

**Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України
Лабораторія психології навчання імені І.О.Синиці**

**Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова
Вечірній факультет**

**Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра педагогіки та психології**

**Інститут психології Білоруського державного педагогічного університету
імені Максима Танка**

Казахський національний педагогічний університет імені Абая

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ
МІЖКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ**

Збірник матеріалів Міжнародної заочної науково-практичної конференції

Частина 1

Травень 28-29, 2017 р.

**ACTUAL PROBLEMS OF PERSONAL DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF
INTERCULTURAL INTERRELATIONS IN EDUCATIONAL SPACE**

*Collected materials of International Distance Scientific and Practical
Conference*

Part 1

May 28-29, 2017 y.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ
МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

*Сборник материалов Международной заочной научно-практической
конференции*

Часть 1

Май 28-29, 2017 г.

Актуальні проблеми розвитку особистості в умовах міжкультурної взаємодії в освітньому просторі: Збірник матеріалів Міжнародної заочної науково-практичної конференції. - Київ, 2017. - Частина 1. - 126 с.

Збірник включає матеріали Міжнародної заочної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми розвитку особистості в умовах міжкультурної взаємодії в освітньому просторі”. Для студентів, аспірантів, викладачів вищих навчальних закладів, учених і представників соціальних організацій.

Усі матеріали подано в авторській редакції.

3. Демидова, А. И. Патриотизм советского народа - важнейший фактор Великой Победы // Вестник Московского университета. - 2010. - N 3. - С. 233-241.
4. Дибров, А. О патриотизме: исследовательская работа по выявлению сформированности нравственно-патриотических качеств личности // Отечественные записки. – 2006. - N 3. - С. 295-298
5. Дружинин, В. Н. Д76 Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с.
6. Моряков, В. Воспитание "истинного сына Отечества" в XVIII в. // История и обществознание для школьников. - 2008. - N 3. - С. 57-64

Гребень Н.С., преподаватель Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ

Резюме. На основании теоретического анализа представлений белорусов о самих себе, и представлений о национальных чертах белорусской нации, было показано, что толерантность традиционно рассматривается как национально-психологическая особенность белорусского народа. Однако насколько это характерно для молодого поколения белорусов, чья социализация проходила в иных политических, социально-экономических и культурных условиях, требовало проверки. В результате эмпирического исследования выборки из 118 белорусских студентов были выявлены особенности проявления толерантности у молодых людей, ее уровень развития в сопоставлении с аналогичными данными, полученными на российской выборке.

Ключевые слова: толерантность, толерантность как национальная черта белорусов, диагностика, белорусские студенты, межнациональные различия.

Summary. Based on the theoretical analysis of the Belarussians' views about themselves, and their ideas about the national traits of the Belarusian nation, it was shown that tolerance is traditionally regarded as a national-psychological feature of the Belarusian people. However, it required verification whether this is typical for the young generation of Belarusians, whose socialization took place in different political, socio-economic and cultural conditions. As a result of an empirical study of a sample of 118 Belarusian students, the features of tolerance in young people were revealed, its level of development was compared to similar data obtained in the Russian sample.

Key words: tolerance, tolerance as a national feature of Belarusians, diagnostics, Belarusian students, ethnic differences.

На современном этапе развития общества все большее значение приобретает поиск путей согласия и принятия как на уровне отношений отдельных людей, так и на уровне отношений различных социальных групп. Одним из путей достижения такого согласия мировая общественность видит в распространении ценностей толерантности и ее формировании у людей. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности.

Так сложилось, что толерантность традиционно выступает одной из ярких национально-психологических особенностей белорусов. Описывая свой национальный характер в свободной форме, белорусы среди наиболее ярких позитивных черт указывали доброту и трудолюбие, гостеприимство и толерантность. По оценкам белорусов уровень выраженности агрессивности и индивидуализма в национальном характере белорусов самый низкий по сравнению с представителями соседних этносов: русских, украинцев, литовцев, поляков [2].

Согласно данным социологического исследования, проведенного в октябре 2010 года Центром социологических и политических исследований Белорусского государственного университета, подавляющее большинство населения Беларуси (в среднем 86%) считает, что в стране нет дискриминации по национальному, языковому и религиозному признакам [4].

