

Предмет «Логопсихология»

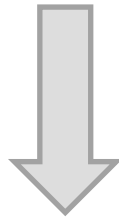
***Логопсихология как наука***

Доцент кафедры  
логопедии Логинова И.Н.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Логопсихология как наука

Логопедия



Спец.психология



(19-20 век)

«Логопсихология»

(1995г.)

«Логопатопсихология»

«Психология лиц с нарушениями  
речи»

# Этапы становление логопсихологии

- Конец 19-начало 20 века. Клинические исследования проблемы взаимоотношения речи и мышления в структуре речевого дефекта. Мнения исследователей разделились:
  - 1 мнение – нарушение развития речи определяется умственным недоразвитием;
  - 2 мнение – нецелесообразно устанавливать причинные зависимости между расстройствами речи и мышления, и то и другое обусловлено нарушением интегративной деятельности мозга;
  - 3 мнение – нарушение мышления обусловлено речевым дефектом.

# Этапы становление логопсихологии

- 30-е годы 20 века. Положение Л.С.Выготского о высших формах психической деятельности. Ведущая роль речи в опосредствовании психических процессов.

# Этапы становления логопсихологии

40-50 годы 20 века. Концепция Р.Е.Левиной. Осуществлен системный анализ речевой и психической недостаточности у алаликов. Автор отмечает, нарушение формирования высших психических функций у неговорящих детей.

# Логопсихология-

- Отрасль специальной психологии, изучающая психологические особенности лиц с нарушениями речи первичного (ведущего) характера, а также возможность использования психологических технологий в комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений.

**Цель** – оказание психологической помощи  
лицам с нарушениями речи первичного  
характера.

- **Объект**

**логопсихологии-**  
система  
психологической  
помощи лицам с  
нарушениями речи  
первичного  
характера.

- **Предмет**

**логопсихологии-**  
Психологические  
особенности лиц с  
нарушениями речи  
первичного  
(ведущего) характера  
и методы  
психологической  
коррекции.

# Задачи логопсихологии

## • Теоретические

- изучение закономерностей формирования познавательной деятельности при речевых нарушениях различной тяжести и этиологии (при сохранном слухе и интеллекте);
- изучение особенностей личностного и социального развития лиц данной категории;
- психологическое обоснование эффективности методов коррекции;
- разработка методов дифференциальной диагностики, позволяющих выделить первичное речевое нарушение среди сходных по внешним проявлениям состояний;
- изучение условий и механизмов профессионального взаимодействия логопеда и психолога в едином коррекционно-образовательном пространстве.

## • Практические

- диагностика познавательной сферы детей с нарушениями речи ведущего характера с позиции целостного подхода;
- диагностика особенностей личностного и социального развития лиц с нарушениями речи ведущего характера;
- психологическая коррекция нарушений познавательной сферы, отклонений личностного и социального развития лиц данной категории;
- профилактика вторичных нарушений психического развития у детей и взрослых с нарушениями речи через систему мероприятий различного характера с микро- и макроокружением.



# Классификация лиц с нарушениями речи ( по Грибовой О.Е.)

- **3 группы логопатов:**

- ❖ С речевыми нарушениями, обусловленными органической и функциональной недостаточностью центральной и периферической нервной системы.

# Классификация лиц с нарушениями речи ( по Грибовой О.Е.)

- ❖ С несформированностью языковой компетенции вследствие отсутствия полноценной языковой среды.
- ❖ С коммуникативными нарушениями, обусловленными особенностями личности.

# Концептуальные основы логопсихологии

- Общие теории развития
- Психофизиологические основы
- Лингвистические основы
- Нейропсихологические

# Психофизиологические основы логопсихологии

- Сеченов И.М.
- Сформулировал положение о рефлекторной деятельности как универсальном механизме связи организма с внешней средой.
- Рассмотрел мышцу не только как исполнительный орган, но как анализатор.
- Открыл центр торможения.

