

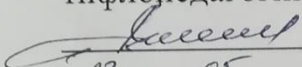
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра тифлопедагогики

(рег. № 28-05-149/2017)

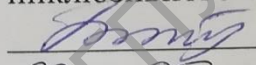
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
тифлопедагогики

 О.В. Даливеля
«23» 05 2017

СОГЛАСОВАНО

Директор института
инклюзивного образования

 В.В. Хитрюк
«23» 05 2017

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОЦЕНКА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ С ОПФР В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составители: Гайдукевич С.Е., кандидат педагогических наук, доцент
кафедры тифлопедагогики

Мусохранова А.О., преподаватель кафедры тифлопедагогики

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 26.06. 2017 г., протокол № 10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Оценка учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования» предназначен для студентов института инклюзивного образования, обучающихся по специальностям 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика». Цель ЭУМК – обеспечить методическую поддержку студентов при изучении разделов учебной дисциплины (по выбору студента) «Оценка учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования» повысить эффективность их подготовки к практическим и лабораторным занятиям, качество самостоятельной учебной работы.

В соответствии с целью, ЭУМК позволяет решать ряд задач:

- оптимизировать процесс подготовки по учебной дисциплине (по выбору студента) «Оценка учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования»;
- обеспечить условия для организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов при изучении учебной дисциплины (по выбору студента) «Оценка учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования»;
- обеспечить более полное оснащение учебного процесса учебно-методическими материалами.

ЭУМК «Оценка учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования» состоит из пояснительной записки, методических рекомендаций для студентов и четырех разделов: теоретического, практического, раздела контроля знаний и вспомогательного.

Теоретический раздел содержит тексты лекций, разработанные в соответствии с учебным планом дисциплины и содержанием учебной программы.

Практический раздел содержит материалы для подготовки и проведения практических и лабораторных занятий.

Раздел контроля знаний содержит материалы текущей и итоговой аттестации – список вопросов, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям учебно-программной документации образовательной программы дисциплины (по выбору студента) «Оценка учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования».

Вспомогательный раздел содержит учебную программу по дисциплине (по выбору студента) «Оценка учебно-познавательной деятельности детей с

особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования», электронные учебно-методические материалы.

Разработанный ЭУМК отражает современный уровень развития теории и практики организации оценочной деятельности детей с особенностями психофизического развития. Способствует формированию базовых профессиональных компетенций в области планирования, организации и реализации образовательного процесса. Материал ЭУМК изложен последовательно, характеризуется прикладной направленностью, взаимосвязью содержания теоретического и практического разделов. На основе материала ЭУМК студенты овладевают компетентностью в сфере оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

_____ В.М.Зеленкевич

_____ /уч.
Регистрационный № УД-_____

**ОЦЕНКА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
С ОПФР В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента)
для специальностей:**

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» (утв. 30.08.2013 № 87) и учебного плана

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдукевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

А.О.Мусохранова, преподаватель кафедры тифлопедагогики института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой тифлопедагогики
(протокол № 5 от 08.12.2016 г.)

Заведующий кафедрой _____ О.В.Даливеля

Советом Института инклюзивного образования протокол № 4 от 21.12.2016 г.

Председатель _____ В.В.Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ

А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору «Оценка учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования» предназначена для студентов, обучающихся на первой ступени высшего образования по специальностям 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Интегрированное и инклюзивное образование предполагают совместное обучение здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития. В работе с детьми с особенностями психофизического развития наравне с основными функциями оценки (констатация, информирование, стимуляция, развитие самооценки) появляются специфические функции. Реализация общедидактических и специфических функций позволят обратить пристальное внимание педагогов на индивидуальные особенности и возможности каждого учащегося класса, индивидуализировать образовательный процесс, обеспечить продуктивное взаимодействие между учащимися в рамках образовательного процесса, осознанно включиться младшим школьникам в процесс оценивания.

Содержание учебной дисциплины позволяет освоить систематизированные теоретические знания о характеристиках оценки учебно-познавательной деятельности и особенностях их проявления в условиях интегрированного и инклюзивного образования, об использовании современных средств оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования (отбор, адаптация, особенности применения), а также умения их практического применения в образовательном процессе.

