

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корзюк А.А.,

*заведующий кафедрой вспомогательных дисциплин и
методики преподавания истории БГПУ,
кандидат педагогических наук, доцент*

1. Характеристика понятий «способ учебно-познавательной деятельности», «умение», «навык».

2. Классификация умений.

3. Приемы учебно-познавательной деятельности.

4. Методические условия реализации деятельностного компонента содержания исторического образования.

ВСПОМНИТЕ:

- Что такое деятельностный подход к обучению?
- Чем он отличается от знаниевого подхода?

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. – М.: Просвещение, 1982.
2. Капорожец Н.И. Развитие умений и навыков в процессе преподавания истории. – М.: Просвещение, 1978.
3. Багдановіч І.І. Методыка выкладання гісторыі ў школе: вучэб. дапам.– Мінск: БДПУ, 2009. – 286 с.
4. Гринчук В.В. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении всемирной истории в 10 классе: метод. пособие / под научн. ред И. И.Богдановича. – Мн.: БГПУ, 2004.
5. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Обществоведение. IX–XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2012.
6. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Всемирная история. История Беларуси. V–XI классы /

1. Характеристика понятий «способ учебно-познавательной деятельности», «умение», «навык».

Психологические, дидактические и методические исследования 70-х – начале 80-х гг. XX в. П.В. Горой, Н.Г. Майри, Е.Н. Кабановой-Меллер, Н.А. Менчинской, И.Я. Лернером, Н.И. Запорожец, И.Ю. Богдановичем, привели к выделению в начале 80-х годов **деятельностного компонента в содержании школьного исторического образования.**

Деятельностный компонент содержания исторического образования - совокупность умений, навыков, способов, видов деятельности по освоению реальных объектов изучаемой действительности и общекультурных знаний о них.

Способы деятельности обусловлены особенностями изучаемого учебного материала и находятся в неразрывном единстве с предметными знаниями.

(В. В. Краевский, И. Я. Лернер)

Деятельностный компонент содержания школьного исторического образования представлен в учебных программах **основными способами деятельности с историческим**

историческим (с 2002 года)

Способ деятельности – это совокупность действий, направленных на решение поставленной учебной задачи.

Умение – это освоенный способ деятельности, позволяющий успешно действовать в определенных условиях.

Навык – это умение, доведенное до автоматизма.

Понятие «способ деятельности» включает в себя
две составляющие:

конструирование способа решения учебной задачи (понятие решения) – мыслительный процесс, в ходе которого учащиеся анализируют образовательную ситуацию, соотносят ее компоненты (учебную задачу, средства обучения, свои познавательные возможности, предполагаемый результат) и конструируют собственно способ деятельности, т. е. определяют порядок и последовательность учебных действий, необходимых для решения задачи;

реализация намеченного способа решения (исполнение решения) – выполнение учащимися намеченных действий,

Реализация деятельностного компонента исторического образования достигается через такую организацию процесса обучения истории, при которой ученики не только овладевают различными по характеру историческими знаниями, но и осознают возможности и способы их применения в познании истории и практической деятельности.

В основе этой работы лежит систематическое и целенаправленное формирование у учащихся *общеучебных и специальных умений и навыков*, которые необходимы для познания истории и применения исторического знания в практической деятельности.

Ученые	Виды умений
Богоявленский	<p>частные (применяются при решении задач, типичных для определенной области знаний),</p> <p>обобщенные (могут переноситься в другие области знаний)</p>
Ленчинская	<p>общие умения самостоятельной учебной работы (умение планирования, организации, самоконтроля, работы с книгой и т.д.),</p> <p>умения организации собственной психической деятельности (восприятие, запоминание материала и т.д.),</p> <p>частные (характерные для конкретного предмета)</p>

базовая	узкие (относятся к одному учебному предмету), широкие (относятся к разным предметам)
методическая	общеучебные (умение планировать свою работу, рационально организовывать ее выполнение, осуществлять самоконтроль), интеллектуальные (владение мыслительными операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение), специальные (формируются при изучении конкретных учебных дисциплин)
прикладная	умения, необходимые для решения практических задач , умения, необходимые для усвоения теоретических

Бабанский

учебно-организационные (намечать задачи и планировать свою деятельность),
учебно-информационные (работа с книгой, справочником, библиографией),
учебно-интеллектуальные (мотивация деятельности, восприятие, запоминание, воспроизведение, логическое осмысление информации, выделение главной мысли, решение проблемных задач, осуществление самоконтроля)

сова

умения практического характера (измерение, вычисление, пользование источниками энергии и др.);
умения познавательного характера (умения вести наблюдения, ставить опыты, работать с литературой и

стлин

первичные умения (близкие к навыкам, поддающиеся автоматизации) ;

вторичные умения (отличные от навыков, которые принципиально не могут быть автоматизированы, так как в своей основе не имеют однозначного правила и предполагают использование элементов эвристики).

