

# РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

УДК 37.013.42-057.875

Е. П. Чеснокова, О. А. Неровня, О. В. Обухович  
(БГПУ, г. Минск)

**Аннотация** Статья посвящена проблеме волонтерской деятельности студентов педагогического университета и ее влияния на профессиональное и личностное развитие будущих педагогов. Представлен опыт работы волонтерского клуба факультета дошкольного образования БГПУ «Доброе сердце».

**Annotation** The article is devoted to the problem of charitable activities of students of pedagogical university and its influence on professional and personalities' development of future teachers. The experience of work of the volunteers' club "The kind heart" of the faculty of pre-school education of BSPU is presented.

**Ключевые слова:** благотворительная деятельность студентов; волонтер; педагогическая деятельность; профессиональная психологическая культура педагога; психологическое здоровье студентов.

**Kew words:** students' charitable activities; a volunteer; teacher's activities; teacher's professional psychological culture; students' psychological health.

Сегодня в мире наблюдается доминирование рыночных отношений, снижение уровня культуры, интереса к знаниям и труду, преобладание материальных ценностей над духовными, примитивизация и коммерциализация досуга. Молодежь испытывает депривацию социальных, духовных потребностей (принадлежности группе, уважении и самоуважении, творческом самовыражении, самоактуализации). Одним из путей реализации данных потребностей является приобщение к волонтерскому движению.

Проблема волонтерства привлекает внимание исследователей из различных областей научного знания [1, 3]. Обобщая существующие определения понятия «волонтерство», выделим его базовые характеристики: добровольность, безвозмездность, социальная направленность.

Важную роль в развитии волонтерского движения играет студенческая молодежь, которая осуществляет преимущественно профессионально-ориентированное волонтерство, содействующее формированию не только гуманистической ориентации личности, социальной ответственности, но и профессиональной направленности, компетентности. В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка

волонтерское движение широко распространено. Сейчас оно охватывает свыше 1300 человек. Студенты и преподаватели занимаются благотворительной деятельностью в 11 волонтерских клубах и объединениях БГПУ. В 2017 г. Указом Президента Республики Беларусь коллектив университета был награжден премией «За духовное возрождение» за активную деятельность в гуманитарной сфере, значительный вклад в развитие и популяризацию волонтерского движения.

В данной статье представлен опыт работы одного из волонтерских объединений БГПУ – клуба факультета дошкольного образования «Доброе сердце». Деятельность клуба является преимущественно профессионально-ориентированной и реализуется в проектах разных направлений.

1. **«Память юных сердец»**: оказание социально-психологической помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда, проведение концертов для ветеранов ВОВ и труда (с приобщением воспитанников детских садов и учащихся средних школ); внедрение системы образовательных мероприятий, нацеленных на просвещение детей и молодежи в области истории ВОВ, формирование у них чувства гордости за свою страну, свой народ, готовности защищать Родину, а также осознание необходимости сохранять и укреплять мир.

2. **«Мы вместе»**: организация и проведение театрализованных представлений, дидактических, творческих и подвижных игр, куклотерапии, арттерапии для детей-сирот, детей, имеющих особенности психофизического развития; оказание психолого-педагогической поддержки инвалидам.

3. **«Больничный клоун»**: проведение развлекательно-развивающих мероприятий с использованием клоунады, фокусов, элементов физкультуры в отделениях больниц и на свежем воздухе на территории больниц.

4. **«Старший друг»**: психолого-педагогическая поддержка детей, попавших в сложную жизненную ситуацию (организация досуга, проведение групповых занятий с воспитанниками приюта и др.).

5. **«Белая зебра»:** проведение развлекательно-развивающих мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста в ГУ «Минский зоопарк», спортивное волонтерство.

6. **«Свет души»:** реализация мероприятий духовно-нравственной направленности в сотрудничестве с Белорусской православной церковью.

7. **«Семья и материнство»** (в сотрудничестве с волонтерской организацией «Центр поддержки семьи и материнства «Матуля»», международным фестивалем социальной рекламы в поддержку жизни и семьи «Ладощка», БГТУ): формирование ценностного отношения студентов к семье, материнству, ответственности за собственное здоровье и жизнь.

Цель деятельности волонтерского клуба: содействовать повышению уровня благополучия общества, формированию творческой гуманистически ориентированной личности студента-будущего педагога, обладающего педагогической направленностью, профессиональной психологической культурой, активной гражданской позицией и психологическим здоровьем.

