

Особенные отношения с «особенным» ребенком

Русецкая Алла Максимовна,
доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им М.Танка,
кандидат педагогических и магистр психологических наук

Ходачинская Наталья Михайловна,
студентка заочного отделения ФСПТ БГПУ им М.Танка,
мать «особенного» ребенка

«Особенные» люди были всегда. Бывает так, что генетические факторы, условия внутриутробного развития и окружающей среды обуславливают рождение детей с такими психофизическими особенностями, которые отличают этих детей от остальных и определяют специфику их жизненного пути. В истории человечества отношение к ним изменялось от полного неприятия и отвержения до мистического почитания. Так, в социальных общностях с примитивным пантеистическим мировосприятием, не включавшим осознание первенства любви и взаимной поддержки как основы существования, таких детей уничтожали как бесполезных, требующих особой заботы, единственной «причиной» существования которых могла быть только любовь. Даже в более поздних и развитых социальных системах, основанных на морали общественной пользы, рождение «особенного» человека могло рассматриваться как некий родовой изъян. Библейский пример такого отношения повествует о человеке, который, увидев в ворот храма инвалида, интересуется не тем, как ему помочь, чтобы облегчить его существование, а тем, кто так нагрешил в его роду, за что он теперь справедливо расплачивается. С распространением христианской морали и нравственности человечество осознаёт истинную причину появления на свет человека с ограниченными возможностями, что отражено в продолжении упомянутого евангельского эпизода, в котором вопрошавший получает ответ от Бога: не виноват ни человек, ни его

родители, а причина – в необходимости проявления богоугодного действия, - помощи человеку, в результате которой тот прозревает к жизни для веры и любви.

Осознание этого глубокого духовно-нравственного смысла человеческих отношений, ставшего основой европейской цивилизации, приобретает в наше время особое значение. Недаром критерием цивилизованности общества является его отношение к инвалидам, детям и старикам. В последнее десятилетие мир изменился, и многие, не стоявшие ранее перед обществом вопросы, требуют незамедлительности решения. Для сохранения ценности семьи и брака, создания надлежащих условий для воспитания детей, необходима гуманизация системы общественных отношений, сохранение и упрочение ценностной основы жизни. Сейчас особенно важны личное благородство тех, кто призван решать эти вопросы, их милосердие, способность любить и делать счастливыми тех, кто рядом.

Не для того ли, чтобы учить нас быть полноценными людьми, приходят в мир «особенные» дети? Их количество в мире увеличивается вследствие экологических процессов, а также развития медицины, единственный смысл и назначение которой в обществе заключается в сохранении жизни и здоровья каждого человека как условия развития человечества. Субъективный фактор, связан со свободной волей и нравственным выбором родителей, сохраняющих «особенного» ребенка, осознающих и принимающих абсолютную ценность человеческой жизни.

Безусловной нравственной задачей общества является социальная интеграция «особенных» детей в соответствии с их состоянием и возможностями, обеспечение условий для их успешной жизнедеятельности и развития. Безусловным гуманистическим достижением является разработка и практическое применение методик и технологий обучения детей с особенностями психофизического развития, в основе которых лежит удовлетворение потребности таких детей в любви, внимании, поощрении, самостоятельности и заботе. Многие из «особенных» детей могут так же, как

и другие, с пользой для себя учиться в школе, активно отдыхать и участвовать в жизни сверстников. Все чаще такие дети воспитываются в семьях, а не в специальных учреждениях, посещают обычные детские сады и школы, где учатся читать и писать. В детском коллективе «особый» ребенок получает примеры нормального, соответствующего возрасту поведения. Часто родителям и специалистам удается достигнуть вполне удовлетворительных и даже высоких результатов в социализации «особенных» детей. Известны случаи психолого-педагогической реабилитации отдельных детей с синдромом Дауна, когда они становились полноценными членами общества, обучались в обычных школах и даже могли получить высшее образование. Это говорит о том, что работа с такими детьми возможна и требует как специальных знаний, так и больших душевных усилий. Но жить, развиваться, учиться и проявлять свои таланты дети с особенностями психофизического развития способны лишь в атмосфере любви. Разумеется, им нужно больше помощи внимания и понимания со стороны ближайшего окружения.

Известно, что состояние ребенка-инвалида оказывает влияние на качество жизни семьи, ее внутрисемейные отношения и социальные связи. Важно, выявить и реализовать потенциал «особенных» детей и, учитывая специфику развития у них психических процессов, сформировать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять простую бытовую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей. Социальное воспитание таких детей направлено на подготовку их к жизни, снижение зависимости от посторонней помощи, формирование у них умений и навыков правильного поведения, воспитание необходимых привычек. У таких детей необходимо развить навыки общения с людьми, научить их подражать действиям взрослого, понимать смысл несложной речи и взаимосвязь между словом, мыслью и действием, выразить просьбу, избежать опасности.

Большое внимание следует уделить выработке навыков

самообслуживания и подготовке к посильным видам бытового труда (самообслуживание, уборка, элементарная помощь родителям в домашней работе) для формирования максимального возможного в их состоянии уровня самостоятельности. Важно учить ребенка сотрудничеству со взрослыми в совместной деятельности. Обязательно надо выявлять и развивать интересы, склонности и способности детей к музыке, рисованию, танцу и опираться на сильные стороны ребенка в его обучении, воспитании и развитии. Необходимо развивать у ребенка уверенность в своих силах. Родителям следует помнить: инвалидность – не болезнь, оно «не лечится». Это состояние, которое преодолевается посредством специально организованной системы обучения и воспитания. Медикаментозное лечение, если оно необходимо, имеет вторичную функцию по отношению к социально-психолого-педагогической помощи. Такую помощь ребенку оказывает команда специалистов, в которую входят врачи, педагоги, социальные работники и т.д. Но лидерами в этой команде являются любящие, внимательные и ответственные родители, которые понимают своего ребенка, ценят его и радуются его успехам. Только в атмосфере любви и признания у «особенного» ребенка может сформироваться благоприятное представление о себе, своей семье и своем месте в ней, своих потребностях и желаниях, положительные эмоциональные реакции на окружающий мир и других людей.