Учебная дисциплина является составной частью системы специальных предметов, изучение которых обеспечивает формирование профессиональных компетенций учителя-дефектолога. Учебная дисциплина «Оценка учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования» связана с учебными дисциплинами «Коррекционная педагогика», «Специальные методики обучения и воспитания», «Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития».

Цель учебной дисциплины – сформировать у будущих педагогов компетентность в сфере оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития.

Учебная дисциплина направлена на решение следующих задач:

- сформировать у студентов знания о характеристиках, основных и дополнительных функциях оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников;

- сформировать у студентов знания об особенностях организации оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников

с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

- сформировать умение осуществлять отбор и адаптацию оценочных средств в соответствии с требованиями к оцениванию младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

- сформировать умение и опыт оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

В результате изучения курса студенты должны знать:

- характеристики оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников;

- основные и дополнительные функции оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников;

- особенности организации процесса оценивания младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

- требования к отбору и адаптации оценочных средств.

В результате изучения курса студенты должны уметь:

- организовать процесс оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

- осуществить отбор и адаптацию оценочных средств в соответствии с требованиями к оцениванию младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

В результате изучения курса студенты должны владеть:

- методикой организации взаимооценивания и самооценки учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Программа учебной дисциплины «Оценка учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования» должна обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

Обучающая деятельность

ПК-4-О. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.

ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.

Воспитательная деятельность:

ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

ПК-7-В. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.

ПК-8-В. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.

Развивающая деятельность:

ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.

Ценностно-ориентационная деятельность:

ПК-5-ЦО. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-7-ЦО. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования.

Согласно учебным планам, изучение учебной дисциплины для специальностей 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» отводится 52 ч. (1,5 з.е.), из них 28 часов аудиторных занятий (14 часов лекции; 10 часов практических занятий; 4 часа – лабораторные занятия), на самостоятельную работу отводится 24 часа; для специальности 1-03 03 01 «Логопедия» отводится всего 42 ч. (1 з.е.), из них 26 часов аудиторных занятий (12 часов лекции; 10 часов практических занятий; 4 часа – лабораторные занятия), на самостоятельную работу отводится 16 часов. Формой контроля знаний учебной дисциплины «Оценка учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования» является зачет в восьмом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Научно-методические основы оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Понятия «оценочная деятельность», «оценка», «отметка», «критерий оценки», «показатель оценки», «эталон оценки» и их соотношение. Психологическое и педагогическое определение оценки учебно-познавательной деятельности (С.Л. Рубинштейн, В.М. Полонский, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович и др.).

Принципы оценивания. Характеристика 10-балльной системы оценки учебных достижений учащихся. Функции оценки: образовательная, стимулирующая, диагностическая, контролирующая, социальная.

Современные подходы к оцениванию учебно-познавательной деятельности детей с ОПФР: международный и отечественный опыт. Проблема самооценки младших школьников с ОПФР.

Тема 2. Организация оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Основные характеристики оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся: характер оценочных суждений, критерии оценки, показатели критериев оценки, ориентиры оценивания, особенности их применения в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Безотметочное обучение. Средства оценивания и процедура оценивания в условиях безотметочного обучения. Отметочное обучение. Средства оценивания и процедура оценивания в условиях отметочного обучения. Особенности организации безотметочного и отметочного оценивания на уроках в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Организация взаимооценивания и самооценки учебно-познавательной деятельности учащихся.

Тема 3. Характеристика состояния оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Влияние оценочной деятельности педагога на социально-психологический климат в классе, на комфорт и эмоциональное благополучие каждого учащегося, на актуализацию и использование компенсаторных умений, на стимуляцию и мотивацию учебно-познавательной деятельности, на характер самооценки учащихся.

Методы изучения состояния оценочной деятельности. Анализ результатов изучения состояния оценки учебно-познавательной деятельности детей с ОПФР: соотношение дифференцированных и недифференцированных оценочных суждений; соотношение критериев и показателей оценки,

ориентиров оценивания; реализация функций оценки. Характеристика состояния оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОПФР в условиях интегрированного и инклюзивного образования, основные тенденции ее изменения. Факторы, влияющие на состояние оценочной деятельности педагогов.

Тема 4. Оптимизация оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Направления работы и условия оптимизации оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях интегрированного и инклюзивного образования: комплексное использование основных критериев оценки; комплексное использование дополнительных критериев оценки; ориентир на индивидуально-нормативные эталоны оценки; актуализация всех функций оценки; организация взаимодействия учащихся в процессе оценивания.

