

РАЗВИТИЕ РЕЧИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

THE DEVELOPMENT OF SPEECH AS A MEANS OF SOCIALIZATION IN EARLY CHILDHOOD

Н.С.Барсук

N.S.Barsuk

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – **Т.С. Аверьянова**, старший преподаватель

Аннотация. В данной статье рассмотрен вопрос развитие речи как средство социализации в младшем дошкольном возрасте, раскрываются проблемы, которые возникают у детей с нарушениями развития речи.

Abstract. In this article the question of the development of speech as a means of socialization in early childhood, and also explains the problems that occur in children with impaired speech development.

Ключевые слова. Социализация, дошкольный возраст, развитие речи.

Keywords. Socialization, early childhood, speech development.

Дошкольный возраст - этап психического развития, в отечественной периодизации занимающий место между ранним возрастом и младшим школьным возрастом — от 3 до 6-7 лет. В дошкольном возрасте выделяют 3 периода: младший дошкольный возраст (3-4 г.); средний дошкольный возраст (4-5 лет) и старший дошкольный возраст (5-7 лет). Дошкольный возраст имеет исключительно важное значение для развития психики и личности ребенка. Его называют возрастом игры, поскольку именно игра — ведущая деятельность данного возраста [2].

Наибольший опыт ребенка накапливается в игре. Игра и труд ребенка в первую очередь должны быть использованы для развития речи, ребенку должно нравиться развиваться. Хорошим средством для стимулирования речи являются игры и упражнения на мелкую моторику рук. Ведь мелкая моторика и артикулирование находятся в прямой зависимости, потому что пальцы рук наделены большим количеством чувствительных рецепторов, которые посылают импульсы в центральную нервную систему, тем самым стимулируя развитие речи. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Дошкольный возраст очень важен для физического, личностного, психологического, умственного развития и для социализации ребенка.

Социализация – процесс приобщения людей к достижениям человеческой цивилизации, процесс усвоения и воспроизводство людьми общественного опыта, в результате чего они становятся цивилизованными, культурными людьми – личностями, приобретая свойства, знания, способности, умения и навыки, характерные для современного человека, необходимые для нормальной, культурной жизни [1].

В социализации детей очень большую роль играет их общение со взрослыми и сверстниками. Доказано, что полученные знания в раннем возрасте являются фундаментом для дальнейшего развития ребенка. Основой же для развития психики и формирования ребенка, как личности является речевое общение со взрослыми людьми (носителями культуры). Дети с

помощью этого общения учатся понимать речь, пополняют свой словарный запас, усваивают правила и нормы общения. Ребенок быстро развивается и знакомится с окружающей средой, если общается со взрослыми. Немало важно и то, чтобы взрослый был заинтересован в общении с ребенком и поощрял его желание общаться.

Лев Семёнович Выготский в теории культурно-исторического развития делает акцент на то, что любой дефект, способен ограничить ребенка в общении с окружающей средой, что мешает ему в дальнейшем лично развиваться и овладевать культурой общения с людьми.

Задержка развития речи, очень серьезная проблема для социализации ребенка. Если подумать, ведь даже взрослый чувствует себя неуютно, одиноко, при проблемах с речью, но в отличии от ребенка, на сегодняшний день, он может это компенсировать в современных технологиях, что нельзя сказать о ребенке. Для ребенка на раннем этапе жизни речь важна, как воздух, без нее он не сможет нормально развиваться, общаться, учиться и усваивать новые виды общения. Нужно понимать то, что без нормального развития речи, нельзя и говорить о хорошем эмоциональном, психологическом развитии ребенка.

Для детей с недоразвитием речи характерны такие проявления, как нарушения в поведении, низкий уровень самостоятельности, сниженный уровень мотивации, неумение устанавливать эмоциональные связи и т.п. У них плохо развита подражательная деятельность, наблюдаются проблемы в общении. Поэтому дети с нарушениями речи чаще всего становятся социально несостоятельными [3].

В настоящее время проблема развития речи как средства социализации детей стала очень актуальна, так как наблюдается тенденция к увеличению количества дошкольников с различными нарушениями речи. У современных родителей нет желания и времени заниматься с детьми, разговаривать с ними. Многим родителям гораздо проще посадить ребенка за ноутбук, телевизор, дать им поиграть в телефон. Но делая это, они совершают огромную ошибку, потому что при просмотре телевизора мозг ребенка не успевает обрабатывать информацию, которая поступает к нему бурным потоком. Общение родителей с ребенком очень значимо, как и взаимодействие воспитателя с детьми, ведь будет мало смысла в занятиях в группе детского сада, если приходя домой, мир разговоров со взрослыми для ребенка закрывается, родители не читают ему книги, не рассказывают сказки, не ведут бесед с его участием, а просто сядят ребенка за просмотр того или иного мультфильма, что совершенно не допустимо. В младшем дошкольном возрасте ребенку необходимо речевое общение со взрослыми, что способствует развитию речи и успешной социализации ребенка.

Литература

1. Гендерный аспект в социализации детей младшего дошкольного возраста посредством игры [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=467489>. - Дата доступа: 24.02.2017.
2. Психологический словарь [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/st/030500.htm> - Дата доступа: 24.02.2017..
3. Шмидтгаль, Г. В. Развитие речи детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / Г.В. Шмидтгаль. - [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/568565/>. - Дата доступа: 24.02.2017.