

О РАЗВИТИИ ФОРМ И МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Корзюк Александр Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой всеобщей истории
и методики преподавания истории
БГПУ имени Максима Танка



МОТИВ

- 1) повод, побуждение к какому-либо действию;
- 2) динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. В российской психологической науке часто выделяется как «опредмеченная потребность»;
- 3) мотив представлен субъекту в виде дифференциальных переживаний, характеризующихся положительными эмоциями от ожидания достижения определенного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой текущего положения.

Мотивация

- 1) система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность человека;
- 2) совокупность мотивов деятельности человека.

Методы формирования мотивации:

Эмоциональные: поощрение, использование учебных игр, создание ярких образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий;

Когнитивные: опора на жизненный опыт, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, "вызовная атака";

Социальные: предъявление требований, информирование об учебных результатах обучения, формирование ответственного отношения к учебе, сознательное создание "учебных трудностей", самооценка и рефлексия учебной деятельности, прогнозирование ее результатов;

Социальные: развитие желания быть полезными обществу и государству, создание ситуации взаимопомощи,

внешняя мотивация — мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними факторами в отношении к субъекту деятельности.

внутренняя мотивация — мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности.

Если в процессе деятельности внешние мотивы не подкреплены внутренними, то они не обеспечат максимального эффекта от деятельности.

Условия для перерастания внешней мотивации во внутреннюю в процессе учебно-воспитательной деятельности создает формирование **познавательного интереса.**

Педагогическая ценность познавательного интереса к изучению предмета заключается в том, что он является **самым действенным** из всей совокупности мотивов обучения, т. к. осознается обучающимися **раньше**, чем другие мотивы и имеет **личностную ценность.**

Его возникновение является закономерной реакцией на новизну, значимость предметов окружающей действительности.

Понятие познавательного интереса

Познавательный интерес является избирательной эмоциональной направленностью личности на процесс изучения определенной предметной области знаний.

Главные признаки познавательного интереса:

эмоциональная направленность и избирательно-предметный характер.

Психолого-педагогической предпосылкой

его формирования является положительное отношение к учению.

Непосредственный интерес – интерес к самому предмету или деятельности.

Опосредованный интерес – интерес к результату деятельности.

«Непосредственные интересы в конечном итоге становятся опосредованными, и наоборот»

С.Л. Рубинштейн

Познавательный интерес выступает в следующих модификациях:

1. Как **средство обучения** – путём включения в учебную деятельность приёмов, вызывающих непосредственный интерес обучающихся.
2. Как **мотив** – внутреннее побуждение деятельности обучающегося, который складывается под влиянием различных условий его жизнедеятельности.
3. Как **свойство личности** - личностное качество обучающегося, связанное с его профессиональным самоопределением.

Источники формирования познавательного интереса:

1. Содержание учебной дисциплины;
2. Процесс учебно-воспитательной деятельности;
3. Взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Содержание учебной дисциплины

планировании и организации учебной деятельности

педагогу следует находить возможности для
выражения обучающихся и реализации их личных
интересов, для чего важно соотносить содержание
зучаемого материала с их опытом, интересами и
потребностями.

Содержание личностного опыта может быть

представлено *следующими элементами*:

Когнитивным (знаниевым), который включает в себя
представления и понятия;

Процедурным (технологическим), в структуру
которого входят операции, приёмы, правила
исполнения учебных действий;

Ценностным (ценностным), который

Процесс учебно-воспитательной деятельности для формирования познавательного интереса особое значение имеют формы и методы активного и интерактивного обучения.

Активное обучение — организация и ведение учебного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, целостно комплексного, использования как педагогических, так организационно-управленческих средств.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в

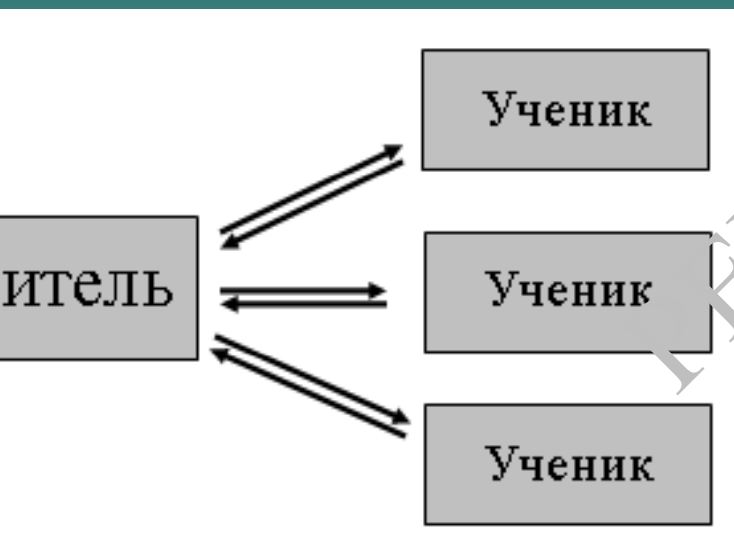
процесс учебно-воспитательной деятельности

