

Показатель чистой производительности также соответственно ниже у детей с речевыми расстройствами в 1,18 раза.

Устойчивость произвольного внимания у детей с речевой патологией ниже в 1,18 раза, чем у нормально говорящих школьников.

Показатель переключаемости и распределения внимания у детей с речевым нарушением — 0,657, у их сверстников с нормальным речевым развитием — 0,67 (коэффициент по формуле вычисления). Причина небольшой разницы заключается в том, что у первых деятельность в основном направлена на скорость выполнения задания (у 70 %), а у вторых — на точность (у 65 %).

Школьники с нарушениями речи имеют меньший показатель упражняемости — 40 %, в то время как у нормально развивающихся детей он оставляет 90 %.

У детей с речевой патологией наблюдается либо длительное невключение в работу (70 %), либо, наоборот, начало работы до сигнала (20 %), либо наличие больших пауз, разглядывание стимульного материала (65 %), либо остановка и повторное включение в работу (25 %), хаотичность деятельности (50 %).

У детей с тяжелыми нарушениями речи имеются признаки инфантильности: они чрезмерно расторможены (моторно-беспокойные) или пассивны, заторможены.

На основании нашего исследования мы разработали систему развития устойчивости произвольного внимания у младших школьников с речевыми нарушениями, которая в данный момент отдана на апробацию в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

И. И. Трофимович,

Т. В. Варенова, к. пед. н., доцент (БГПУ, Минск)

При любом двигательном тренинге упражняются не руки, а мозг.

Н. А. Бернштейн

Мелкая моторика — это согласованные движения пальцев рук, умение «пользоваться» этими движениями: держать ложку и карандаш, застегивать пуговицы, рисовать, лепить. Неуклюжесть пальчиков ребенка «говорит» о том, что мелкая моторика еще недостаточно развита. Головной мозг (его высшие корковые функции), руки (кончики пальцев) и артикуляционный аппарат (движения губ, нижней челюсти и языка при речи) теснейшим образом связаны между собой.

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Ученые, занимающиеся изучением деятельности мозга и психики

детей в целом, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (М. М. Кольцова, 1973, 1979).

На основе проведенных опытов и обследования было выявлено: если развитие мелкой моторики соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если же развитие движений пальцев рук отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы (Л. В. Фомина, 1971). Правильность выводов о влиянии тонких движений руки на становление речи подтверждается также опытами Е. И. Исениной (1981).

Анализируя данные о тесной связи функций руки и речи, М. М. Кольцова пришла к заключению, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук; влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки имеет большое значение только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. В это время рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Систематические упражнения по тренировке мелкой моторики наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, по мнению М. М. Кольцовой является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Этот вывод, основанный на многочисленных экспериментальных данных, представляет исключительный интерес в педагогическом отношении.

Упражнения для развития моторики пальцев рук играют огромную положительную роль в коррекционном обучении детей. Они позволяют регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии потребности в полноценном речевом окружении и общении, на исправлении речи детей, совершенствовании психических процессов, тесно связанных с речью. Кроме того, они влияют на развитие умственных способностей детей, умение логически рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить и реализовывать замыслы, а также на усвоение нового вида речи — письменной, формирование навыков письма. Особенно важно проводить целенаправленную работу в данном направлении в группах для дошкольников с общим недоразвитием речи.

Известны различные виды деятельности для развития моторики. Так, например, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры с палочками, со скороговорками, со стихами; физкультминутки, пальчиковый алфавит, пальчиковый театр, театр теней, конструирование из бумаги, плетение, нанизывание бус и др. Графические работы в альбомах и тетрадях способствуют лучшей ориентировке в условиях двумерного пространства листа бумаги и готовят руку ребенка к письму. Эффективна разнообразная предметная деятельность: застегивание и расстегивание пуговиц, шнурование ботинок, нанизывание колец на тесьму, сортировка монет, перебор крупы. У детей повышается мышечный тонус пальцев рук, увеличивается сила, точность движений, совершенствуется произвольное внимание, память, развиваются навыки контроля и планирования целостного действия. Дети, научившись управлять отдельными движениями, ранее им недо-

ступными, приобретают уверенность в себе, в своих силах и эта уверенность способствует успеху в работе по развитию общей и речевой моторики.

Дошкольники очень любят подвижные игры, в которых ритм речи определяет ритм движений. В процессе их проведения естественно и ненавязчиво воспитывается поведение ребенка, развивается мышечная активность, корректируются недостатки речи, активизируется имеющийся словарь. Во время занятий дети с общим недоразвитием речи с желанием выполняют физкультминутки, с живым интересом разучивают новые упражнения, сравнительно быстро усваивая их. Двигательная активность, как переключение на новую деятельность, обеспечивает своеобразный отдых ребенку, повышает его работоспособность, предупреждает переутомление, способствует развитию подвижности нервных процессов, создает уравновешенное нервно-психическое состояние.