Культуролог Ю. Чернявская полагает, что толерантное отношение белорусов к другим людям (в том числе и к чужакам) объясняется так называемой «функциональной необходимостью», под которой понимается «многовековое существование в полиэтнических государствах, нужда в новых знаниях, потребность в чудесном» [6, с. 266].

Белорусский историк и культуролог Э.С. Дубенецкий, описывая национальный характер белорусов, приводит следующие наиболее специфичные положительные черты белорусского народа: «Да станоўчых рыс беларускага нацыянальнага характару неабходна у першую чаргу аднесці талерантнасць беларусаў, іх памяркоўнасць, лагоднасць, гасціннасць, гуманнасць, няпомслівасць, працаздольнасць, мяккасардэчнасць, шчодрасць, паэтычнасць душы і яшчэ шэраг прывабных якасцей» [3, с. 20].

Данное свойство настолько прочно укрепилось в массовом сознании населения, что воспринимается как этнический автостереотип и, пожалуй, даже и гетеростереотип. Однако далеко не каждый белорус сможет сказать, что представляет собой толерантность, каковы ее критерии и формы проявления. Не менее важным является и вопрос о том, насколько правомерно говорить о толерантности по отношению к молодому поколению белорусов, которое выросло в иных политических, социально-экономических и культурных условиях, нежели их родители, деды, прадеды. При этом надо отметить, что в нашей стране во многом из-за сложившегося аутостереотипа, а также в силу того, что в Беларуси не стоит остро вопрос полиэтничности населения (порядка 80% населения Республики Беларусь – белорусы) не уделяется столь пристального внимания формированию толерантности, по сравнению с другими странами. Поэтому толерантность белорусов, с одной стороны, следует рассматривать как естественный процесс социализации и воспитания, а с другой стороны, требует дополнительного изучения.

Целью нашего исследования было изучить выраженность и особенности проявления толерантности у белорусских студентов как естественный результат их социализации и воспитания в существующей социокультурной среде. В понимании толерантности мы сошлемся на психологическое понимание толерантности – как способности индивида без возражений и противодействия воспринимать отличающиеся от его собственных мнения, образ жизни, характер поведения и

иные особенности других индивидов, а также – как доминанты отказа от агрессии [1, с. 5].

Материал и методы

Выборку исследования составили 118 белорусских студентов в возрасте от 18 до 26 лет, обучающихся по специальностям «Психология» и «Правоведение». Среди них 35 юношей и 83 девушки.

Для достижения поставленной цели был задействован следующий психодиагностический инструментарий: методика «Интолерантность-толерантность» (ИНТОЛ, Л.Г. Почебут), экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), методика «Уровень коммуникативной толерантности» (В.В. Бойко) [5]. Все три методики направлены на выявление толерантности как личностного свойства, а также тесты позволяют определить такие ее виды как этническая, социальная и коммуникативная.

Статистический анализ результатов исследования проводился с помощью пакета статистических программ SPSS 16.0, в ходе которого были использованы следующие методы: описательные статистики, частотный анализ.

Результаты исследования

Согласно полученным результатам по методике «Интолерантность-толерантность» (ИНТОЛ), среднее значение по шкале «Толерантность» у белорусских студентов составило 6,92 балла, что несколько ниже оптимального среднего – 8 баллов, а также среднего значения, установленного авторами [4] методики в ходе пилотажного исследования среди российского населения – 8,71 балла. По шкале «Интолерантность» среднее значение положительное и равно 2,93 балла из 16 возможных.

Среднее значение индекса ИНТОЛ составило 9,78 балла, из 32 максимально возможных, и стандартным отклонением 3,66. Соотношение толерантности-интолерантности у белорусов составило 1 к 3, в пользу толерантности. Это позволяет говорить об умеренно выраженной установке к толерантности среди студенческой молодежи, что в определенных ситуациях позволяет им проявлять терпение и уважение к мнению другого, сохранять устойчивость по отношению к неприемлемому или манипулятивному влиянию, а в других – быть нетерпимыми к негативным проявлениям социальной жизни.

Однако данный уровень толерантности, на наш взгляд, не вполне соответствует тому стереотипу, который выделяет толерантность как яркую черту белорусского национального характера.

