говорение перестаёт занимать одно из ведущих мест на уроке иностранного языка. Учителя объясняют такое явление недостаточным количеством часов на изучение иностранного языка. Надо полагать, что принятое решение об увеличении количества часов на данный предмет и введение экзамена поможет коренным образом изменить ситуацию и поставить говорение, межличностное общение на одно из ведущих мест на уроке иностранного языка.

Коммуникативное обучение иностранному языку носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством речевой деятельности, которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях социального взаимодействия общающихся людей. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка.

Если полноценное развитие умений межличностного общения – задача вуза, то этому прежде всего надо обучать студентов языковых факультетов, ибо им предстоит развивать данное умение у своих учащихся. Отсутствие же у школьников естественной потребности и необходимости пользоваться изучаемым языком в коммуникативных целях создает большие трудности

как для учителя, так и для них самих, а потребность может возникнуть только при условии такой организации учебной деятельности учащихся, которая способна вызывать высокую мотивацию, обеспечивающую не только их активность на уроке, но и во внеурочное время.

У урока иностранного языка особенная специфика, которую учитель иностранного языка не может не учитывать. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путём формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приёмы, и является отличительной особенностью урока иностранного языка.

Современный урок иностранного языка – это сложное образование, подготовка и проведение которого требуют от учителя большой затраты творческих сил.

Во-первых, на уроке иностранного языка решаются многоплановые задачи. На каждом уроке учащиеся непременно должны получить «прибавку» к практическому владению изучаемым языком. Она может выразиться в лучшем понимании речи на слух за счёт усвоения новых слов, новой грамматической формы, структуры; в приобретении знаний о культуре страны изучаемого языка в области литературы, музыки, истории, то есть учащиеся погружаются в национальную культуру и национальную психологию страны изучаемого языка.

Во-вторых, на уроке иностранного языка используются различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. И чтобы вовлечь всех и каждого, учителю нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценариев урока.

В-третьих, урок должен быть обеспечен средствами обучения, соответствующими решаемым задачам.

В-четвёртых, использование учителем на уроке компонентов УМК и других средств обучения должно быть доведено до степени свободного манипулирования ими. Это возможно только при условии, если учитель регулярно использует их и содержит в рабочем состоянии.

В-пятых, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении иностранного языка при глубоком знании личности каждого учащегося. Это достигается использованием приёмов, которые вызывают личную заинтересованность у ребят в выполнении заданий /речевых, проблемных и др./.

Для повышения действенности урока иностранного языка в современных условиях имеется много возможностей. К основным из них можно отнести обучение школьников приёмам учения, способам познания иностранного языка, столь необходимым для рациональной самостоятельной работы учащихся по овладению ими. Овладение любым предметом вообще, а иностранным языком в частности, возможно лишь при условии активной деятельности каждого ученика, вовлечения их в самую речевую деятельность, а интерес к предмету, желание овладеть им зависят в большей степени от того, какая технология обучения используется, как учит учитель и как учатся у него ученики. Тщательная подготовка к уроку иностранного языка – это возможность повысить его действенность.

Следует отметить, что в современной методике отсутствует единый универсальный метод преподавания иностранных языков. Поэтому необходимо сочетать и комбинировать различные методики преподавания в зависимости от целей, условий обучения и других факторов. Предпочтение отдаётся обучению с использованием личностно-ориентированных технологий,

которые стимулируют творческую активность и повышают мотивацию к изучению иностранных языков.

Список использованных источников:

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. Иностр. языки в школе – 2002. – № 2.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2004.
3. Пассов Е.И. Содержание иноязычного образования как методическая категория//Иностранные языки в школе. – 2007. – № 6.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