Интерактивное обучение – целенаправленное межсубъектное взаимодействие педагога и обучающихся по созданию оптимальных условий своего обучения и развития.

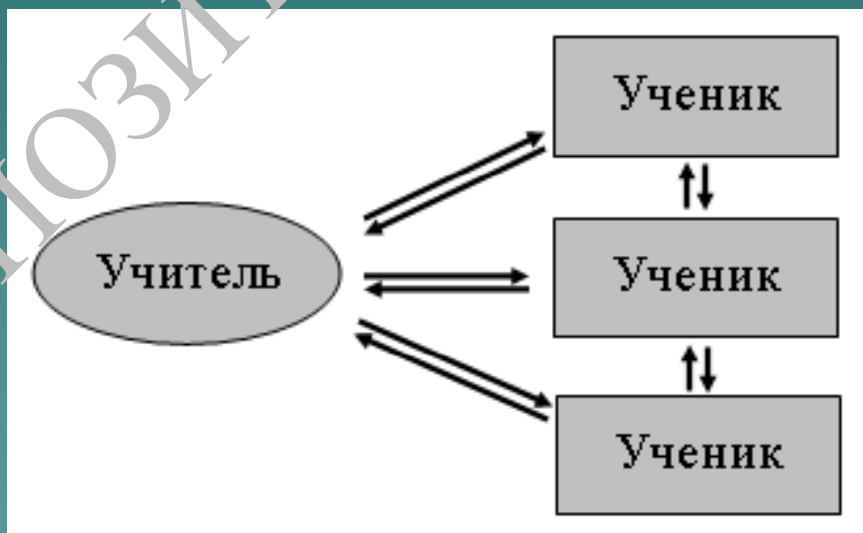
Интерактивные методы обучения, в отличие от активных методов, ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на

Процесс учебно-воспитательной деятельности

Активное обучение



Интерактивное обучение



Функции интерактивного обучения

Общедидактические:

развивающая (стимулирует развитие мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер);

обучающая (обеспечивает решение задач обучения, развивает общеучебные умения и навыки – анализ, синтез, постановка целей и пр.);

воспитывающая (обеспечивает решение воспитательных задач, приучает работать в команде, сотрудничать, проявлять уважение и терпимость к иному мнению);

формирующая (формирует жизненные и профессиональные навыки, личностные качества – креативность, коммуникабельность, умение вести диалог, формулировать проблему и видеть пути ее

Функции интерактивного обучения

гнодидактические, характеризующие непосредственно сущность интерактивного обучения:

организационная (обеспечивает организацию продуктивной, конструктивной педагогической деятельности, взаимодействие педагога и обучающихся);

коммуникативная (развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению контактов между обучающимися);

информационная (обеспечивает обучающихся необходимой информацией, которой невозможно реализовать совместную деятельность);

аксационная (минимизирует нервную нагрузку, позволяет переключать внимание, осуществлять смену форм и видов деятельности и т. д.);

оптимизирующая (оптимизирует содержание и структуру педагогических взаимодействий, обеспечивает эффективное усвоение учебного материала);

селекционная (стимулирует самостоятельный поиск обучающимися путей решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

поддерживающая (обеспечивает поддержку активности обучающихся, умения строить коммуникации, обращение к личному опыту);

рефлексивная (предполагает оценку и анализ собственных взглядов, действий, уровня развития прогресса в обучении и его результатов);

Для реализации интерактивной стратегии обучения необходимо:

<i>От преподавателя</i>	<i>От студентов</i>	<i>От образовательной среды</i>
	<p>Индивидуальные особенности (активность, инициативность, коммуникабельность, открытость и др.)</p>	<p>Достаточное количество времени и общего объема материала, наличие способов оценки успешности выполненной работы</p>
<p>Уровень методической подготовки, владение современными педагогическими технологиями обучения</p>	<p>Уровень теоретической подготовки студентов и владения учебным материалом</p>	
<p>Высокий уровень предметности преподавателя по рассматриваемой теме</p>	<p>Наличие у студентов социального опыта по теме занятия</p>	<p>Актуальность и значимость темы для обучающихся, возможность ее изучения в</p>

