

Хвойницкая, В. Ч. Реализация принципа нормализации в условиях учреждений специального образования / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2003. – № 5. – С. 24-28.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НОРМАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. Ч. Хвойницкая, аспирантка Центра специального образования НИО

В порядке обсуждения проекта Закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» представляется возможным высказать некоторые суждения о социально-эмоциональном развитии учащихся.

Проект Закона определяет правовые, экономические, социальные и организационные основы специального образования и ориентирует на создание необходимых условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, социальной адаптации и интеграции их в общество.

Как видим, социальная адаптация и интеграция в общество лиц с особенностями развития (в том числе и с интеллектуальной недостаточностью) определены в качестве приоритетных задач системы специального образования наряду с возможностью получения образования (статья 3). Для лиц с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности социальная адаптация является наиважнейшим и зачастую единственным направлением работы, требующим целенаправленного и последовательного социально-эмоционального развития учащихся.

Проектом Закона определены различные формы получения специального образования (статья 18), а также учреждения, обеспечивающие получение специального образования (статья 20, пункт 1). Выбор типа образовательного учреждения для получения образования детьми с интеллектуальной недостаточностью осуществляется родителями (статья 15, пункт 1). Часто этот выбор приходится на специальные учреждения закрытого типа (школы-интернаты). Вместе с тем усматривается необходимость качественного преобразования образовательного процесса в этих учреждениях.

Специальная школа-интернат, по существу, закрытое учреждение. Как утверждает шведский ученый Гунар Чилё¹, ни одно исследование не показало, что проживание и обучение в закрытых учреждениях является благоприятным для эмоционального развития и адаптации учащихся. Особенно вредны закрытые интернаты для детей с серьезной задержкой развития.

¹ Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальным и другими функциональными нарушениями / Под ред. К. Грюневальда. – СПб. : Институт раннего вмешательства, 2003. – С. 19-57.

В закрытом учреждении труднее формируется умение наладить отношения с окружающими, в большинстве случаев отсутствуют глубокие, стабильные эмоциональные контакты. Гунар Чилен констатирует, что дети с интеллектуальной недостаточностью, постоянно находящиеся в закрытых интернатах, улыбаются в 1,5 раза реже, чем дети с тем же нарушением, но проживающие в семье. Менее типично для детей из интернатов открытое выражение радости или горя. Социальная изоляция, создаваемая интернатами, расставание с родителями и скудность эмоциональной жизни приводят к серьезным эмоциональным и интеллектуальным нарушениям. В таких условиях у детей с особенностями развития трудно формируется социальная зрелость, нарушается развитие самоконтроля, могут возникнуть приступы агрессии, страха или апатии.

Длительное пребывание в школе-интернате может приводить к реакции отторжения от родителей. Замечено, что первоначальное расставание с родителями вызывает протест, плач, злость, затем – паническое цепляние за родителей. В такие периоды дети отказываются от еды, игр, других видов деятельности, становятся более восприимчивыми к инфекционным заболеваниям, нарушается контроль за отпращиванием естественных надобностей, беднеет речь. С течением времени формируется равнодушие и безынициативность в общении с родителями, особенно, если они редко навещают своего ребенка. Родители становятся чужими. Часто контакт ограничивается мимолетной материальной заинтересованностью: «Что купили?»

Жесткая регламентированность не позволяет удовлетворять потребности (например, побыть наедине с самим собой, поплакать, чтобы никто не видел, и т.п.). Удовлетворение же потребностей связано с эмоциями. Отсюда или адекватное развитие эмоциональной сферы в случае удовлетворения потребностей, или нарушение эмоционального развития в случае их неудовлетворения.

Мы не столь категоричны в своих суждениях и полагаем, что специальные образовательные учреждения, в том числе и вспомогательные школы-интернаты, могут быть как хорошими, так и плохими, в зависимости от того, созданы ли условия, благоприятствующие социально-эмоциональному развитию детей. В частности, при проведении исследовательской работы во вспомогательной школе-интернате № 10 г. Минска (директор С.И. Марковский) чувствовалось, что в школе хорошая эмоциональная обстановка, нет заорганизованности.

В свете вышеизложенного представляется необходимым пересмотреть позиции относительно специальных образовательных учреждений на основе принципа нормализации. Принцип нормализации означает, что для детей с интеллектуальной недостаточностью и для всех других детей с функциональными нарушениями делаются доступными такие формы повседневного существования жизни, которые являются близкими к реальным

или фактически полностью с ними совпадают (Ш. Нирье)¹

Принцип нормализации требует создания положительно окрашенной среды обучения и воспитания. Это определяется открытостью учебного заведения. Поступление в школу станет менее болезненным, если будет представлять собой процесс постепенного вживания. Положительно скажутся на развитии эмоциональной сферы детей с особенностями развития, постоянно проживающих в специальных учреждениях, частые посещения родителей, предоставление возможности родителям остаться на более длительное время, побыть наедине со своим ребенком.

Формирование классного коллектива, групп для досуга полезно осуществлять с учетом того, что лучший способ кооперации учащихся – небольшие группы. В их возможно наибольшее количество эмоционально окрашенных контактов. Положительным эмоциям способствуют уроки, построенные на соответствующей эмоциональной основе. Вариантом эмоционального насыщения стимуляции социальной активности может быть передача педагогами части ответственности учащимся, предоставление возможности самим выбирать или откалываться от чего-либо.

Важное условие реализации принципа нормализации – установление глубоких, стабильных эмоциональных контактов с одним или несколькими зрелыми в эмоциональном плане людьми. Если в семье таким человеком для ребенка является мать, то в условиях школы-интерната эту роль могут взять на себя преподаватели и воспитатели. На их плечи ложится забота обо всех воспитанниках. Им необходимо быть чуткими к потребностям детей с особенностями развития, уметь найти баланс между потребностями детей, предъявляемыми к ним требованиями и их реальными возможностями.

Полагаем, что даже такое краткое изложение нашего видения на предмет качественного преобразования специальных учреждений с позиции принципа нормализации и социально-эмоционального развития детей с особенностями психофизического развития убеждает в его значимости. В связи с этим на обсуждение выносится предложение о дополнении статьи 31 пунктом 2 (нынешний пункт 2 станет 3) в следующей редакции; **организация образовательного процесса в специальных учреждениях образования обеспечивает создание благоприятных условий жизнедеятельности, как можно более приближенных к нормальным и способствующих социально-эмоциональному развитию учащихся.**

¹ Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальным и другими функциональными нарушениями / Под ред. К. Грюневальда. – СПб. : Институт раннего вмешательства, 2003. – С. 61.