Одним из современных подходов в развитии мелкой моторики в дошкольном возрасте является вышивание, вязание, макраме, инкрустация соломкой, лепка из глины. Эти виды деятельности очень интересны и, самое главное, оказывают огромное влияние на развитие и совершенствование ручных движений, которые, в свою очередь, учат детей аккуратности, развивают тактильную память, навыки самообслуживания.

Нетрадиционный подход к развитию детей и их здоровья — использование мудр (определенный жест или позиция, выполненные пальцами). И хотя мудры практикуются в основном в духовных целях, они также снимают эмоциональное напряжение, способствуют концентрации внимания, улучшению процессов мышления и запоминания. Полезны при быстрой утомляемости, повышая жизненные силы, работоспособность, придавая бодрость и выносливость. Мудры благотворно воздействуют на весь организм в целом, что очень важно для детей, которые в интенсивном ритме постигают и закрепляют полученные на занятиях знания.

Во всех случаях развитие мелкой моторики не должно превращаться в самоцель. Это должна быть неотъемлемая часть работы по формированию навыков самообслуживания, обучения элементам ремесел, игре на музыкальных инструментах и пр.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

О. В. Ходоренок,

В. П. Гриханов, к. пед. н., доцент (БГПУ, Минск)

В структуре содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью особое место занимают вопросы формирования у детей элементов экономических знаний, умений. Умение определять семейный бюджет, рационально пользоваться своими средствами, адекватно оценивать свои потребности является одним из условий адаптации учащихся к условиям жизни в современном обществе. Практическое знакомство с реальными ситуациями экономического характера обеспечивает общеобразовательную подготовку учащегося, его социальное становление, стимулирует развитие и коррекцию интеллектуальной сферы, организует поведение, ослабляет негативное проявление

ния личностного плана. Вместе с тем мы находим ограниченные данные (Т. Н. Стариченко, 1998), которые раскрывают содержание и пути обучения учащихся вспомогательной школы основам, прежде всего, бытовых, экономических знаний.

Фактически отсутствует научно-методическое обоснование системы экономического просвещения выпускников школ при изучении общеобразовательных предметов, таких, как математика, география. Поэтому предметом наших научных интересов явилось расширение возможности использования содержания уроков математики для формирования у детей знаний, умений бытового характера.

Экспериментальное исследование проводилось в специальной общеобразовательной школе-интернате № 7 г. Минска для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В констатирующем и обучающем эксперименте были задействованы учащиеся восьмого класса. Актуальность исследований обуславливалась и составом учащихся школы.

Выявлялась ориентировка детей в ценах на основные продукты питания, сформированность умения пользоваться деньгами и осуществлять покупку, понимание отношений цена—стоимость—количество и практическое оперирование ими. Изучить также ценностные ориентации учащихся.

Анализ материалов позволил установить, что 70 % восьмиклассников ориентируются в реальных ценах на основные продукты питания, но не владеют знаниями о денежных единицах, представленных купюрами разного достоинства. Выявлено низкое качество выполнения денежных расчетов, которое обусловлено недостаточным использованием в учебном процессе задач практического содержания, а так же из-за невозможности основного количества детей самостоятельно осуществлять покупки и использовать денежные знаки. Расчеты экономического характера выполнили лишь 55 % учащихся, при этом материальные ценности преобладают над морально-этическими, в 50 % случаев деньги используются для покупки товаров собственного потребления и продуктов питания.

Констатирующий эксперимент позволил определить методику обучающего, в основу которого положена система ситуативного решения вопросов бытовой экономики, в разной степени связанная с актуализацией и применением математических знаний и умений. На уроках математики проигрывались ситуации, в которых учащиеся конкретизировали жизненные планы, определяли целесообразность с точки зрения экономики решения той или иной жизненной задачи (покупка предметов ежедневного обихода с учетом наличия реальных денег и качества покупаемого, расчет денежного бюджета в разных временных промежутках и затратах, экономия денег). Результатом обучения явилась разработка содержания формируемых у учащихся знаний, умений экономического характера, которые дополняли программный материал по математике и таким образом усиливали социальную значимость учебного предмета. Определена технология и последовательность обучения детей, основу которой составило решение реальных задач жизненно-практического содержания. Разумеется, эффективность развития у детей умений и потребности ориентироваться в ситуациях экономического характера не ограничивается математикой. На это важно ориентировать содержание всех предметов базового и коррекционного компонентов учебного плана, а также внеклассную работу с учащимися.