Последовательно усложняющиеся навыки самообслуживания необходимо вырабатывать у ребенка в естественных ситуациях повседневного ухода за ним. Специальные занятия должны быть непродолжительными и предполагающими смену видов деятельности. Обучающая и воспитывающая работа с ребенком должна соответствовать реальным возможностям ребенка и проводиться в эмоционально благоприятной атмосфере доброжелательного общения в совместной с родителями деятельности, при этом важно обеспечить ребенку ситуацию успеха и переживания положительных эмоций вместе с родителями и

близкими людьми. Очень важно говорить с ребенком, объясняя ему окружающий мир и его собственную жизнь, а также, по мере его возможностей и способностей ребенка развивать его речь, предлагая ему озвучивать свои действия и описывать бытовые ситуации, проговаривать с ребенком стишки и считалки, петь песенки. Следует стимулировать и всячески поддерживать любые проявления положительно направленной активности ребёнка, пресекая проявления агрессивности. Необходимо сопровождать одобрением и похвалой успехи ребенка, радоваться его достижениям, что поможет ребенку ощущать себя нужным и полезным.

Ребенка следует научить понимать качества и свойства предметов, обучать правилам, умениям и навыкам гигиены и пользования туалетом, простейшей обработке продуктов питания, учить самостоятельно принимать пищу и пользоваться столовыми приборами, одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться, правильно обращаться с одеждой и обувью, убирать за собой, ухаживать за домашними животными. Для того, чтобы такие занятия с ребенком имели развивающий характер, их необходимо проводить с опорой на все психические функции ребенка: внимание, мышление, память, волю, моторику, эмоции и чувства. Обучение всем перечисленным операциям должно вестись в зоне ближайшего развития ребенка. Это значит, что для решения очередной практической задачи ребенку нужно научиться чему-то новому, интересному и полезному для себя. Для предупреждения чрезмерной нагрузки и переутомления ребенка важно, чтобы решение стоящих перед ребенком задач было посильным для него, нравилось ребенку и не вызывало у него раздражения. И, разумеется, ребенок должен чувствовать присутствие любящего и заботливого взрослого, который готов оказать помощь.

Обучение ребенка можно проводить в игре. Однако детям с нарушением интеллекта сложно овладеть правилами сюжетно-ролевой игры, которая так необходима для развития всех детей. Именно в процессе игры происходит приспособление «особых» детей к нормам и правилам жизни

среди людей, что особенно важно из-за затруднений, которые испытывают такие дети в понимании окружающего мира и взаимодействии с ним. В игре у детей формируются основы целеполагания и достижения целей. Игры с ребенком должны быть несложными, естественными, ненавязчивыми и привлекательными для него. В то же время они должны носить системный характер, охватывать различные сферы жизнедеятельности ребенка. Наряду с игрой важным средством развития «особенного» ребенка является физическое воспитание, направленное на формирование двигательных умений навыков. Следует уделять внимание упражнениям для развития ручной моторики, как средству стимулирования работы головного мозга.

«Особенным» детям полезно посещать специальные дошкольные учреждения, где усилиями специалистов создаются условия для развития детей, позволяющие учесть индивидуальный характер состояния каждого ребенка, есть возможность для разработки и применения индивидуальных программ обучения и развития, соответствующих особенностям ребенка. Для того, чтобы правильно выбрать индивидуальную стратегию и методику работы с ребёнком, определить, чему и как его следует учить, необходима правильная оценка уровня его развития и возможностей. Такая оценка, произведенная специалистами в области специальной педагогики, поможет выявить внутренние ресурсы ребёнка, что позволит правильно определить задачи в его обучении и воспитании.

Разумеется, коррекционные занятия с «особенным» ребенком не могут «исправить» врожденные дефекты его развития, но они помогают преодолеть трудности, которые являются результатом особенностей его психофизического развития.

Чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем успешнее будет ее результат. При этом необходимо взаимодействие специального учреждения образования и воспитания с семьёй ребенка, при ведущей роли родителей в оказании помощи ребенку.

Литература

1. Дети с отклонениями в развитии: методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М.: Аквариум, 2001. – 128с.
2. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2005. – 272 с.
3. Забрамная, С. Д. Изучаем обучая: рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью : из опыта работы / Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.. - М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2002. - с. 47-48.
4. Закрепина, А. В. Педагогическая помощь семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью [Текст] / А. В. Закрепина // Дефектология. – 2004. - №2. – с. 33-39.
5. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – М.: ПЕР СЭ; 2002. – 192с.
6. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А. Р. Малер, – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.: ил.
7. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога [Текст] / Е. А. Стребелева. – М.: Владос, 2004. – 184с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
8. Хайртдинова, Л. Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта [Текст] / Л. Ф. Хайртдинова // Дефектология. – 2002. - №1. – с. 81-89.
9. Шипицина, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта [Текст] / Л. М. Шипицина – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