

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ

Корзюк Александр Александрович,
кандидат педагогических наук
БГПУ имени Максима Танка,
заведующий кафедрой всеобщей
истории и методики преподавания
истории



- Реализация образовательных возможностей, заложенных в содержании учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» невозможна от без наличия у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению истории.

- Устойчивый познавательный интерес играет определяющую роль в формировании **положительной мотивации школьников** к изучению учебных предметов и обеспечивает **повышение качества** усвоения содержания учебного материала.

- Педагогическая ценность познавательного интереса к изучению предмета заключается в том, что он является **самым действенным из всей совокупности мотивов обучения**, т. к. осознается учащимися раньше, чем другие мотивы, и имеет личностную ценность.

Понятие познавательного интереса

Познавательный интерес является избирательной эмоциональной направленностью личности на процесс изучения определенной предметной области знаний.

Главные признаки познавательного интереса:

эмоциональная направленность и избирательно-предметный характер.

Психолого-педагогической предпосылкой его формирования является положительное отношение к учению.

Динамика развития познавательного интереса:

Уровень развития	Критерии уровней развития познавательного интереса		
	степень осознанности	объём	сила
1. Эпизодический	возникает стихийно; преобладает «мотив избежания неприятностей»	к изучению отдельных наиболее ярких событий	отсутствие активности учащегося
2. Ситуативный	осмысление взаимосвязи изучаемых тем и логики предмета отсутствует; предмет изучается ради получения «хорошей отметки»	к изучению отдельных тем предмета	активность проявляется преимущественно на этапе изучения нового материала
3. Устойчивый	интерес к содержанию изучаемого материала	к изучению предмета в целом	постоянная активность на всех этапах урока
4. Специализированный	интерес к самому процессу изучения предмета	выход за рамки школьной программы по предмету	постоянная активность на уроке и во внеурочное время

Знание динамики развития познавательного интереса крайне необходимо педагогу для того, чтобы **дифференцировать применение методических приёмов и средств обучения в зависимости от уровня сформированности познавательного интереса у учащегося.** На базовом уровне изучения учебного предмета методически целесообразным является формирование у большинства школьников **устойчивого познавательного интереса.**

Набор **методических приемов и средств**, способствующих переходу учащихся с эпизодического и ситуативного уровней сформированности познавательного интереса **на более высокий**, представлен в таблице.

Уровень развития познавательного интереса	Оптимальные методические приемы и средства обучения
1. Эпизодический	Комбинированное применение наглядных средств обучения, эмоционального изложения учебного материала и создания ситуаций успеха.
2. Ситуативный	Приёмы проблемного обучения, образно-эмоциональное изложение содержания учебного материала, установление внутриспредметных и межпредметных связей, использование учебно-познавательных заданий.

Уровень развития познавательного интереса	Оптимальные методические приемы, формы и средства обучения
3. Устойчивый	Расширение содержания исторического материала по объёму, представляемых знаний, в том числе с возможностью выхода за пределы содержания учебной программы по предмету, а также использование элементов исследовательской работы.
4. Специализированный	Участие в олимпиадном движении, обучение элементам научного поиска, школы юных ученых при ВУЗах и т. п.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ:

1. Формирование устойчивого познавательного интереса к изучению учебных предметов может быть успешно реализовано в ходе совершенствования образовательного процесса при непосредственном сотрудничестве его субъектов.

2. Знание и учет педагогом особенностей развития познавательного интереса учащихся будет содействовать его переходу на более высокий уровень сформированности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