С целью изучения представлений студентов о своей волонтерской деятельности и ее влияния на профессиональное и личностное развитие был проведен опрос. Выявлено, что студенты представляют волонтера как человека, бескорыстно помогающего другим, дарящего добро и радость (100%), и считают волонтерство распространенным движением (100%).

Большинство студентов свою волонтерскую деятельность начинает в университете (75%). В связи с этим особенно важно оказывать психолого-педагогическую поддержку на всех этапах, включая психологическую подготовку к волонтерству и организацию совместной рефлексивной деятельности. Рефлексия превращает «сырой» опыт в личностное присвоенное знание, обращает студентов к творческому поиску. На факультете дошкольного образования БГПУ осуществляется тьюторское сопровождение волонтерской деятельности студентов 1 курса.

При изучении факторов, повлиявших на принятие решения присоединиться к волонтерскому движению, было выявлено, что

большинство студентов становится волонтерами под влиянием взаимодействия внешних и внутренних факторов (70%). Важную роль в становлении студентов как волонтеров играют педагоги университета (40%), однокурсники, студенты факультета (40%), а также родители (20%). Внутренние побуждения, способствующие принятию решения стать волонтером клуба, носят преимущественно альтруистический характер: желание творить добро, оказывать помощь (43%), изменить мир к лучшему (12%). Выражены также и мотивы самосовершенствования: стать лучше (15%), попробовать что-то новое (18%), приобрести ценный опыт (12%).

Сложности, с которыми сталкиваются волонтеры, носят разнообразный характер. Наиболее выраженной является трудность принятия детей, имеющих психофизические особенности, понимания их потребностей, общения с ними, организации их деятельности (40%). Для некоторых студентов представляет трудность преодоление застенчивости, скованности на первом волонтерском мероприятии (20%). На первом этапе студенты испытывают сложности и при необходимости проявления организаторских (15%) и проективно-конструктивных умений (15%).

Как отмечают все студенты, волонтерская деятельность оказывает положительное влияние на их личностное развитие, способствуя развитию коммуникативных умений, эмпатии, творчества, формированию нравственных качеств (см. Диаграмму 1).



Диаграмма 1 Влияние волонтерской деятельности на развитие личности студентов

Важным для личностного развития, в первую очередь, самосознания, «Я-концепции», мотивационно-потребностной сферы студентов является то, что все они рассматривают собственную волонтерскую деятельность как значимую для общества: 75% респондентов оценили свою деятельность как имеющую высокую значимость для общества, 25% - среднюю.

В результате волонтерской деятельности студенты приобретают искренний интерес к другим людям, активную гражданскую позицию: 65% волонтеров отметили, что никогда не смирятся с равнодушием, 16% - жестокостью, 10% - несправедливостью, предательством, обманом.

Волонтерская деятельность позитивно влияет и на профессиональное развитие студентов: на основе данного опыта формируются гностико-перцептивные, коммуникативные, рефлексивные, специальные и другие умения, входящие в структуру профессиональной психологической культуры педагога (см. Диаграмму 2).