Для реализации интерактивной стратегии обучения необходимо:

От преподавателя	От студентов	От образовательной среды
<p>Знание студенческой аудитории, познавательных потребностей студентов</p>	<p>Однородность студенческой аудитории по уровню подготовленности, оптимальное количество студентов</p>	<p>Наличие специально оборудованных аудиторий и мультимедийных средств обучения</p>
<p>Внутренняя и внешняя мотивация к работе в интерактивном обучении, включение взаимной мотивации</p>	<p>Готовность к взаимодействию и активной коммуникации</p>	<p>Наличие дополнительных источников информации по теме и свободного доступа к ним</p>
<p>Умение организовать работу в группе</p>	<p>Умение работать в составе группы</p>	
<p>Умение конструирование учебного занятия, его хода, дополнительное планирование занятий</p>	<p>Умение пользоваться дополнительными источниками информации по теме</p>	
<p>Умение использовать стратегию интерактивного обучения</p>	<p>Готовность следовать правилам учебной работы в интерактивном режиме</p>	
<p>Умение создать атмосферу</p>	<p>Стремление к сотрудничеству в</p>	

Ситуация успеха заключается в целенаправленном создании педагогом комплекса внешних условий, способствующих получению обучающимися удовлетворения, радости, проявлению спектра положительных эмоций и чувств.

Она рассматривается как мотив к саморазвитию, самосовершенствованию. Ведущее из условий ее создания — позитивность, оптимистичность оценивания учащихся.

Потребность создания ситуации успеха для формирования учебной мотивации заключается в том, что обнаружение обучающимися собственной компетентности является одной из самых значимых потребностей личности.

Потребность удовлетворяется, если в ходе учебного занятия:

- а) организуется решение посильных учебных задач;
 - б) отсутствуют наказания за неуспех и ошибки: они рассматриваются как информация о характере затруднений, которые следует преодолеть с помощью педагога;
- существуют возможности высказать собственную идею, мысль, которые помогут решению учебной проблемы;

Процесс учебно-воспитательной деятельности

Преподавателю следует стремиться к использованию разнообразных организационных форм, активных и интерактивных методов и приёмов обучения, которые характеризуются:

активизацией мышления обучающихся;

беспечением постоянной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;

самостоятельной выработкой решений,

повышенной степенью мотивации и

эмоциональности;

постоянным взаимодействием и организацией

совместной рефлексивной деятельности

преподавателя и обучающихся.

Процесс учебно-воспитательной деятельности

флексия есть самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности и взаимодействия;

актуализация педагогом и обучающимися своих знаний, опыта деятельности в той или иной педагогической ситуации;

потребность и готовность зафиксировать изменения в своем развитии, определить причины этих изменений, дать оценку эффективности состоявшегося педагогического взаимодействия, созданных

«Если преподаватель работает в группе, где цели студентов напрямую не связаны с данным учебным предметом, то первоочередной целью преподавателя становятся не знания, умения и навыки обучающихся, а различные познавательные потребности, внутренние мотивы, и наконец, собственные цели учебной деятельности его студентов. Только решив данную задачу, педагог может рассчитывать на успех в предметной области»

Д.Г. Левитес

Таким образом, в процессе обучения необходимо стремиться к тому, чтобы не происходило отчуждение обучающихся от содержания учебного материала, чтобы они могли выстроить и определить личностный смысл в отношении предметного содержания.

Исходя из этого, наиболее эффективные условия для развития внутренней мотивации к учению складываются в

К обучающимся с различным уровнем развития интереса рекомендуется применять дифференцированные приемы и средства

Уровень развития познавательного интереса	Оптимальные методические приемы и средства обучения
стойчивый	Выход за пределы содержания учебных программ, освоение общих научных подходов и принципов, использование элементов исследовательской работы, режим свободного обмена информацией на занятиях и т.п.
широкий познавательный интерес	Проблемное обучение, использование заданий с многовариантными решениями т.п.
ситуативный интерес	Применение наглядности, создание ситуации успеха в учебной деятельности, формирование навыков самостоятельной работы т.п.

Надеемся, что наша встреча
была полезной!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

РАПОЗИТОРИЙ БГПУ