# Психофизиологические основы логопсихологии

- Павлов И.П.
- Сформулировал положение о первой и второй сигнальной системе в работе мозга.
- Обогадил науку положением об условном рефлексе.
- Внес вклад в понимание системного характера мозговой деятельности, проявляющегося в динамическом стереотипе

# Нейропсихологические основы логопсихологии

- **Лурия А.Р.**
- Основная концепция-динамическая локализация мозговых функций
- Три блока:
  - Энергетический;
  - Приема и переработки информации;
  - Программирования и контроля

# Лингвистические основы логопсихологии

- Разведены понятия «язык» и «речь».
- Язык- система знаков (символов), он служит средством общения (коммуникации) и мышления (познания) , а также средством хранения и передачи информации.
- Речь - форма общения, опосредованная языком.

# Логопсихология

## ВОСПРИЯТИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Логинова И.Н.



# Восприятие лиц с нарушениями речи

- **Восприятие** - это система процессов приема и преобразования информации, обеспечивающая организму отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.
- **Виды восприятия:**
- **Зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, кинестетическое.**

# Зрительное восприятие

Исследование А.П. Вороновой

- Предметный гнозис
- Буквенный гнозис
- Симультанный гнозис
- Сукцессивный гнозис
- Оптико-пространственный гнозис

- Дошкольники 6-7 лет с нарушениями речи в сравнении с нормально говорящими
- Незначительные различия
- Существенные различия
- Незначительные различия
- Значимые различия
- Существенные различия

# Нарушения зрительного гнозиса

(по исследованию А.П.Вороновой)

- Простое зрительное опознание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы.
- Затруднения возникают при уменьшении количества информационных признаков.
- Затруднения в усвоении графического образа букв, недостаточность анализа и синтеза в зрительной сфере, отсутствие целостности и структурности восприятия.

# Нарушение восприятия сюжета

## Симультанный гнозис

- 75% нормально говорящих детей справились с заданием.
- У детей с нарушениями речи тексты только частично соответствовали изображенной ситуации. отсутствовала смысловая целостность, искажался смысл

## Сукцессивный гнозис

- Значительные различия в экспериментальной и контрольной группах.
- 93% нормально говорящих справились с заданием.
- 50% детей с нарушениями речи не устанавливали причинно-следственные связи.

# Оптико-пространственный гнозис

- В контрольной группе 68,8% детей правильно выполнили задание, в экспериментальной - 6,26%.
- 75% детей с нарушениями речи не справились ни с одним заданием в полном объеме.
- Затруднялись в дифференциации «справа-слева», в выполнении пробы Хэда.
- В экспрессивной речи наблюдалась замена предлогов на наречия «над» на «вверху», «под» на «внизу», «за» на «сзади».

# Исследование гностических функций

Мастюковой Е.М.

- **Астереогноз** –расстройство сложных форм тактильного восприятия (тактильная предметная агнозия), не узнавание предметов на ощупь.
- Исследование орального и пальцевого стереогноза. Методика Рингеля Р.Л.
- Значительные нарушения орального стереогноза наблюдались у детей с нарушениями лицевого гнозиса . Методика Тардые.

# Слуховое восприятие

- **Слуховая агнозия** – гностическое расстройство отражающее нарушение слухового восприятия при сохранной элементарной чувствительности.
- Человек не может различать близкие «оппозиционные» фонемы , но улавливает тембр и интонацию. Нарушение фонематического восприятия.
- В тяжелых случаях звуки речи воспринимаются как нечленораздельные шумы. (Сенсорная афазия, алалия).

# Особенности слухового восприятия лиц с речевыми нарушениями

- Нарушение функции речедвигательного анализатора влияет на слуховое восприятие фонем (исследование Г.Ф. Сергеевой). Чем больше фонем дифференцируется в произношении, тем успешнее они различаются на слух
- При акустико-фонематической дислалии ребенок не опознает акустический признак сложного звука, это приводит к неправильному произношению.



# Особенности внимания лиц с нарушениями речи

- Модальность раздражителя влияет на параметры внимания. Труднее сконцентрировать внимание в условиях словесной инструкции и легче в условиях зрительной.
- Затруднено распределение внимания между речью и практическим действием.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