

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Совет молодых ученых БГПУ

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
В БЕЛАРУСИ: АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ В XXI ВЕКЕ**

Материалы научно-практической конференции
молодых ученых БГПУ, г. Минск, 30 мая 2008 г.



Минск 2009

УДК [37+001]-021.121
ББК 74+72
О232

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор политических наук, проректор по научной работе *В.В. Бущик* (отв. ред.);
кандидат филологических наук, доцент *Д.В. Дятко*;
кандидат психологических наук, доцент *М.В. Крацова*;
кандидат социологических наук, доцент *С.П. Романова*;
кандидат социологических наук *О.А. Янчук*;
старший преподаватель *И.Л. Калечиц*;
преподаватель *А.В. Дрыгин*

Рецензенты:

доктор экономических наук, профессор *Л.И. Давыденко*;
доктор философских наук, профессор *П.В. Кикель*;
доктор педагогических наук, профессор *И.И. Цыркун*

Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI в. : материалы науч.-практ. конф. молодых ученых БГПУ, г. Минск, 30 мая 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: В.В. Бущик (отв. ред.), С.П. Романова, Д.В. Дятко и др. – Минск : БГПУ, 2009. – 204 с.

ISBN 978-985-501-625-1.

В сборнике актуализируются проблемы и перспективы развития современной науки. Рассматриваются злободневные вопросы филологических, педагогических, общественных и психологических наук.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям, всем, кто интересуется современным состоянием развития науки.

УДК [37+001]-021.121
ББК 74+72

ISBN 978-985-501-625-1

© БГПУ, 2009

НАЦИОНАЛИЗМ: НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ НЕИЗБЕЖНОСТЬ?

Т.И. Жолнерович, аспирант кафедры политологии и права

Вторая половина XX в. ознаменовалась серьезными политическими потрясениями и изменениями. Распались старые и возникли новые государства, быстро возрастает экономическая и политическая роль стран третьего мира и все громче становятся голоса этнических меньшинств. Сейчас на повестке дня стоит вопрос о защите их права на языковое и культурное своеобразие и о расширении их экономических, финансовых и политических прав, без чего им трудно будет сохраниться в современном мире.

Борьба за национальное возрождение и рост националистических движений, которые разворачиваются сейчас во всем мире, актуализируют проблематику, связанную с особенностями националистических идеологий и их практическим воплощением. Для стран СНГ все это имеет особое значение. Ведь единая общегосударственная идеология, свойственная тоталитарному режиму и монополично правившая еще совсем недавно в средствах массовой информации и в школьном образовании, развалилась, раздробилась, и ее место заняли многочисленные микроидеологии, отражающие интересы самых разнообразных групп.

Сегодня многие исследователи изучают проблемы национализма. Встречаются полярные точки зрения на этот вопрос – от положительной оценки роли национализма в современном мире до рассмотрения этого явления в ракурсе этнополитического мифа.

В связи с этим хотелось бы отметить исследования российского ученого В.А. Шнирельмана. Он обратился к такому феномену как этнополитический миф. Речь идет об идеализированных, крайне этноцентристских версиях далекого прошлого, которые призваны воспевать предков как славных героев, сделавших бесценный вклад в формирование человеческой культуры и цивилизации и обогативших все другие народы.

В.А. Шнирельман считает, что «этногенетический миф, имеющий важную компенсаторную функцию, нужен людям в критические моменты их истории – когда этнической группе грозит утрата культуры и языка, когда этнические меньшинства борются против дискриминации и ее последствий, когда народ ведет борьбу за политическую самостоятельность, когда на развалинах империи возникают новые государства, когда имперский в прошлом народ испытывает дискомфорт, теряя свой прежний статус, когда два соседних народа предъявляют права на одну и ту же территорию, которую оба они издавна занимали, когда на данной территории пришельцы разного этнического происхождения спланиваются в новую этническую группу, и, наконец, когда единый в прошлом народ оказывается разорванным на части и образует новую диаспору. В любом случае миф о прошлом призван воспитать в людях самоуважение, сплотить их и наделить творческой энергией с целью преодоления кризиса» [1].

Ученый делает вывод о том, что этнополитический миф имеет огромное значение в борьбе за повышение политического статуса, за доступ к экономическим и финансо-

вым ресурсам, за контроль над территорией и ее природными богатствами, и, наконец, за политический суверенитет. Чем более блестящим представляется народу его прошлое, тем с большей настойчивостью он склонен претендовать на значительную политическую роль в современном мире. Националистическая или этноцентристская историческая версия играет огромную роль в легитимизации политических претензий или уже имеющихся политических прав – и в этом состоит ее глубокий внутренний смысл.

