

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА БЛАГОПОЛУЧНЫХ И НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

COMPARATIVE ANALYSIS OF EDUCATIONAL POTENTIAL OF SAFE AND DYSFUNCTIONAL FAMILIES

**А.С. Бриштань**

A.S. Brishtan  
БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – **О.В. Гордиюк**, старший преподаватель

**Аннотация.** Статья посвящена изучению воспитательного потенциала благополучных и неблагополучных семей на основе выделенных авторами факторов семейного воспитания. Предоставлены результаты сравнительного анализа воспитательного потенциала благополучных и неблагополучных семей. Делается вывод о возможности использования педагогами учреждений дошкольного образования результатов исследования в своей деятельности.

**Abstract.** Article is devoted to studying of educational potential of safe and dysfunctional families based on the factors of family education allocated with authors. Results of the comparative analysis of educational potential of safe and dysfunctional families are reported. The conclusion about possibility of use by teachers of establishments of preschool education of results of research in the activity is drawn.

**Ключевые слова:** воспитательный потенциал; неблагополучная семья.

**Keywords:** educational potential; dysfunctional family.

Проблема влияния семьи и семейных отношений на личность ребенка, ее становление и развитие требует особого внимания. Семья может выступать как положительным, так и отрицательным фактором воспитания. Никакой другой социальный институт не может принести столько вреда воспитанию детей как неблагополучные семьи [1].

Свое исследование мы посвятили изучению воспитательного потенциала различных по уровню благополучия семей. Для этого нами определены факторы семейного воспитания, проведен опрос родителей и педагогов трех дошкольных учреждений г. Минска (всего 54 полные семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста 6-7 лет). Информация была дополнена данными диагностических исследований психологов этих дошкольных учреждений. Полученные результаты представлены в таблице.

№/№	Факторы семейного воспитания	Типы семей и количество	
		Благополучные (всего 27 семей)	Неблагополучные (всего 27 семей)
1	Достаточные доходы семьи (все работоспособные члены семьи имеют работу или иной вид дохода, например, находятся в декретном отпуске или получают пенсию)	27	12
2	Высокая профессиональная	27	15

	<b>квалификация родителей</b>		
3	<b>Высокий общеобразовательный и культурный уровень родителей</b>	27	9
4	<b>Наличие хороших жилищных условий (отдельная квартира, частный дом)</b>	27	25
5	<b>Нормальные взаимоотношения родителей (отсутствие конфликтности)</b>	25	5
6	<b>Нормальные взаимоотношения в системе «родители-дети» («надежная привязанность»)</b>	25	3
7	<b>Осведомленность и заинтересованность родителей в жизни ребенка</b>	27	12
8	<b>Есть чувство доверия между родителями и детьми</b>	27	11
9	<b>Единство требований к ребенку со стороны родителей</b>	27	5
10	<b>Тесный контакт родителей ребенка и воспитателей детского дошкольного учреждения</b>	27	9
11	<b>Высокое чувство ответственности отца за семью</b>	10	5
12	<b>Высокое чувство ответственности матери за семью</b>	17	12
13	<b>Заинтересованность родителей в получении педагогической и психологической информации о воспитании ребенка</b>	27	12
14	<b>Правильное использование поощрения и наказания в семье</b>	22	4
15	<b>Наличие в семье компьютера</b>	27	14
16	<b>Наличие в семье библиотеки</b>	21	4
17	<b>Редкое употребление алкоголя в семье</b>	27	8
18	<b>Наличие режима дня в семье</b>	19	16

19	<b>Вера в Бога</b>	7	11
20	<b>Надежда на помощь государства (пособия, снижение уровня оплаты за услуги и т.п.)</b>	13	24

Представляет интерес данные о том, что в благополучных семьях высокий образовательный и культурный уровень родителей (27) связан с их высокой квалификацией (27) и высоким уровнем мотивации в получении педагогической и психологической информации о воспитании ребенка (27). В благополучных семьях больше по сравнению с неблагополучными компьютеров (27 и 14) и домашних библиотек (21 и 4), что позволяет повышать уровень своей родительской компетентности. Чувство доверия между родителями и детьми, единство требований к ним со стороны родителей определяют нормальные взаимоотношения в благополучной семье, наличие в ней «надежной привязанности» (25). Высокий уровень ответственности родителей за семью (10 отец; 17 мать) способствует налаживанию тесной взаимосвязи родителей из благополучных семей и педагогов дошкольного учреждения (27). Обращает на себя внимание и тот факт, что матери благополучных семей испытывают по сравнению с отцами более выраженное чувство ответственности за семью (соответственно 17 и 10). Та же тенденция замечена и в неблагополучных семьях, но разрыв больше (соответственно 12 и 5). Предсказуемы результаты по употреблению алкоголя: чем меньше употребляют алкоголя в семье, тем она благополучнее.

Как в благополучных, так и в неблагополучных семьях на важности соблюдения режима дня современные родители акцентируют свое внимание в недостаточной степени (19 и 16). В благополучных семьях родители осознают важность соблюдения режима дня для ребенка дошкольного возраста, но иногда считают, что дошкольник «может самостоятельно определять свои режимные моменты», «лучше пусть больше получит информации из компьютера и книг», «работа отнимает много времени и поэтому мы общаемся с ребенком вечером». Родители из неблагополучных семей используют соблюдение режима дня либо как средство демонстрации своего родительского авторитета, либо для оправдания своей родительской некомпетентности: «ребенок должен слушаться родителей», «много работаем, чтобы обеспечить семью», «это не моя обязанность следить за режимом ребенка», «устанет, сам ляжет спать» и т.п. Получены данные и о том, что в благополучных семьях родители в большей степени надеются на себя при воспитании ребенка. В неблагополучных семьях родители верят в помощь со стороны Бога и государства (11 и 24).

Родители из неблагополучных семей уверены в правильности мер наказания и поощрения, применяемых в отношении ребенка. Родители из благополучных семей выражают больше сомнений поводу своего родительского потенциала и нацелены на получение большего количества сведений о том, как успешно применять методы поощрения и какие средства наказания, не унижающие личность ребенка, можно использовать в практике воспитания ребенка.

Результаты нашего исследования позволяют сделать вывод о различии воспитательного потенциала благополучных и неблагополучных семей, что необходимо учитывать в своей деятельности воспитателям дошкольных учреждений, психологам для повышения уровня психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста, оказания им профессиональной эффективной помощи.

## **Литература**

1. Пономарева, Г.Ф. Социально-педагогические проблемы семьи и семейного воспитания молодежи / Г.Ф. Пономарева // Современная семья и проблемы семейного воспитания: сб. науч. ст. II Международной научно-практической конференции, 20 марта 2012, МГУ имени А.А. Кулешова, Могилев. – Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. – 476 с. – С.19-23.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