

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Республиканский конкурс научных работ студентов

Секция 17 «Педагогика, теория и методика обучения и воспитания. Социальные проблемы воспитания. Информационные технологии в образовании. Военское обучение и воспитание»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ
С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩЕГОСЯ**

Нагурная Татьяна Александровна,
выпускница

Сорока Оксана Геннадьевна,
доцент кафедры педагогики и психологии
начального образования, кандидат
педагогических наук, доцент

Минск, 2017 год

РЕФЕРАТ

Работа 49 с., 9 рис., 2 табл., 45 источников, 7 прил.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩЕГОСЯ, ПРИНЦИПЫ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ, ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ

Объект исследования – воспитательный процесс на I ступени общего среднего образования.

Предмет исследования – процесс взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников.

Цель работы – изучение педагогических условий взаимодействия педагога с родителями учащегося.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, материалов научных исследований, статей, анкетирование, методы математической обработки данных, наблюдение.

Исследование и разработки: определены педагогические условия взаимодействия педагога с родителями учащегося в начальной школе; раскрыты особенности взаимодействия педагога с семьей; экспериментально проверены некоторые из условий эффективного взаимодействия педагога с семьей; разработаны методические рекомендации по организации эффективного взаимодействия педагога с семьей.

Элементы научной новизны: определены педагогические условия эффективного взаимодействия педагога с родителями учащихся, разработаны методические рекомендации по организации эффективного взаимодействия педагога с семьей учащегося.

Область возможного практического применения: образовательный процесс на I ступени учреждений образования.

Апробация (внедрение): материалы данной работы обсуждались на 3 студенческих научно-практических конференциях, 1 Международной научно-практической конференции; докладывались на заседаниях кафедры педагогики и психологии начального образования. Результаты внедрены в образовательный процесс факультета начального образования БГПУ. Апробация проходила в процессе опытно-экспериментальной работы с учащимися ГУО «Гимназия № 29 г. Минска», где проверялись педагогические условия взаимодействия учителя с родителями учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ	7
1.1 Сущность, структура, особенности взаимодействия учителя и родителей в начальной школе	7
1.2 Содержание, формы и методы совместной работы классного руководителя с родителями.....	10
1.3 Педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей в начальной школе	16
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УСЛОВИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ	20
2.1 Организация опытно-экспериментальной работы по выявлению условий эффективного взаимодействия учителя с родителями	20
2.2 Интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы	22
2.3 Методические рекомендации по организации эффективного взаимодействия педагога с родителями	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41