Другой российский исследователь, Александр Севастьянов, представляет национализм как своевременное и необходимое в данных исторических реалиях явление. Он приводит цифры, свидетельствующие о росте националистических настроений среди россиян (лозунг «Россия для русских!» в 1998 г. поддерживало 43 % населения, а в 2003 – 61 %) [2] и в связи с этим делает вывод, что государство должно проводить политику, поддерживаемую народом. Он считает, что необходимо правильное понимание значения данного термина. Сам Севастьянов дает следующее определение: «на индивидуальном уровне это любовь к своему народу и забота о нем. Но на массовом уровне это инстинкт самосохранения нации, который молчит, когда все благополучно, но просыпается, когда народу грозит опасность» [2]. В своей книге исследователь формулирует доктрину русского национализма с учетом всего трагического опыта XX века – в России и во всем мире.

Таким образом, можно сделать вывод, что национализм является одной из наиболее неоднозначных, провокационных и острых проблем современности и это явление нельзя рассматривать только под одним углом зрения. Игнорирование роста националистических выступлений и общепринятая крайне отрицательная оценка может привести к нежелательным последствиям и вызвать рост межэтнических конфликтов. Поэтому важным является определение природы национализма и путей перевода агрессии в мирное русло.

Литература

1. Шнирельман, В.А. Национальные символы, этноисторические мифы и этнополитика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Article/schnir_nac_simv.php. – Дата доступа: 01.04.2008.
2. Севастьянов, А. Этнополитика и национализм [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.velesova-sloboda.org/misc/time-to-be-russian-speech.html>. – Дата доступа: 10.04.2008.

Содержание

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Артамонов Г.А.</i> Массовая литература в свете аксиологического подхода	3
<i>Бонина Т.А.</i> Научно-исследовательская работа студентов как фактор профессиональной подготовки современного педагога	5
<i>Пальчик Л.А.</i> Развитие педагогического творчества как проблема современного высшего образования.	7
<i>Шердакова Т.А.</i> Интеллектуальный ресурс как стратегический фактор развития национальной экономики	9

СЕКЦИЯ 1. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Азарка В.У.</i> Намінатыйныя сказы як сродак экспрэсіўнага сінтаксісу Кузьмы Чорнага	11
<i>Бубнова Е.С.</i> Названия кухонной утвари в восточно-славянской мифологической парадигме	12
<i>Вольницев О.В.</i> Темпоральные метафоры в произведениях английских писателей.	14
<i>Жданович Н.В.</i> Проблема типологии эпитетов	16
<i>Лазарева О.Ю.</i> Коммерческая номинация и рекламный текст (к постановке проблемы)	18
<i>Мазурьна Н.Г.</i> Варыянтнасць як форма існавання беларускага песеннага фальклору.	20
<i>Нижник Е.В.</i> Межкультурный подход в теории и практике обучения иностранным языкам	22
<i>Новикова Н.В.</i> Объекты пародии в романе Джулиана Барнса «Англия, Англия»	23
<i>Свірьдзенка В.І.</i> Тэарэтычная мадэль базавых кампанентаў культуры школьнікаў (прадметная галіна – «літаратурнае чытанне»)	25
<i>Уланович О.И.</i> Языковая способность: структура, содержание, направления изучения	27
<i>Халючкова В.В.</i> Грамматика русского языка как средство формирования коммуникативной культуры младших школьников	29
<i>Шудейко А.Н.</i> Реализация лингвокультуроведческого подхода через обучение художественному переводу	31
<i>Шульга Н.В.</i> Перспективы развития прикладной лингвистики	33

СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Андреева В.Л.</i> Проблема подготовки учителя-исследователя	35
<i>Бабчанок М.А.</i> Характарыстыка кампанентаў беларускай акадэмічнай абразнасці	36
<i>Бибиц Т.Л.</i> Сущность интенсивных методов обучения иностранным языкам	38
<i>Бондарчук Е.В.</i> Эффективность профессионально-педагогического общения музыкального руководителя с детьми	43
<i>Бьмков А.Ю.</i> Из опыта работы школ-интернатов Беларуси (60–70 гг. XX в.)	45
<i>Гацуро Е.С.</i> Развитие математических способностей учащихся при изучении ими бинарных отношений	47