Отбор и адаптация средств оценивания младших школьников с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания. Методические рекомендации по внедрению средств оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОПФР в образовательный процесс классов интегрированного обучения и воспитания, инклюзивных классов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Оценка учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования»
(дневная форма получения образования)

Специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
4 курс 8 семестр							
1	Научно-методические основы оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования	4	2		6		
1.1	Понятие оценки учебно-познавательной деятельности	2			2	1, 4, 5, Д8	Устный опрос, решение практических задач
1.2	Характеристика 10-балльной системы оценки учебных достижений учащихся	2				1, 4, 5	
1.3	Современные научные подходы к организации оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования		2		4	1, 4, 5, Д8	
2	Организация оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках в условиях интегрированного и инклюзивного образования	2	2		6		
2.1	Организации безотметочного и отметочного оценивания на уроках в условиях интегрированного и инклюзивного образования	2			4	3, 4, Д3, Д10	Решение практических задач

2.2	Основные характеристики оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся		2		2	3, 4, ДЗ, Д10	
3	Характеристика состояния оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования	4	2	4	6		
3.1	Влияние оценочной деятельности педагога на качество обучения и воспитания в условиях интегрированного и инклюзивного образования	2			2	5, Д8	Устный опрос, решение практических задач
3.2	Изучение состояния оценочной деятельности в условиях интегрированного и инклюзивного образования	2	2		2	5, Д8	
3.3	Характеристика состояния оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОПФР в условиях интегрированного и инклюзивного образования, основные тенденции ее изменения.			4	2	5, Д8	
4	Оптимизация оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования	4	4		6		
4.1	Направления работы и условия оптимизации оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях интегрированного и инклюзивного образования	2	2		2	3, Д7, Д9	Решение практических задач
4.2	Отбор и адаптация средств оценивания младших школьников с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания	2	2		4	3, Д7, Д9	
	Всего:	14	10	4	24		

4 курс 8 семестр

Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Оценка учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования»

(дневная форма получения образования)

Специальность 1-03 03 01 «Логопедия»

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
4 курс 8 семестр							
1	Научно-методические основы оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования	2	2		4		
1.1	Характеристика 10-балльной системы оценки учебных достижений учащихся	2			2	1, 4, 5, Д8	Устный опрос, решение практических задач
1.2	Современные научные подходы к организации оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования		2		2	1, 4, 5, Д8	
2	Организация оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках в условиях интегрированного и инклюзивного образования	2	2		4		
2.1	Организации безотметочного и отметочного оценивания на уроках в условиях интегрированного и инклюзивного образования	2			2	3, 4, Д3, Д10	Решение практических задач
2.2	Основные характеристики оценки учебно-познавательной		2		2	3, 4, Д3,	

	деятельности обучающихся					Д10	
3	Характеристика состояния оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования	4	2	4	4		
3.1	Влияние оценочной деятельности педагога на качество обучения и воспитания в условиях интегрированного и инклюзивного образования	2			2	5, Д8	Устный опрос, решение практических задач
3.2	Изучение состояния оценочной деятельности в условиях интегрированного и инклюзивного образования	2	2			5, Д8	
3.3	Характеристика состояния оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОПФР в условиях интегрированного и инклюзивного образования, основные тенденции ее изменения.			4	2	5, Д8	
4	Оптимизация оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования	4	4				
4.1	Направления работы и условия оптимизации оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях интегрированного и инклюзивного образования	2	2		2	3, Д7, Д9	Решение практических задач
4.2	Отбор и адаптация средств оценивания младших школьников с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания	2	2		2	3, Д7, Д9	
	Всего:	12	10	4	16		
4 курс 8 семестр							
Зачет							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) [Текст] / А.Б. Воронцов. - М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. - 303 с.
2. Гузеев, В. В. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
3. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
4. Кокарева, З.А. Оценочная деятельность в начальной школе: учебно - методическое пособие / З.А. Кокарева. – Вологда. Издательский центр ВИРО, 2006. – 110 с.
5. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б.К. Тупоногов. – Москва: ВЛАДОС, 2011. – 223 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аксиненко, Т.С. К вопросу о безотметочном обучении в начальной школе // Инновационные процессы в современном педагогическом образовании и риски: Сборник научных трудов Восьмой Международной заочной научно-методической конференции. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2012. – С.15–16.
2. Безотметочное обучение: проблемы и опыт реализации: Сборник материалов / Сост., общ. ред., предисл. и коммент. А.Б. Воронцова, О.Б. Логиновой. – М.: АПК и ПРО, 2004 – 96 с.
3. Евстигнеева, М.Е. Оценивание образовательных достижений младших школьников./ М.Е. Евстигнеева // Сборник методических материалов для учителей начальных классов.- 2009 – С. 54.
4. Забелин, С.В. Педагогическая оценка как фактор управления учебно-познавательной деятельностью младших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ С.В. Забелин; КГУ. – Курск, 2008. – 26 с.
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы учреждений общего среднего образования по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования». 2012 г.
6. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. — Мн.: НИО, 2003. — 232 с.

7. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 128 с.

8. Нигматов, З.Г. Современные средства оценивания образовательных результатов // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. — 2013. — Т. 155, кн.6. — С. 220-227.

9. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 674.

10. Оценка результатов учебной деятельности, учащихся обеспечивающих получение специального образования детьми с нарушениями слуха, тяжёлыми нарушениями речи, трудностями в обучении (в таблицах) / Сост. — Дубовик И.С. — Мн.: АПО, 2005.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по дисциплине «Оценка учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования» может быть использован следующий диагностический инструментарий:

1. устный опрос;
2. решение практических задач;
3. сдача зачета.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине по выбору «Оценка учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования» включает:

- подготовку к практическим и лабораторным занятиям;
- выполнение учебных заданий;
- подготовку к зачету.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Раздел 1. Научно-методические основы оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Тема 1.1 Понятие оценки учебно-познавательной деятельности

Оценочная деятельность заключается в определении степени выполнения (решения) учащимися задач, поставленных перед ними в процессе обучения, на основании сопоставления реальных результатов их учебной деятельности с планируемыми целями, требованиями учебных программ, образовательных стандартов.

Процесс контроля знаний и умений учащихся связан с оценкой и отметкой.

Система оценок знаний применяется длительное время, основные положения до сих пор не разработаны. Проблема оценивания и оценки в различных своих аспектах получила отражение в трудах ведущих отечественных и зарубежных психологов, педагогов и методистов (В. Джемс, С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Богоявленский, П. П. Блонский, Дж. Брунер, Д. Б. Эльконин, З. И. Калмыкова, Ю. К. Бабанский, Н. Ф. Талызина). При этом сущность оценки понимается различными авторами неоднозначно.

Так, С.Л. Рубинштейн отмечает, что взаимоотношения учителя и учеников «пропитаны оценочными моментами» и что «оценка совершается на основании результатов деятельности, ее достижений и провалов, достоинств и недостатков, и поэтому она сама должна быть результатом, а не целью деятельности».

Сущность оценки успешности обучения учащегося, по Л.С. Выготскому, заключается в том, что «всякий поступок должен возвращаться к ребенку в виде впечатления от его действия на окружающих».

В.М. Полонский определяет оценку знаний учащихся как систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений и навыков предварительно планируемому.

Ш.А. Амонашвили понимает оценку как «процесс соотнесения хода или результата деятельности с намеченным в задаче эталоном».

Г.А. Щукина рассматривает оценку в учебной деятельности школьников как показатель степени правильности и точности выполнения задания, самостоятельности и активности ученика в работе.

По Дж. Брунеру, оценка – это «проверка того, является ли применяемый нами способ переработки информации адекватным представленной задаче, является ли обобщение правомерным... правильно ли действие учителя».

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме оценивания успешности учебной деятельности учащихся выявил ряд работ, в которых понятие «оценка» рассматривается с социальных позиций. Так, Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина понимают школьную оценку знаний как «тот объективный критерий, которым определяется общественное суждение о школьнике». К.А. Абдульханова-Славская пишет, что социальный аспект оценки определяется тем, что оценка «отвечает потребности в общении,

познании своего «Я» глазами других». Р.Ф. Кривошаповой и О.Ф. Силютиной оценка понимается как развернутое, глубоко мотивированное отношение учителя и коллектива класса к результатам достижений каждого учащегося.

Тема 1.2 Характеристика 10-балльной системы оценки учебных достижений учащихся

Важнейшими принципами оценивания обученности (успеваемости) учащихся являются объективность, систематичность, наглядность (гласность).

