

## ВЛИЯНИЕ ГИПЕРОПЕКИ РОДИТЕЛЕЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INFLUENCE OF HYPER GUARDIANSHIP OF PARENTS ON PSYCHOLOGICAL HEALTH OF THE CHILD OF PRESCHOOL AGE

И.А.Юшкевич

I.A. Yushkevich  
БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – Е.П.Чеснокова, преподаватель

**Аннотация.** Изложена суть явления «гиперопеки», его характер и влияние на психологическое здоровье ребенка. Представлены подходы к определению понятия «психологическое здоровье», его структуры. Вынесены вопросы эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в интересах психологического здоровья детей.

**Abstract.** The phenomenon of «hyper guardianship», its character and influence on psychological health of the child is stated. Approaches to definition of the concept "psychological health", its structure are presented. Questions of effective interaction of preschool institution with parents for the benefit of psychological health of children are considered.

**Ключевые слова:** гиперопека; психологическое здоровье; эмоциональное благополучие.

**Keywords:** hyper guardianship; psychological health; emotional wellbeing.

Семья – это чаще всего скрытый от внешнего наблюдения мир сложных взаимоотношений, традиций и правил, которые в той или иной степени сказываются на особенностях личности ее членов, и в первую очередь – детей, в частности, на их психологическом здоровье. Важную роль в становлении личности дошкольника играет тип семейного воспитания [2; 4; 5; 6 и др.].

Сегодня распространенным типом неправильного семейного воспитания является *гиперопека* – чрезмерная опека без учета индивидуальных особенностей, интересов и склонностей самого ребенка или же возведение даже незначительных его успехов в ранг выдающихся способностей – воспитание по типу «кумира семьи» [5]. Проблема гиперопеки в семейном воспитании явилась предметом исследования многих отечественных и зарубежных психологов и педагогов [5; 6 и др.].

Ученые отмечают, что проявление гиперопеки обусловлено следующими потребностями родителей:

- 1) окружать ребенка повышенным вниманием;
- 2) во всем защищать его, даже если в этом нет реальной необходимости;
- 3) сопровождать каждый шаг ребенка;
- 4) предохранять от возможных опасностей, которые нередко являются плодом родительского воображения;
- 5) беспокоиться по любому поводу и без повода;
- 6) удерживать детей около себя, «привязывать» к своему настроению и чувствам;
- 7) обязывать поступать определенным способом [5].

Воспитание по типу гиперопеки способствует формированию у ребенка представления о том, что его собственные потребности, желания обладают сверхценностью, и совершенно естественно требовать от окружающих их немедленного удовлетворения. Но когда этого не случается, кризис неизбежен. Одни пытаются взять все желаемое силой, любыми незаконными средствами.

Другие снижают и считают себя несчастными, обманутыми, ущемленными. В результате длительной гиперопеки ребенок теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, он ждет помощи от взрослых и, прежде всего, от родителей; развивается так называемая «выученная беспомощность» - привычка, условнорефлекторная реакция на любые препятствия как на непреодолимые [5].

Представляет интерес исследование проблемы влияния гиперопеки родителей на психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста. Термин «психологическое здоровье» возник недавно, но уже достаточно широко используется – и не только в специальной литературе, но и в психолого-педагогической практике. Проблема психологического здоровья детей привлекает внимание все более широкого круга исследователей (И.В.Дубровиной, Е.А.Панько, В.Э.Пахальяна, В.И.Слободчикова, О.В.Хухлаевой, А.В.Шувалова и др.).

По мнению И.В. Дубровиной, первой давшей ему определение, психологическое здоровье характеризует личность в целом, «находится в непосредственной связи с проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы» [3].