Первичные умения бывают двух видов:

умения **теоретического характера** и умения **практического характера**

каткин

предметные, общеинтеллектуальные (умственные),
умения организации учебной деятельности
(самообразования)

ернер

организационные (умения планировать,
организовывать, контролировать свою деятельность),

<p>хтина, голюбова, рожейкина</p>	<p>хронологические, картографические, общелогические. умения исторического мышления</p>
<p>ова, ужкова</p>	<p>умения учебного труда, интеллектуальные (анализ, сравнение, обобщение), специальные исторические умения (локализация исторических фактов по времени, локализация исторических фактов в пространстве, умение работать с текстом учебника истории, умения усваивать теоретические знания и применять их для объяснения хода событий, умение сравнивать исторические факты, выявлять причины и следствия исторических событий, умение излагать сквозные вопросы курса, умение писать реферат на историческую тему)</p>
<p>вукова</p>	<p>общеучебные умения (чтение, письмо, счет, речь, организация учебной работы); специальные информационные умения (поиск, приобретение информации из различных источников знаний, ее воспроизведение (рассказ, описание, изложение) и письменная фиксация (составление плана, конспекта, тезисов), специальные интеллектуальные умения (реконструкция и</p>

Алексашкина

хронологические;
работа с источниками;
описание; анализ и объяснение;
версии и оценки

Бороткова,
Гуденикин

образные, оценочные, хронологические, логические,
картографические;
умения **организации учебного труда** (подготовка
рабочего места, соблюдение гигиены умственного труда,
овладение структурой учебной деятельности),
умения **работать с различными источниками**
информации (овладение процессом чтения, извлечения
и систематизации информации, выделение главной
мысли, составление плана, чтение схемы и др.),
умения устной и письменной речи (умение отвечать на
вопросы, пересказ текста, рецензирование, сообщение)

Методике и практике обучения истории умения разделяются на **общеучебные**, которые формируются при изучении различных школьных дисциплин, и **специальные**, овладение которыми необходимо для освоения предметного содержания истории.

Перечень специальных исторических умений (И. Я. Лернер):

Классификация исторических событий, явлений и процессов во времени.

Классификация исторических событий, явлений и процессов в пространстве.

Определение сущности и характеристика исторических событий, явлений и процессов.

Установление причинно-следственных связей.

Оценка исторических событий, явлений и особенностей в развитии

исторических событий, явлений и процессов.

Выявление общих черт и особенностей в развитии исторических событий, явлений и процессов.

Определение тенденций и закономерностей исторического развития.

Конструирования альтернативных путей исторического развития.

Использование исторического знания при анализе современного развития общества.

Деятельностный компонент содержания исторического образования составляют следующие основные группы умений:

Информационные (умения работы с различными источниками информации, умения организации собственной учебной деятельности);

Интеллектуальные (умения осуществлять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение

Специальные (хронологические, картографические, умения работать с историческими документами и т.д.).

Этапы формирования способов деятельности с историческим материалом

(Л. Гора, Н. Г. Дайри, И. Я. Лернер, Н. И. Запорожцев и др.):

формирование у учащихся ориентировочной основы способов деятельности, которая содержит перечень интеллектуальных и практических действий, входящих в состав умения;

выполнение учащимися практических и интеллектуальных действий по образцу под руководством учителя и самостоятельно в логичных учебных ситуациях;

сознательный выбор наиболее рациональных способов деятельности и умений и самостоятельный перенос их в новые ситуации.

3. Приемы учебно-познавательной деятельности.

Способы учебной деятельности проявляются в **приемах учебной работы** – конкретных совместных действиях учителя и учеников, направленных на решение частной задачи обучения.

Усвоение способов учебно-познавательной деятельности с историческим материалом предполагает создание на уроке ряда образовательных ситуаций:

образовательной ситуации, в которой учащиеся осознают противоречие и необходимость решить предложенное задание и невозможностью решить это с помощью ранее усвоенных знаний и способов деятельности; определяют для себя смысл и цели изучения исторического материала.

образовательной ситуации, в которой учащиеся конструируют способ решения учебной задачи;

образовательной ситуации, в которой учащиеся, работая индивидуально или в группах, осуществляют намеченные учебные действия, оперируют учебным материалом и усваивают его;

образовательной ситуации, в которой учащиеся анализируют собственную учебную деятельность, соотносят результаты своей работы на уроке с

Реализации деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения истории в способствуют следующие методические условия:

соблюдение преемственности в формировании основных понятий учащихся на разных ступенях общеобразовательной школы;

учет познавательных возможностей учащихся;

соотнесение этапов урока с этапами учебной деятельности;

деятельностный подход к организации процесса обучения истории;

сотрудничество субъектов учебно-воспитательного процесса;

рациональное использование активных методов и форм обучения.

ЭТАПЫ УРОКА:

1. Ориентировочно-мотивационный.
2. Операционно-познавательный.
3. Контрольно-коррекционный.
4. Рефлексивно-оценочный.

Этапы учебной деятельности:

1. Постановка учебной задачи.
2. Конструирование способа её решения.
3. Осуществление намеченных учебных действий.
4. Контроль и самоконтроль результатов и рефлексия собственной учебной деятельности.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ - СОВОКУПНОСТЬ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.

СПОСОБ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ (ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ), НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕШЕНИЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ.

ОСВОЕНИЕ – ЭТО *ОСВОЕННЫЙ СПОСОБ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ УСПЕШНО ДЕЙСТВОВАТЬ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ ФОРМИРУЮТСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ. ОВЛАДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМИ УМЕНИЯМИ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСТОРИИ.

ВОПРОСЫ???

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Тогда отметимся.....

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