В РФ с 2002 г. введена 10-балльная система оценки учебных достижений учащихся. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам базируются на планируемых результатах обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений учащихся. В основу 10-балльная система оценки учебных достижений учащихся заложены два основных критерия оценки: «уровень сформированности знаний, умений и навыков», «степень сформированности и характер учебно-познавательной деятельности».

В педагогической практике выделяют два основных ориентира при оценивании:

социально-нормативный, индивидуально-нормативный.

Основными функциями 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся являются: образовательная, стимулирующая, диагностическая, контролирующая, социальная.

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся выделяется пять уровней усвоения учебного материала. Установленные уровни усвоения учебного материала в целях осуществления контрольно-оценочной деятельности соотносятся с основными функциями учебного процесса — распознавания, описания, объяснения и преобразования реальных и идеальных объектов изучения.

На каждом из уровней осуществляется градация отметок по два балла по возрастающей от 1 до 10 баллов в виде 10-балльной шкалы оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Раздел 2. Организация оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Тема 2.1 Организации безотметочного и отметочного оценивания на уроках в условиях интегрированного и инклюзивного образования

На первой ступени общего среднего образования, в первом и втором классах, образовательный процесс осуществляется в условиях безотметочного обучения.

Безотметочное обучение — это обучение на содержательно-оценочной основе без выставления отметок. Характерной особенностью технологии безотметочного обучения является пристальное внимание к индивидуальным особенностям учащихся, вследствие чего создаются предпосылки для индивидуализации образовательного процесса.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность;
- приоритет самооценки;
- непрерывность;
- гибкость и вариативность инструментария оценки;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки;
- естественность процесса контроля и оценки.

Средства оценивания младших школьников в системе безотметочного обучения

Средства оценивания результатов обучения – инструмент для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины.

На сегодняшний день существует множество разнообразных средств оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников. Это:

1. «Лесенка успеха».
2. «Говорящие рисунки».
3. «Светофор».
4. «Карточка сомнений».
5. «Волшебные линейки».
6. Листы индивидуальных достижений.
7. Портфолио и др..

Важно учитывать общие требования к осуществлению оценочной деятельности:

- учитель не должен употреблять «заменителей» отметочной системы: «звездочек», «зайчиков», «черепашек» и т.п.;
- необходимо фиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, не сравнивая детей между собой;
- самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке;
- критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками;
- «оценочная политика» должна быть тщательно разработана и принята всеми педагогами школы.

Средства оценивания младших школьников в системе отметочного обучения

В III и IV классах на содержательно-оценочной основе осуществляется обучение по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье». Обучение по всем остальным учебным предметам в III и IV классах осуществляется с выставлением отметки в баллах.

Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими учащимися.

Используются следующие формы контроля: устная, письменная, практическая. Допускается сочетание указанных форм.

Педагог может выражать оценочные суждения в различной форме: словесной; графической; знаковой.

На учебных занятиях для обеспечения плавного перехода от безотметочного обучения к 10-балльной системе оценки результатов учебной деятельности педагог может использовать в работе баллы для оценки отдельных заданий. Для осуществления преемственности в контрольно-оценочной деятельности при переходе к 10-балльной системе оценки необходимо продолжить работу по формированию адекватной самооценки учащихся, познакомить учащихся с критериями и показателями выставления отметок по всем учебным предметам, сопровождать выставление отметок в баллах словесным комментарием учителя.

Раздел 3. Характеристика состояния оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Тема 3.1 Влияние оценочной деятельности педагога на качество обучения и воспитания в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Организация процесса совместного обучения детей с разными образовательными возможностями имеет свои специфические особенности. Это сложный двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, приспособление ученика с особенностями психофизического развития к новому для него образовательному пространству, с другой — приспособление школы к ученику с особенностями в развитии по удовлетворению его образовательных потребностей и оказание ему помощи и поддержки.

Оценивание учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования выступает не только в качестве контроля за учебной деятельностью, но и в качестве регулятора и поддержания положительных взаимоотношений в детском коллективе. Педагогу необходимо использовать весь арсенал критериев и показателей, однако, для каждого ребенка в классе интегрированного обучения и воспитания их набор в рамках одного урока может отличаться.

Влияние оценочной деятельности педагога на социально-психологический климат в классе, на комфорт и эмоциональное благополучие каждого учащегося, на актуализацию и использование компенсаторных умений, на стимуляцию и мотивацию учебно-познавательной деятельности, на характер самооценки учащихся.