<i>Гигиевич С.В.</i> Неблагополучная семья как социально-педагогическая проблема . . .	48
<i>Горбунова М.Б.</i> Формирование духовно-нравственной культуры учащихся: состояние проблемы в начале XXI в.	50
<i>Грушевский В.В.</i> Неавтономные дифференциальные уравнения с обобщенными коэффициентами. Мнемофункциональный подход	52
<i>Дрыжын А.В.</i> Выхаванне патрыятызму на аснове беларускіх народных гульніў: спартыўна-культурнае свята «Беларусіяда»	54
<i>Журавская Е.В.</i> Усвоение основных разделов программы по математике младшими школьниками	56
<i>Колбышева С.И.</i> Проблема ценностно-смысловой самореализации учащихся средствами музыкального искусства	58
<i>Кукаркина С.В.</i> Роль музыкально-сценического произведения в развитии творческих способностей младших школьников	60
<i>Левданская Н.М.</i> Реализация фундаментального принципа природосообразности в современной практике воспитания.	62
<i>Лизунова Е.В.</i> Формирование способов учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории.	64
<i>Лойко О.Л.</i> Деятельность социального педагога по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащейся молодежи	65
<i>Мамонько О.В.</i> Учебно-научная (проблемная) группа как фактор подготовки студентов к научной деятельности.	67
<i>Михаленко Н.Д.</i> Проблема эстетического воспитания учащихся начальных школ Беларуси (конец XIX в. – 1917 г.)	69
<i>Невдах С.И.</i> Социокультурная среда как условие становления системы дополнительного образования педагога	71
<i>Никитенок Н.А.</i> Диагностика художественно-творческих способностей учащихся как педагогическая проблема	72
<i>Новохрост В.Г.</i> \mathbb{R}^2 -решения дифференциальных включений в алгебре мнемофункций	74
<i>Панасюк И.А.</i> Традиционная и инновационная системы контроля	76
<i>Полещук Ю.А.</i> Компетентностный подход как инновация в высшем образовании	78
<i>Садовская И.И.</i> Проблема подготовки учителей средних учебных заведений Беларуси в начале XX в.	80
<i>Старикова О.М.</i> Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности (вторая половина XX – начало XXI в.)	81
<i>Тишкевич И.Э.</i> Сущностные аспекты технологии развития художественного вкуса будущих учителей музыки.	83
<i>Толкачева О.В.</i> Перспективные направления развития процесса гражданского воспитания младших школьников	85
<i>Ходосюк А.Н.</i> Формы подготовки студентов к социально педагогическому взаимодействию с семьей	87
<i>Чаплевская И.О.</i> Контроль при обучении иностранному языку.	90

<i>Шиденко А.А.</i> Формирование гражданской ответственности младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства	91
<i>Шутова И.М.</i> Диагностика учебных достижений как фактор педагогической культуры преподавателя	93
<i>Язвинская Ю.В.</i> К проблеме развития социального интеллекта на уроках музыки	95

СЕКЦИЯ 3. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Бейзеров В.А.</i> Мировой рынок образования в рамках интеграционных процессов	98
<i>Браницкая И.Н.</i> Роль философии в развитии культуры мышления	99
<i>Вельчинская А.А.</i> Университетское образование в Беларуси.	101
<i>Гарриченко С.С.</i> Техногенные факторы как источник загрязнения водных ресурсов	102
<i>Городович А.М., Грудинский Н.В.</i> Формирование предпринимательского стиля мышления школьников в условиях общеобразовательной школы	104
<i>Дроздова Е.А.</i> Уровень образования банковских служащих в Беларуси (начало XX в.)	110
<i>Жмодикова Е.А.</i> Феномен маргинальности как теоретическая проблема	112
<i>Жолнерович Т.И.</i> Национализм: необходимость или неизбежность?	115
<i>Захарьна Ю.Ю.</i> Мастацкі вобраз архітэктуры Беларусі апошняй чвэрці XX – пачатку XXI ст.	116
<i>Зенченко С.В.</i> Теоретико-методологические аспекты исследования истории социально-экономического развития общества	118
<i>Игнатович А.Л.</i> Неосократическая школа в современной западной философии	120
<i>Калечыц І.Л.</i> Актуальныя праблемы вывучэння дапаможных гістарычных дысцыплін	122
<i>Карпович Е.Б.</i> Формирование готовности студенческой молодежи к воспитанию детей в супружеской семье	123
<i>Касович А.В.</i> Реализация государственной молодежной политики в Республике Беларусь – залог устойчивого развития государства.	125
<i>Клименко А.А.</i> Влияние гуманитарных дисциплин на формирование гражданской позиции курсантов авиационного колледжа.	130
<i>Крошко Е.А.</i> Социальный порядок в контексте самоорганизации общества	131
<i>Кузнецова М.А.</i> Образовательные стратегии А.А. Зиновьева в XXI в.	133
<i>Кузьменкова Т.А.</i> Роль общественных объединений в формировании ценностных ориентаций граждан Беларуси	135
<i>Кхамлиш Кхалид</i> Роль культуры в процессе развития общества	139
<i>Литвинюк А.И.</i> Трансграничное сотрудничество в рамках инновационного развития Республики Беларусь	142
<i>Нестерова Л.И.</i> Герменевтическое понимание текста в формировании ключевых компетенций студентов	144
<i>Романова С.П.</i> Основные этапы развития социологии в Великобритании	146
<i>Сидорович К.В.</i> Влияние философии А.А. Богданова на современную философскую и естественнонаучную мысль	148
<i>Ситкевич С.В.</i> Системный подход в изучении внешней политики государства	149
<i>Скок В.П.</i> 1945 год: «германское направление» американской внешней политики.	151

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