

Секта как деструктивный фактор социализации человека

Маскалевич Ю.А., Кононенко С.В.

г. Минск, Беларусь

В настоящее время, по данным Комитета по делам религий и национальностей при Совете Министров Республики Беларусь, функционируют более двух тысяч религиозных объединений христианской, иудейской и мусульманской религий. Усиливается процесс евангелизации общества, католическая церковь укрепляет свои позиции на белорусской земле. Отметим, что тревогу общественности республики вызывает широкое распространение нетрадиционных культов — неокультов.

Различного рода объединений неоекульт в Республике Беларусь насчитывается около 600, более 30 номинаций, из них десятки функционируют под видом общественных, просветительских, лечебно-оздоровительных, спортивных, различных школ, центров, курсов.

В литературе часто встречаются некоторые расхождения в толковании понятий. «Нетрадиционные религиозные движения», «нетрадиционная религиозность», «неокульты», «тоталитарные секты», «деструктивные секты», «новые религии».

В понимании А.И. Осипова «секта (лат. *secta* – учение, направление, школа) – это 1) организация или группа лиц, замкнувшихся в своих интересах (в том числе культовых), не совпадающих с интересами общества, безразличных или противоречащих им; 2) тип религиозной организации, характеризующийся закрытостью, строгим членством, харизматическим лидерством, критическим отношением к действительности».

Тоталитарная секта - (от лат. *totalis* – весь, полный) – организация, устанавливающая полный, всеобъемлющий контроль над образом жизни и образом мыслей своих членов.

Термин культ с латинского “*cultus*” переводится как “почитать”, “поклоняться”. Мы определим культ как группу людей, убеждения которых основаны на представлении о превосходстве определенного лидера, что неизбежно влечет за собой отрицание центральных доктрин христианства, как они изложены в Библии.

Деструктивный культ (секта) - разновидность организации (религиозной и/или общественной), чья культовая (религиозная и/или психологическая) практика признается авторитетными институтами в этом обществе деструктивной в отношении: личности в данном обществе, духовного, психического и/или физического здоровья, гарантированных прав и свобод человека; самого данного общества, его сложившейся традиционной структуры, учреждений и институтов, культуры, норм общественного порядка и нравственности, ценностей и образа жизни.

Одним из первых ввел в научный оборот использование этого термина «новые религии» Якоб Нидельман. В его понимании термин «новые религии» обозначает новые формы религии, в противоположность «старым религиям»; это - комплекс новой системы верований и ритуальной активности. Ряд западных авторов принял термин «новые религиозные движения».

В советской научной литературе в 1980-е годы для обозначения новых религий был принят термин «нетрадиционные религии», который довольно часто встречается в литературе и в современный период.

Для обозначения новых религий в научной и научно-популярной литературе также используют определения «внеконфессиональные религии», «синкретические религии», а также «неокультовые объединения», «тоталитарные секты», «деструктивные культы»,

«деструктивные секты». Эти определения отражают лишь какой-то отдельный аспект явления и не могут быть применимы ко всем новым религиям.

Термины «новые религии», «новые религиозные движения» для обозначения современных синкретических религии начали использоваться в русскоязычной литературе в 1990-х гг.

Есть организации, которые принято, называть тоталитарными или деструктивными. Эти организации будут чужеродными и враждебными в любой стране, ибо они разрушают традиционные устои и ценности, которые хранит каждый народ. Тоталитарные секты называют деструктивными потому, что они разрушают личность. Мы говорим о деструктивных сектах, основной упор в которых сделан на последствиях деятельности, последствиях участия в таких организациях (в слове «тоталитарный» упор сделан на методах деятельности).

Известно, что социализация происходит на протяжении всей жизни человека. Социализация (от лат. *socialis* - общественный) - процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте.

Первую социальную программу ребенок усваивает в своей собственной семье. В его сознании осуществляется большая работа — он учится жить в обществе себе подобных. Задавая свои вопросы и получая на них ответы, ребенок постоянно корректирует свою линию поведения. Он приспособливается к жизни вначале в маленьком коллективе — в семье.

Родители являются носителями определенной национальной культуры, которую постепенно передают ребенку, рассказывая ему сказки, мифы и легенды своего народа, напевая колыбельные и другие песни. Именно в этот период жизни, попадая в привычные ситуации и запоминая их как однотипные, ребенок не только закрепляет их в своем сознании, но и осмысленно руководствуется ими в своем поведении. Постепенно

однотипные ситуации накапливаются, соединяются с другими подобными ситуациями, возникают функциональные системы, которые осознаются и лежат в основе поведенческих актов. Ребенок благодаря многочисленным "можно" и "нельзя" усваивает существующие в обществе правила поведения, нравственные оценки и критерии. Так приобретает первый собственный опыт поведения.