Раздел 4. Оптимизация оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Тема 4.1 Направления работы и условия оптимизации оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях интегрированного и инклюзивного образования

В специальных и в интегрированных классах преобладают оценочные суждения недифференцированного характера, такие как «Молодец», «Хорошо».

В дифференцированных оценочных суждениях ведущим критерием оценки в различных типах учреждений образования выступает «уровень сформированности знаний, умений и навыков», вторую позицию занимает «характер учебно-познавательной деятельности», на долю специфических критериев в специальных классах приходится только 17%, в интегрированных классах – 3%.

В специальных и интегрированных классах преимущественно используется один показатель – «правильность», более 50%, остальные – встречаются эпизодически.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практическое занятие 1.

Тема. Современные научные подходы к организации оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Цель:

1. Формировать представление о современных научных подходах к организации оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Основные понятия: оценочная деятельность, оценка, отметка, критерий, показатель, эталон.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое место в педагогическом процессе занимает контроль и оценка?
2. С чем связана актуальность организации контрольно-оценочной деятельности в условиях интегрированного и инклюзивного образования?

Практические задания:

1. Изучите статью Вилковой Л.В. «Эволюция подходов к оценке качества образования школьников» (эл. хрестоматия) и заполните таблицу:

Этап	Временной период	Краткая характеристика

2. Составьте кластер, используя основные понятия по теме.

Литература:

1. Вилкова, Л. В. Эволюция подходов к оценке качества образования школьников [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 100-102.
2. Варенова, Т.В. Принципиальные подходы к оценке качества образования лиц с особенностями психофизического развития в условиях инклюзии // Инклюзивные процессы в образовании: материалы Междунар. конф., г. Минск, 27-28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь; редкол. А.М. Змушко [и др.]. — Минск: БГПУ, 2016. — 408 с.

Практическое занятие 2.

Тема. Основные характеристики оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся

Цель:

1. Формировать умение выделять характеристики оценочной деятельности педагогов

Основные понятия: характер оценочных суждений, критерии оценки, показатели критериев оценки, ориентиры оценивания.

Практические задания:

1. Заполните таблицу:

Группа ориентиров	Критерии оценки	Показатели оценки	Эталоны оценки
социально-нормативный	уровень сформированности знаний, умений и навыков	правильность, полнота, осмысленность, систематичность, прочность, обобщенность	программные требования
социально-нормативный (<i>часть показателей</i>) и индивидуально-нормативный (<i>часть показателей</i>)	степень сформированности и характер учебно-познавательной деятельности		
	степень затраченных усилий		
	стремление преодолеть ограничения		
	личные стремления к успеху		

Литература:

1. Кокарева, З.А. Оценочная деятельность в начальной школе: учебно - методическое пособие / З.А. Кокарева. – Вологда. Издательский центр ВИРО, 2006. – 110 с.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы учреждений общего среднего образования по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования». 2012 г.

Практическое занятие 3.

Тема. Изучение состояния оценочной деятельности в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Цель:

1. Формировать умение анализировать протоколы педагогического наблюдения за оценочной деятельностью педагогов
2. Формировать умение составлять протокол педагогического наблюдения за оценочной деятельностью педагогов

Основные понятия: характер оценочных суждений, критерии оценки, показатели критериев оценки, ориентиры оценивания.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы изучения состояния оценочной деятельности в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Практические задания:

1. Анализ протоколов педагогического наблюдения за оценочной деятельностью педагогов.
2. Составление протокола педагогического наблюдения за оценочной деятельностью педагогов по просмотренным видеофрагментам уроков и коррекционных занятий.

Литература:

6. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы учреждений общего среднего образования по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования». 2012 г.

7. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 674.

8. Оценка результатов учебной деятельности, учащихся обеспечивающих получение специального образования детьми с нарушениями слуха, тяжёлыми нарушениями речи, трудностями в обучении (в таблицах) / Сост. – Дубовик И.С. – Мн.: АПО, 2005.

Практическое занятие 4.

Тема. Направления работы и условия оптимизации оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Цель:

1. Формировать умение определять направления оптимизации оценивание учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования.
2. Формировать умение составлять оценочные суждения.

Основные понятия: организация оценивания, оценочные суждения, характеристики оценки.