Исследователи отмечают наличие специфических особенностей в структуре психологического здоровья человека в различные возрастные периоды [1; 2]. Психологическому здоровью ребенка дошкольного возраста характерно наличие следующих структурных компонентов:

1. оптимизм;
2. эмоциональное благополучие: преобладание положительных эмоций над отрицательными, выраженность чувства защищенности, доверия к миру; гармония во внутриличностном и межличностном пространстве;
3. позитивное самовосприятие и самопринятие;
4. социальный интерес, позитивное принятие других и эмпатия;
5. зачатки рефлексии;
6. склонность к творчеству, ее проявления в «специфически детских» видах деятельности [2].

В становлении психологического здоровья дошкольника большую роль играет семейная микросреда. Для формирования психологического здоровья ребенка значима семейная атмосфера, в которой он живет: занимают родители по отношению к нему единую или разную позицию, проявляют к нему преимущественно строгость и требовательность или нежность и требовательность, носят отношения в семье теплые, дружественный характер или в них преобладают официальность, холодность и т. п. Замечено, что в тех семьях, где родители не проявляют достаточно тепла к ребенку, используют навязчивое контролирование и морализирование, оскорбление и унижение, высмеивание и физические наказания за промахи и неудачи, часто вырастают дети, неуверенные в себе, малоинициативные, с заниженной самооценкой [2, с. 14-15].

Исследователи выделяют следующие пути формирования психологического здоровья ребенка:

1. Создание в дошкольной группе атмосферы безопасности и защищенности, доверия к миру, окружающим людям. Для этого важно принятие ребенка таким, какой он есть, проявление искренней заинтересованности в нем, «безусловного положительного внимания» (К.Роджерс).

2. Сотрудничество и сотворчество с семьями воспитанников в интересах психологического здоровья детей.

3. Приобщение к психологической культуре всех участников педагогического взаимодействия.

4. Развитие у детей оптимизма, насыщение их жизни позитивными эмоциями.
5. Формирование у дошкольников позитивной «Я-концепции», повышение у них уровня позитивного самопринятия.
6. Развитие у детей коммуникативно-речевых способностей, невербальных средств общения; социального и эмоционального мышления.
7. Развитие произвольности в общении.
8. Предоставление ребенку возможности приобретать опыт самостоятельного преодоления препятствий.
9. Развитие творчества дошкольников (в «специфически детских» видах деятельности, общении) [1; 2; 6].

Во избежание возникновения гиперопеки со стороны родителей, следует предлагать ребенку самостоятельно принимать решения в некоторых ситуациях, уважать его желания и потребности, а также не ограничивать свободу, в том числе в выборе друзей, игр и дополнительных занятий. Важно, чтобы дети могли в случае неудач обратиться к родителям за помощью и советом. В ситуациях успеха ребенку также необходима родительская поддержка, сорадость.

Представляется важным, прежде всего, проводить работу в направлении повышения уровня психологической культуры родителей (как теоретического, так и деятельностного компонентов (Я.Л.Коломинский)).

### **Литература**

1. Панько, Е. А. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников как важное условие укрепления психологического здоровья детей / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова / Социальная защита и здоровье личности в контексте реализации прав человека: наука, образование, практика [Электронный ресурс]: материалы междунар. науч.-практ. конф., Респ. Беларусь, Минск, 26-27 ноября 2015 г. / редкол.: Э. И. Зборовский (отв. редактор) [и др.]. – Мн. : БГУ, 2016. – С. 389-394.
2. Панько, Е. А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая; под общ. ред. Е. А. Панько. – СПб. : Речь, 2014. – 176 с.
3. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы (Руководство практического психолога) / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.
4. Слободчиков, В. И. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей / В. И. Слободчиков, А. В. Шувалов // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 91 – 105.
5. Слабожаникова, К. А. Стиль семейного воспитания и его особенности / К.А. Слабожаникова, В. В. Тараканова // «Муниципальное образование: Инновации и эксперимент». – 2012. – № 5. – С. 75-76.
6. Целуйко, В. М. Вы и ваши дети / В. М. Целуйко. – Ростов-на-Дону : Изд-во "Феникс", 2004.