Анализируя описательные статистики, полученные с помощью экспресс-опросника «Индекс толерантности» отметим, что среднее значение со стандартным отклонением индекса толерантности среди опрошенных составило $83,18 \pm 10,82$ балла. Разброс данных по выборке достаточно большой, из чего следует, что изучаемое нами свойство выражено неоднозначно. Полученное среднее соответствует среднему уровню толерантности и указывает на то, что для наших респондентов характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, а в других могут проявлять интолерантность. Выявленный с помощью данной методики индекс

толерантности подтверждает результаты, полученные с помощью методики «ИНТОЛ».

Частотный анализ результатов показал, что низкий уровень толерантности характерен для 1,7 % выборки, средний – для 89,8 %, и высокий – у 8,5 %. Также средний уровень толерантности явно преобладает у студентов и в таких формах ее проявления как этническая, социальная и личностная. При этом наиболее развитой у молодых людей оказалась толерантность как черта личности, затем социальная толерантность и этническая. Однако различия между показателями средних значений незначительные и варьируют в пределах 1-2 баллов. В тоже время около 15 % опрошенных обладают низкой этнической и социальной толерантностью, что говорит об определенной нетерпимости, непринятии представителей других этносов, различных социальных групп, меньшинств, явлений.

Чтобы получить более ясное представление о том, насколько толерантными являются белорусские студенты, сопоставим результаты нашего исследования с результатами, полученными с помощью этой же методики на других выборках. Так, в исследовании Г.У. Солдатовой и соавт. [5, с. 268] было выявлено, что у студентов-психологов дневного отделения МГУ среднее значение индекса толерантности равно 88,8 баллов, а у студентов различных факультетов Дагестанского государственного университета – 80,2 балла. Наиболее высокий показатель был зафиксирован у практических психологов г. Москвы и составил 103,5 балла.

Следовательно, несмотря на то, что традиционно толерантность считается национальной чертой белорусов, выявленное среднее значение индекса толерантности (83,18) оказалось примерно одинаковым, как и у россиян. А у белорусских студентов-психологов индекс толерантности оказался даже несколько ниже, чем у студентов-правоведов и равен 82,91 балл.

Среднее значение и стандартное отклонение по методике «Уровень коммуникативной толерантности» составили $51,62 \pm 15,41$ балла, что соответствует низкому уровню развития коммуникативной толерантности у белорусских студентов. При этом исследуемая категория представлена в выборке неоднородно.

Для сравнения приведем результаты исследований, проведенных автором методики, В.В. Бойко. Так, среди опрошенных им врачей, медсестер и воспитателей дошкольных учреждений, среднее значение составило 38 баллов. Этот показатель относится к среднему уровню развития коммуникативной толерантности (шкала обратной направленности) [5]. Наша выборка также представлена будущими специалистами гуманитарного профиля. Однако, среднее значение явно отличается от приведенного автором методики. В данном случае можно предположить, что на результаты могли повлиять возрастные особенности выборок.

Согласно частотному анализу, у большинства опрошенных нами студентов был выявлен низкий уровень коммуникативной толерантности, что составило 81,1 % выборки. Средний уровень коммуникативной толерантности был зафиксирован у 15,5 % опрошенных, а высокий – только у 3,4 % респондентов. Следовательно, можно заключить, что большинство белорусских студентов отличаются достаточно выраженной нетерпимостью к другим людям, в особенности при непосредственном с ними взаимодействии. Нередко они могут не

демонстрировать свою неприязнь открыто, но на эмоциональном уровне часто переживают негативные эмоции, связанные с опытом межличностных отношений.

В. В. Бойко считает, что для настоящего времени характерно нарастание нетерпимости к окружающим, что во многом обусловлено снижением психического здоровья населения: распространенностью пограничных психических расстройств, в том числе и ростом патологии характер [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Это, на наш взгляд, имеет прямое отношение и к белорусскому населению.

Анализируя структуру коммуникативной толерантности молодых людей, отметим, что наибольшее значение наблюдается по третьему признаку изучаемого свойства, что говорит о присущей студентам категоричности и консервативности при восприятии и оценке других людей. Они нередко склонны осуждающе относиться к определенным личностным типам, к представителям некоторых национальностей, социальным группам.

