

# ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАХМАТЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

TEACHING CHESS AND PSYCHOLOGICAL HEALTH OF KINDERGARTEN CHILDREN

**О.А.Неровня**

О.А.Nerovnya  
БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – **Е.П.Чеснокова**, старший преподаватель

**Аннотация.** В статье рассказывается о важности игры в дошкольном возрасте и ее использовании в обучении детей игре в шахматы. Рассматривается понятие «психологическое здоровье», подходы к определению его структурных компонентов. Разрабатывается проблема влияния обучения игре в шахматы на психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста.

**Abstract.** The article tells about the importance of play in preschool age and its using in teaching chess. The concept of «psychological health», its structure components is presented in the article. The problem of the impact of teaching chess on the psychological health of preschool children is considered.

**Ключевые слова:** Детская игра, методы обучения, игра в шахматы, психологическое здоровье.

**Keywords:** Children's play, methods of teaching, playing chess, psychological health.

Игра занимает важное место в жизни человека в разные периоды, однако наиболее значимую роль она играет в дошкольном возрасте. Игра для ребенка не только отдых и развлечение, но и ведущий вид деятельности: в играх ребенок развивается физически и умственно. Здесь формируются волевые и нравственные качества, обогащается словарный запас и раскрывается творческий потенциал ребенка [1; 4; 9].

Глубокий интерес к детской игре проявляли психологи и педагоги: В. В. Абраменкова, Дж. Бруннер, А. Валлон, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Новосёлова, Ж. Пиаже, Е. О. Смирнова, С. А. Шмаков, Д. Б. Эльконин и др.

Что же особенного в ней? Эта деятельность обладает целым рядом специфических характеристик. Специфичен, прежде всего, основной мотив игры. Он не в получении утилитарного эффекта, а в самом процессе выполнения данной деятельности. И результаты ее – не конкретные вещи, не материализованные произведения искусства, а эмоциональные переживания и изменения в самой личности. В числе других специфических особенностей этой, и сегодня еще во многом таинственной, деятельности – наличие в ней создаваемой играющим ребенком воображаемой, «мнимой ситуации» (Л.С. Выготский), в которой он как будто воспроизводит действие, социальные отношения взрослых [1]. Обратим внимание еще на одну специфическую характеристику игровой деятельности, которую нередко игнорируют либо которой не придают должного значения воспитывающие детей взрослые: игра – это «добровольное действие либо занятие, совершаемое внутри установленных границ места и времени по добровольно принятым, но абсолютно обязательным правилам с целью,

заклученной в нем самом, сопровождаемое чувством напряжения и радости» [8, с. 54].

В последнее время у педагогов, психологов, врачей и родителей вызывает тревогу все более обращающая на себя внимание тенденция снижения у современных детей уровня развития игры – деятельности, так много значащей для психического развития и здоровья дошкольника, создающей «зоны его ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Дети перестают играть во дворе – не играют в догонялки или «казаки-разбойники», девочки не прыгают через скакалку или ещё недавно популярные резинки. Почему позабыто так много игр и развлечений, из-за которых раньше детей нельзя было позвать домой, даже чтобы поужинать? Сегодня всё свободное время у них отнимают компьютерные игры или «общение» в социальных сетях. Умные, предусмотрительные родители, стремясь воспитать самостоятельного и успешного человека, стараются ограничивать время, проводимое ребенком за компьютером. А для этого стараются заполнить свободное время занятиями в спортивных секциях, возят в музыкальную или художественную школу. Ещё один отличный способ избежать интернет-зависимости – научить ребёнка играть в шахматы. Эта игра доставляет детям много радости, в то же время оказывает огромное влияние на их познавательное и личностное развитие.

Реализованное исследование было посвящено проблеме влияния построенного на «специфически детских видах деятельности» обучения игре в шахматы на психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста.