В детском коллективе ребенок встречается с более сложным социальным общением. Здесь он знакомится с другими людьми: детьми и взрослыми, с правилами поведения в учреждении, получает представление об ответственности, узнает о других семьях, о новых человеческих отношениях и т.п. Программа социального поведения усложняется в процессе участия в различных играх, совместных прогулках, пении, чтении, декламациях, рисовании, лепке, при выполнении физических упражнений, элементарных трудовых обязанностей: дежурство, помощь другим детям, раздача пищи и т.д.

Как свидетельствует история человечества, при всех индивидуальных особенностях человек через систему воспитания и образования усваивает жизненный опыт предыдущих поколений, овладевает культурой своего народа.

Школа — место более сложной социализации человека, где начинается усиленный процесс приобретения знаний, приобщения к науке и культуре. Каждый народ имеет не только свою географическую среду обитания, но и свой опыт, типы хозяйствования, орудия труда, земледелия и ремесла. Благодаря собственной культуре формируется склад мышления, специфический национальный характер и самосознание, рождаются представления и понятия, эмоциональный мир, развивается национальное достоинство, что и составляет духовный облик нации. На протяжении истории ее социальный опыт передается потомкам, что облегчает жизнь новых поколений и сохраняет жизнеспособность нации.

Среднее и высшее звено воспитания и образования формируют личность, приобретающую профессию и социальную зрелость. Окончив техникумы и вузы, молодые люди включаются в социальную сферу производства и общения, строят свою семью, растят детей, занимаются общественно полезной деятельностью, следуют социально-значимым ориентирам своего народа.

Первое и главное, на что направлены культовые требования – превращение человека в асоциального или антисоциального индивида. Это достигается требованием разрыва всех связей с обществом и семьей, его ухода из дома, увольнения с работы, прекращения учебы. Во многих объединениях требуют отказа от квартиры, имущества и передачи их в общину. На языке "новых учителей" это есть требование очиститься от "земной грязи", освободиться "из тюрьмы этого мира". Порицаются и отвергаются привычные нормы жизни, обычное поведение и человеческие отношения (родство, дружба и товарищество), внушается пренебрежение к общественному мнению, окружающим людям, национально-культурным традициям, убиваются гражданские и патриотические чувства.

Установка на разрыв "с миром" тесно увязана со строгим режимом повседневной жизни: питания, труда и служения Богу. Во всех неокультых предписывается крайний аскетизм: в питании — строгое вегетарианство, в служении богу — многочасовые изнурительные культовые действия, упражнения, моления (чтение 1728 мантр-молитв с четырех часов утра у кришнаитов, 2100 — у богородичников); существует практика штрафов и наказаний в виде разного рода отработок за отступление от существующих требований и норм. Предписывается строгий режим дня, отказ от личных привязанностей, интересов и мирских соблазнов. Обычный образ жизни заменяется бродяжничеством, нищенством, миссионерством, монашеством. Верующие неокульты бесплатно работают на

предприятиях, живут сообща, в "коммунах", летом — на лоне природы в "лагерях".

Деструктивные секты заставляют молодежь разрывать все свои социальные связи, не иметь друзей и знакомых, товарищей по интересам. Все должно быть забыто. Изменяется физиология и психика человека, к минимуму сводятся его потребности, личность деградирует и становится полной собственностью общины. Любое волеизъявление человека игнорируется. Права, охраняющие суверенность личности в государстве, отрицаются. Права человека, признанные мировым сообществом, в общине не действуют.

Сегодня деятельность неокультистов стала проблемой для нашего государства. На многочисленных примерах не только в Республике Беларусь, но и на Украине и в России видно, что деятельность деструктивных сект губительно сказалась на молодых людях и семьях, которые потеряли своих детей.

Таким образом, отдельные элементы воздействия на физическое и психическое здоровье человека, жестко собранные в единую технологию, лишают его человеческих качеств. Применяя к молодежи эту технологию, неокульты наносят непоправимый урон нации, ибо пройдя через их деструктивную технологию, молодые люди не могут вернуться в свой дом и общество. Они не смогут жить так, как жили прежде.