Вторым по степени выраженности оказался шестой признак коммуникативной толерантности, свидетельствующий о стремлении студенческой молодежи подгонять партнеров под себя, делать их удобными для себя. На поведенческом уровне это проявляется как проявление нетерпения на возражения со стороны собеседника, как стремление регламентировать поступки других людей, добиваться сходства с собой.

На третьей позиции оказался четвертый признак коммуникативной толерантности, указывающий на трудности или неумение белорусских студентов скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров такими как грубость, излишняя самоуверенность, конфликтность и пр.

Наименьшее значение было зафиксировано по восьмому признаку изучаемой переменной, связанной с нетерпимостью к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался партнер по общению. Это значит, что наиболее сильной стороной коммуникативной толерантности студенческой молодежи выступает их способность принимать страдающих людей, сочувствовать им. Другими словами форма межличностных отношений, где прямо плакаться друг другу в жилетку, считается среди белорусского населения весьма приемлемой.

Выводы

1. Таким образом, результаты нашего исследования показали, что белорусским студентам наиболее характерен средний уровень развития толерантности, который предполагает сочетание толерантных и интолерантных черт, с преобладанием первых. Наиболее сильно у молодых людей развита толерантность как личностная черта, затем социальная и этническая, а наиболее слабо – коммуникативная.

2. Сравнительный анализ описательных статистик среди белорусской и российской выборок показал, что различия на уровне средних значений практически отсутствуют, а если и есть, то свидетельствуют о несколько большей толерантности русских, нежели белорусов.

3. Все это указывает на необходимость уделять большее внимание целенаправленному формированию толерантности у детей и молодежи в учреждениях образования Республики Беларусь, начиная с дошкольного и на последующих его этапах. Полагаться на то, что толерантность как национальная

черта характера белорусов способна воспроизводиться и у подрастающего поколения сегодня недостаточно. Важно планомерно содействовать осознанию учащимися толерантности как нравственной общечеловеческой ценности, как качества личности, которое предполагает уважение, понимание и принятие личности другого.

Список литературы

1. Бондырева, С. К. Толерантность (введение в проблему): Учеб.-метод. пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. – М : Воронеж : Изд-во Московского психол.-соц. ин-та: НПО «МОДЭК», 2003. – 239с.
2. Гатальская, Г. В. Психологические особенности национального характера белорусов / Г. В. Гатальская, Н. М. Ткач // Психологія. – 2010. – № 1. – С.30–35.
3. Дубянецкі, Э. С. Таямніцы народнай душы: кн. для вучняў: для сярэд. і ст. шк. узросту / Э. С. Дубянецкі. – Мінск : Народная асвета, 1995. – 47 с.
4. Коновалова, К. Л. Актуальность изучения гетеростереотипного восприятия белорусских и китайских студентов [Текст] / К. Л. Коновалова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. заоч. науч. конф., Челябинск, март 2011 г. / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 47–50.
5. Почебут, Л. Г. Взаимопонимание культур: методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межэтнической толерантности: учеб. пособие / Л. Г. Почебут; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Факультет психологии. – 2-е изд. – СПб : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2007. – 281 с.
6. Чернявская, Ю. В. Белорусы. От «тутэйшых» – к нации / Ю. В. Чернявская. – Минск : ФУ Аинформ, 2010. – 510 с.

Єфименко С.М., аспірант Кіровоградського ДПУ імені Володимира Винниченка

ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ

Анотація. Автором статті визначено стан розробленості проблеми розвитку інтелекту в сучасній психологічній науці; описано підходи до трактування проблеми інтелектуального розвитку; визначено специфіку інтелектуального розвитку в підлітковому віці загалом та в осіб з особливими потребами зокрема. Експериментально виявлено особливості інтелектуального розвитку підлітків із порушеннями слуху.

Ключові слова: інтелект, теорії інтелекту, структура інтелекту, особа з особливими освітніми потребами.

The article runs about the intellect. The author of the article analyses the basic theories of intellect's structure. In inclusion the author gives some advice about developing student's intellect. The initial literature review enabled to identify the conceptual and terminological field for the research study. In this research, the notion of 'intellectual development' means a long-term process of irreversible, natural progressive changes in the intellect area, which are demonstrated through its quantitative, qualitative, structural and operational transformations. The literature review was used as a basis to