

ПРОЯВЛЕНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

MANIFESTATION OF 4-5 YEARS OLD CHILDREN'S TEMPERAMENT IN GAME ACTIVITY

О.В. Обухович

O.V. Obuhovich

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – **Е.П.Чеснокова**, старший преподаватель

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме проявления темперамента в дошкольном возрасте. Раскрыты некоторые особенности игровой деятельности детей разных типов темперамента.

Abstract. The article is devoted to the problem of manifestation of temperament in pre-school age. Some peculiarities of the gaming activity of children of different temperament's types are revealed.

Ключевые слова: темперамент, нервная система, игра, дошкольник.

Keywords: temperament, nervous system, game, pre-school child.

Проблема темперамента является одной из наиболее глубоко исследованных. Вопросы темперамента раскрыты в трудах Гиппократ, В.Вундта, А.Галлера, Э. Кречмера, У. Шелдона, У. Мак-Дауголла, И.П.Павлова, В.Д.Небылицина, Б.М.Теплова, и др. Ученые рассматривают темперамент как совокупность индивидуально-типологических особенностей человека, определяющих динамику протекания его психических процессов и поведения. Под динамикой понимают темп, ритм, продолжительность, интенсивность психических процессов, в частности, эмоциональных процессов, а также некоторые внешние особенности поведения человека - подвижность, активность, быстроту или замедленность реакций и т. д. Исследователями выделены и подробно описаны следующие типы темперамента: холерик (имеет сильную, подвижную, неуравновешенную нервную систему с преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения), сангвиник (обладает сильной, подвижной, уравновешенной нервной системой), флегматик (имеет сильную, уравновешенную, инертную нервную систему) и меланхолик (характеризуется слабой нервной системой – меланхолики отличаются повышенной чувствительностью) [1; 3]. Однако на сегодняшний день раскрыты далеко не все тайны проявления темперамента в разных видах деятельности детей дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить проявления темперамента детей 4-5 лет в игровой деятельности.

Для определения типа темперамента испытуемых были использованы методы тестирования (теппинг-тест «Покорми птичек» (О.Черникова (модификация А.И.Вайнштейна, В.П.Жура, Л.В.Кармановой)) и эксперимента (методика «Перенос кубиков» (Ю.А.Самарин)) [2]. Для изучения игровой деятельности детей разного типа темперамента была разработана программа наблюдения.

В результате исследования было выявлено доминирование сангвиников (50%) и холериков (34 %) в экспериментальной группе. Было обнаружено также некоторое количество флегматиков (16 %). В экспериментальной группе отсутствуют дети с выраженными проявлениями меланхолического темперамента. Данная тенденция является распространенной для дошкольного возраста. Хотя темперамент и является неизменной характеристикой, однако в

дошкольном возрасте часто истинный темперамент ребенка в некоторой степени скрывается за свойственными дошкольному возрасту проявлениями высокой подвижности, экспрессивности. С целью изучения проявлений темперамента детей 4-5 лет в игре нами была разработана программа наблюдения, включающая в себя следующие единицы:

1. Инициативность в установлении игрового контакта:
 - Сам предлагает игру;
 - Уверенно принимает приглашение сверстников;
 - Принимает приглашение с осторожностью.
2. Продолжительность игры:
 - Долго сохраняет интерес к игре;
 - Играет в течение длительного периода времени в сложные, динамичные игры;
 - Быстро утрачивает интерес к игре.
3. Поведение в конфликтной ситуации:
 - В случае конфликта уступает;
 - Ищет компромисс;
 - В случае конфликта настаивает на своем.
4. Проявление лидерских качеств в игре:
 - Играет в качестве лидера;
 - Выполняет второстепенные роли, но принимает активное участие в организации и реализации совместной игры;
 - Выполняет второстепенные роли и не принимает активное участие в организации и реализации совместной игры.
5. Широта круга детей в совместной игре:
 - Играет в большой компании сверстников;
 - Играет с 1-2 сверстниками;
 - Играет один.

Наблюдение за игровой деятельностью детей проходило в течение 14 дней, по 2 часа каждый день.

В результате наблюдения были выявлены следующие особенности игровой деятельности детей разного темперамента. Наиболее высокую инициативность в установлении игрового контакта проявили холерики: 100% дошкольников данного типа темперамента склонны сами предлагать сверстникам совместную игру. Дети – холерики особенно любят подвижные игры. Всё, что требует проявления активности, легко удаётся детям данного типа темперамента и наоборот, ситуации, в которых надо сдерживать себя, ограничить свои желания, вызывают у них чувство протеста. Сангвиники в 50% случаев сами предлагают детям совместную игру, в 50% случаев уверенно принимают приглашение сверстников к совместной игре. Флегматикам же характерна тенденция с осторожностью включаться в совместную игру (100%). Случаев проявления собственной инициативы – предложения флегматиками совместной игры сверстникам в исследовании не было обнаружено.

Наиболее высокая продолжительность игры характерна холерику (в тех случаях, когда она ему действительно интересна), затем – флегматику. Приступив к выполнению игровых действий, флегматик способен длительное время ими заниматься, не уставая от однообразия. Внезапно прекратить то, что начал, и переключиться на новую игру или другую деятельность, ребёнку данного типа темперамента трудно. Сангвиники склонны переключать внимание на новые объекты, присоединяться к новым игровым объединениям.

В конфликтной ситуации наиболее высокую гибкость, стремление найти

компромисс проявили сангвиники (75% случаев), наименее всего данная тенденция выражена у флегматиков (0%).

Склонность к проявлению лидерских качеств в игре была в ходе наблюдения обнаружена в равной степени выраженной у сангвиников и холериков. У холериков данная тенденция проявлялась наиболее ярко. Флегматики же в 100% случаев в совместных со сверстниками играх брали на себя второстепенные роли.

Наиболее узкий круг игрового общения характерен флегматикам. Дети данного типа темперамента в 50 % случаев играли одни, не объединяясь со сверстниками.

Таким образом, в результате исследования были выявлены некоторые особенности игровой деятельности детей разного темперамента. Холерики и сангвиники наиболее инициативны, активны в совместных со сверстниками играх. Флегматики проявили тенденцию к играм в узком кругу сверстников либо в уединении, прибегая преимущественно к стереотипным, однообразным игровым действиям. Наибольшую гибкость в игровом общении, умение найти компромисс в конфликтной ситуации проявили сангвиники.

В завершение исследования были разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей, нацеленные на оказание поддержки в руководстве детской игрой, содействии ее развитию у детей 4-5 лет разных типов темперамента. Ценность детской игры заключается в том, что она оказывает влияние на процесс становления высших психических функций (мышления, памяти, речи, воображения, внимания), некоторых видов деятельности (конструктивной, изобразительной, познавательно-практической, общения). В игре формируются волевые качества ребенка, развивается самосознание, укрепляется психологическое здоровье [4; 5].

Литература

1. Белоус, В.В. Темперамент и деятельность: учеб. пособие / В.В. Белоус. – Пятигорск: ПГУ, 1995.
2. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. – Мн.: Універсітэцкае, 1997. – 237 с.
3. Мерлин, В.С. Очерк теории темперамента / В.С.Мерлин. - Пермь, 1973.
4. Панько, Е.А., Игра в жизни ребенка. Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А.Панько, Я.Л.Коломинский, Б.П.Жизневский, Т.М.Недвецкая, Е.П.Чеснокова / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: НИО, 2012. – 184 с.
5. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М., 1999.