Сегодня разрабатывается много методик обучения игре в шахматы, построенных на «специфически детских видах деятельности» (А. В. Запорожец). Значительный вклад в разработку методики обучения дошкольников игре в шахматы внесла И. Г. Сухина. В качестве основных средств обучения педагог предлагает использовать художественные рассказы и дидактические игры [7]. Исследователи выделяют также и такие эффективные средства обучения дошкольников игре в шахматы, как компьютерные игры, мультфильмы, стихотворения и загадки [7]. Интересная методика, построенная на сюжетно-ролевой игре, разработана отечественным психологом Е. А. Панько [4, с.152-155].

Как же обучение игре в шахматы влияет на психологическое здоровье ребенка? Термин «психологическое здоровье» был введен в научный лексикон не так давно И. В. Дубровиной, однако сегодня активно используется как в научных исследованиях, так и психолого-педагогической практике. Как отмечает И. В. Дубровина, психологическое здоровье характеризует личность в целом, находится в непосредственной связи с проявлениями человеческого духа и является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности [6].

Сегодня учеными разрабатываются основные подходы к определению понятия «психологическое здоровье», выделению его структурных компонентов, факторов формирования и путей укрепления. Отечественными психологами Е. А. Панько и Е. П. Чесноковой предложена модель психологического здоровья ребенка дошкольного возраста, включающая в себя следующие структурные компоненты:

1. оптимизм;
2. эмоциональное благополучие: преобладание положительных эмоций над отрицательными, выраженность чувства защищенности, доверия к миру; гармония во внутриличностном и межличностном пространстве;
3. позитивное самовосприятие и самопринятие;
4. социальный интерес, позитивное принятие других и эмпатия;

5. зачатки рефлексии;

6. склонность к творчеству, ее проявления в «специфически детских» видах деятельности

По мнению исследователей, данная структура является динамичной и во многом обусловлена возрастными особенностями [5].

Мы предположили, что обучение старших дошкольников игре в шахматы, построенное на «специфически детских видах деятельности» [2], способствует формированию основных компонентов психологического здоровья детей. Наиболее благоприятным для развития игры дошкольников, укрепления их психологического здоровья является «игровой» тип деятельности педагога. Его характерные особенности: ярко выраженный интерес педагога к играм детей; склонность к «игровой позиции» во взаимодействии с воспитанниками; широкая опора при руководстве детской деятельностью на игровые мотивы детей, преобладание косвенных методов воздействия (посредством взятой на себя роли в игре, кукольного персонажа и т.п.); склонность к шутливости, юмору, способность «заразить» своим оптимизмом, «солнечностью» окружающих (прежде всего детей); чувствительность к настроению детей, их ответным реакциям на игровые воздействия; эмпатия; высокий уровень социально-психологической наблюдательности; опора при оценивании прежде всего на поведение ребенка, его успехи в игровой деятельности [3]. Позитивное влияние на психологическое здоровье дошкольника окажет и обучение шахматам педагогами «художественного» и «гармоничного» типов деятельности, также активно опирающимися на «специфически детские виды деятельности». Важным направлением в подготовке педагога к обучению детей игре в шахматы является приобщение к профессиональной психологической культуре, формирование у него умения занимать игровую позицию в общении с дошкольниками.

### **Литература**

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М., 2006. – С. 206-223.

2. Запорожец, А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А. В. Запорожец // Принцип развития в психологии. – М., 1978. – С. 243-267.

3. Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Е. А. Панько. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – 264 с.

4. Панько, Е. А. Игра в жизни ребенка. Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько, Я. Л. Коломинский, Б. П. Жизневский, Т. М. Недвецкая, Е. П. Чеснокова / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск: НИО, 2012. – 184 с.

5. Панько, Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е.А.Панько, Е.П.Чеснокова, Т.М.Недвецкая; под общ. ред. Е.А.Панько. – СПб.: Речь, 2014. – 176 с.

6. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы (Руководство практического психолога) / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.

7. Сухина, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя / И. Г. Сухина. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 120 с.

8. Хейзинга Й. Homo ludens: Человек играющий. – М., 2001.

9. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М., 1999.