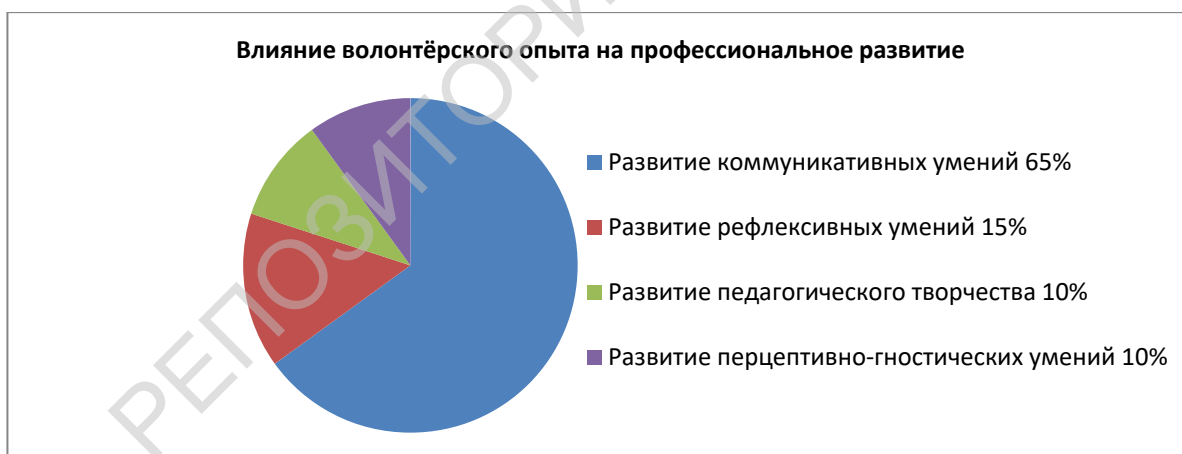
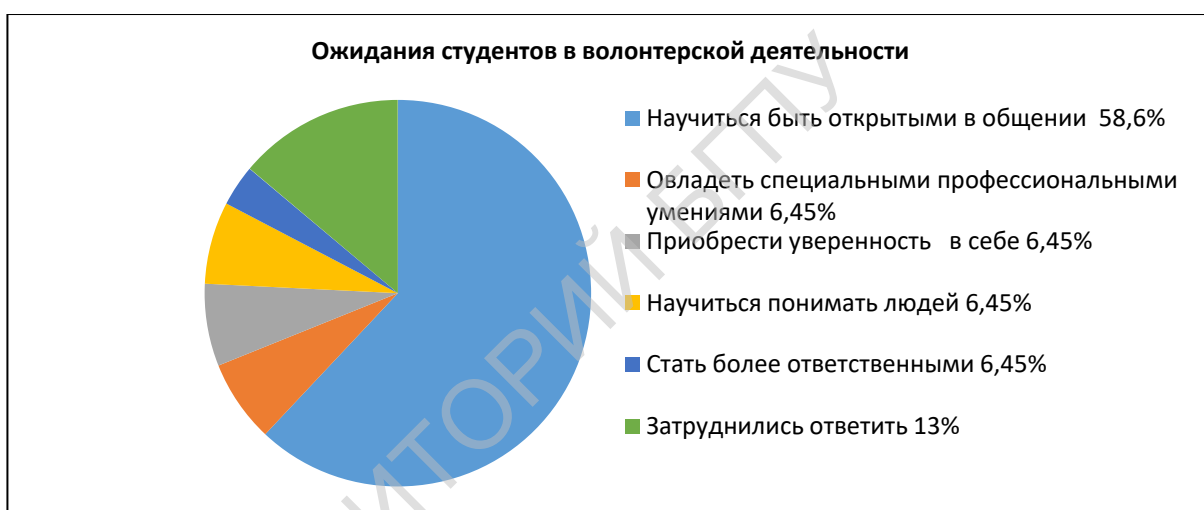


Диаграмма 2 Влияние волонтерского опыта на профессиональное развитие

Профессионально-ориентированное волонтерство позволяет студентам выступать в качестве субъектов своего жизненного пути, своей профессиональной деятельности, что способствует созданию позитивного образа «Я» в профессии и в целом становлению профессиональной идентичности. Студент «практикует» себя, «строит» себя и в процессе обнаруживает себя и понимает себя» [4]. В.П. Зинченко отмечает, что «любая форма деятельности является тем более эффективной, чем полнее

вовлекаются в нее деятельностные способности и сущностные силы человека, чем большее напряжение духовных и физических сил требуется от него» [2; 56]. Именно такой деятельностью и является волонтерство.

Будущие педагоги настроены на дальнейшее личностное и профессиональное развитие в волонтерстве. В первую очередь они стремятся приобрести те качества и умения, которые будут способствовать укреплению их психологического здоровья. Важным считают и овладение специальными профессионально значимыми умениями (художественными, игровыми и др.) (см. Диаграмму 3).



„Диаграмма 3 Ожидания студентов в волонтерской деятельности

Итак, участие в волонтерской деятельности содействует формированию гуманистической направленности и активной гражданской позиции студентов, приобретению ими социально значимого опыта и профессиональных умений, а также расширению круга общения.

#### Литература

1. Великанова, Е. В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства / Е. В. Великанова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2012. - № 12 (116). – С. 140-146.
2. Зинченко, В. П. Человек развивающийся. Очерки Российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов - М., 1994.
3. Решетников, О. В. Корпоративное добровольчество: Научно-методическое пособие / О. В. Решетников – М.: ООО «Изд-во «Проспект», 2010. – 172 с.
4. Слободчиков, В. И. Парадигмы развития современной психологии и образования / В. И. Слободчиков // Психологическое образование: контексты развития: Альманах № 3 // Internet:www.charko.narod.ru.