Вопросы для обсуждения:

1. Типичные ошибки организации оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования.
2. Направления оптимизации оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Практические задания:

1. Составление оценочных суждений по результатам просмотренных фрагментов уроков и коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития.

Литература:

1. Оценка результатов учебной деятельности, учащихся обеспечивающих получение специального образования детьми с нарушениями слуха, тяжёлыми нарушениями речи, трудностями в обучении (в таблицах) / Сост. – Дубовик И.С. – Мн.: АПО, 2005.
2. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 674.

Практическое занятие 5.

Тема. Оптимизация оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Цель:

1. Формировать умение осуществлять отбор и адаптацию средств оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Основные понятия: направления оптимизации, отбор, адаптация, оценочное средство, методические рекомендации.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к отбору и адаптации средств оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Практические задания:

1. Отбор и адаптация оценочного средства для детей с особенностями психофизического развития (категория детей на выбор студента)
2. Составление методических рекомендаций к использованию оценочного средства.
3. Разработка конспекта урока с применением оценочного средства на каждом этапе.

Литература:

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
2. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б.К. Тупоногов. – Москва: ВЛАДОС, 2011. – 223 с.
3. Нигматов, З.Г. Современные средства оценивания образовательных результатов // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2013. – Т. 155, кн.6. – С. 220-227.

Лабораторное занятие

Тема. Характеристика состояния оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития

Цель:

1. Формировать умение анализировать состояния оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития.
2. Формировать умение осуществлять отбор оценочного средства в соответствии с требованиями.

Основные понятия: оценочная деятельность педагога, средства контроля.

Практические задания:

1. Анализ состояния оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития на основе просмотренного урока и заполнения протокола педагогического наблюдения.

Наблюдение за оценочной деятельностью педагогов в начальной школе

класс: __

предмет: __

Вид работы	Дифференцированные оценки					Недифференцированные оценки
	уровень сформированности ЗУН	характер УПД	степень затраченных усилий	стремление преодолеть ограничения	личное стремление к успеху	

2. Разработка урока с использованием оценочного средства. Анализ урока с точки зрения использования оценочного средства и его эффективности.

Литература:

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы учреждений общего среднего образования по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования». 2012 г.
2. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 674.
3. Оценка результатов учебной деятельности, учащихся обеспечивающих получение специального образования детьми с нарушениями слуха, тяжёлыми нарушениями речи, трудностями в обучении (в таблицах) / Сост. – Дубовик И.С. – Мн.: АПО, 2005.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Психологическое и педагогическое определение оценки учебно-познавательной деятельности (С.Л. Рубинштейн, В.М. Полонский, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович и др.).
2. Характеристика 10-балльной системы оценки учебных достижений учащихся.
3. Функции оценки: образовательная, стимулирующая, диагностическая, контролирующая, социальная.
4. Современные подходы к оцениванию учебно-познавательной деятельности детей с ОПФР: отечественный опыт.
5. Современные подходы к оцениванию учебно-познавательной деятельности детей с ОПФР: международный опыт.
6. Проблема самооценки младших школьников с ОПФР.
7. Основные характеристики оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях интегрированного и инклюзивного образования.
8. Особенности применения основных характеристик оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях интегрированного и инклюзивного образования.
9. Средства оценивания в условиях безотметочного обучения.
10. Процедура оценивания в условиях безотметочного обучения.
11. Средства оценивания в условиях отметочного обучения.
12. Процедура оценивания в условиях отметочного обучения.
13. Организация взаимооценивания и самооценки учебно-познавательной деятельности учащихся.
14. Влияние оценочной деятельности педагога на социально-психологический климат в классе, на комфорт и эмоциональное благополучие каждого учащегося, на актуализацию и использование компенсаторных умений, на стимуляцию и мотивацию учебно-познавательной деятельности, на характер самооценки учащихся.
15. Методы изучения состояния оценочной деятельности.
16. Характеристика состояния оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОПФР в условиях интегрированного и инклюзивного образования.
17. Факторы, влияющие на состояние оценочной деятельности педагогов.
18. Направления работы и условия оптимизации оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях интегрированного и инклюзивного образования.
19. Отбор и адаптация средств оценивания младших школьников с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания.
20. Методические рекомендации по внедрению средств оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОПФР в образовательный процесс классов интегрированного обучения и воспитания.