

А.В.Перевозный, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Академии последипломного образования

Дифференциация в системе современного школьного образования

В последние годы дифференциация получила широкое распространение и затронула всю систему школьного образования. Это в целом положительно сказывается на работе школы, но вместе с тем порождает проблемы как практического, так и теоретического характера. В частности, в связи с увеличением в педагогической практике количества явлений, подпадающих под понятие "дифференциация", возникла необходимость в уточнении его структуры и объема. Это позволит определить компоненты дифференциации современного школьного образования, строение каждого из них, что в свою очередь будет способствовать совершенствованию работы учебных заведений.

Мы полагаем, что дифференциация современного школьного образования имеет сложную организацию и состоит из трех компонентов. Назовем эти компоненты: дифференциация общего среднего образования (профилизация), внутришкольная дифференциация, дифференцированное обучение.

Организационной формой осуществления дифференциации общего среднего образования являются профильные классы, нацеленные на подготовку учащихся к поступлению в вузы по различным специальностям. Многие общеобразовательные учебные заведения имеют сейчас профилированные третьи ступени, и старшеклассники могут выбрать направление своего образования в соответствии с интересами, способностями, жизненными планами.

Если о дифференциации общего среднего образования можно говорить в той мере, в какой существует большое количество школ, предоставляющих предвузовскую подготовку по различным направлениям современного зна-

ния, то другой компонент дифференциации, названный нами внутришкольным, выделяется вне зависимости от того, осуществляется он в одной школе, нескольких или многих. *Внутришкольная дифференциация* не нацелена на специализацию учащихся и реализуется на всех ступенях школьного образования посредством большого количества организационных форм.

И, наконец, третий компонент дифференциации — *дифференцированное обучение* — включает: разноуровневое содержание, приемы, дифференцированные по разным основаниям, формы учебной работы, способствующие оптимальному взаимодействию учащихся и учителя, средства обучения, облегчающие осуществление учебного процесса.

Названные компоненты дифференциации взаимосвязаны между собой. Отсутствие дифференциации общего среднего образования (профилизации) предопределяет получение учащимися унифицированной подготовки вне зависимости от сложившихся способностей и имеющихся жизненных планов, отвлекает их время и энергию на изучение нелюбимых и ненужных в будущем предметов.

Осуществление профилизации необходимо, но недостаточно для обеспечения эффективности дифференциации всего школьного образования. Следует проводить внутришкольную дифференциацию в различных формах. Благодаря внутришкольной дифференциации возникают дополнительные возможности для развития познавательных потребностей детей, приобщения к различным видам деятельности, восполнения знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное академическое продвижение. На первой и второй ступенях внутришкольная дифференциация способствует подготовке школьников к обучению в условиях профилизации, на третьей — дальнейшему развитию самостоятельности при решении интеллектуальных задач.

Компоненты дифференциации современного школьного образования и их строение

Дифференциация общего среднего образования (профилизация)	Дифференцированное обучение	Внутришкольная дифференциация
<p>Профили</p> <ul style="list-style-type: none"> › философский › исторический › политологический › экономический › правовой › лингвистический › психолого-педагогический › художественной культуры › математический › биологический › химический › физический › географический › технический 	<ul style="list-style-type: none"> › разноуровневое содержание обучения › дифференцированные приемы обучения › формы учебной работы в их оптимальном соотношении › средства дифференцированного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> › формы организации обучения, обеспечивающие педагогическую поддержку учащихся › формы организации обучения, удовлетворяющие повышенные познавательные потребности учащихся (факультативы, спецсеминары, спецкурсы, классы предпрофильной подготовки...) › внеурочная работа



Дифференцированное обучение должно проводиться и в профильных классах, и при реализации различных форм внутришкольной дифференциации. В этой связи его можно считать интегрирующим звеном всей системы дифференциации школьного образования. В то же время организационные возможности, которые появляются в связи с осуществлением профилизации и внутришкольной дифференци-

ации, способствуют повышению эффективности дифференцированного обучения.

Рассмотрим строение каждого из компонентов дифференциации школьного образования более подробно.

Дифференциация общего среднего образования (профиллизация). Массовая практика свидетельствует о том, что единого подхода к определению профилей общего среднего образования не существует. Нередко это делается таким образом, что весьма затруднительно определить границы профиля, его предметное содержание. Так, например, если профиль именуется естественно-географическим, то наряду с географией в него должны быть включены и другие естественнонаучные предметы: физика, химия, биология, астрономия. Однако предоставление учащимся повышенной подготовки по всем этим предметам вряд ли реально. Во-первых, это приведет к перегрузке школьников, во-вторых, может не соответствовать их интересам и жизненным планам, в-третьих, не будет дано полное представление о предмете изучения каждой из профильных дисциплин. Аналогичным образом сложится ситуация, если профиль назвать, к примеру, общественно-гуманитарным.

Мы полагаем, что номенклатура профилей должна устанавливаться на основе строения современного знания, с учетом предмета изучения той или иной науки. Это позволит избежать многих неточностей в наименованиях профилей общего среднего образования, предотвратить размывание их границ, правильно определить предметный состав каждого из них.

Как известно, по отображаемому объекту науки делятся на гуманитарные, естественные, математические, технические [1], [3]. Следует отметить, что такое подразделение наук является максимально обобщенным. Каждая из перечисленных отраслей знания имеет сложную организацию, включает множество наук со своим предметом изу-

чения. Это нельзя не учитывать при выделении профилей общего среднего образования.

Так, в сферу гуманитарного познания входят: человек, его формирование и деятельность, человеческое общество и его история, языки, творческий процесс. Гуманитарное познание осуществляется в научной и художественной формах, охватывая четыре области: психолого-педагогическую, обществознание, языковую, художественную культуру. Все они должны быть отражены в номенклатуре профилей общего среднего образования, причем обществознание следует представить историческим, экономическим, политологическим, правовым профилями, каждый из которых включает науки, изучающие одну из сторон общественных отношений. Отметим, что строение художественной культуры также весьма сложно. Поэтому для профильного образования может быть выбран один из ее компонентов, например, литература.

Особое место в гуманитарном познании занимает философия, поскольку она является наукой о "всеобщих закономерностях, которым подчинены как бытие (т.е. природа и общество), так и мышление человека, процесс познания" [4, 510]. Это значит, что одним из профилей общего среднего образования должен стать философский.

Итак, назовем гуманитарные профили общего среднего образования: психолого-педагогический, философский, исторический, политологический, экономический, правовой, лингвистический, художественной культуры.

Естественные науки изучают строение неживой материи (физика, химия, география, астрономия) и живой (биология). Каждая из них имеет обширный предмет познания, который по возможности в полном объеме следует представить учащимся. В этой связи целесообразно выделить такие естественнонаучные профили общего среднего образования: физический, химический, географический, биологический.

Предметной областью математики являются математические структуры (множества, между элементами которых определены некоторые отношения) [4, 266]. Отмечается, что "нет ни одной области материи, в которой не проявлялись бы закономерности, изучаемые математикой, прежде всего такое свойство, как структурность" [3, 95]. Это значит, что среди профилей общего среднего образования должен быть математический.

Объект техникознания достаточно сложен. Не раскрывая его, отметим, что технические науки имеют своей главной целью "изобретение и построение тех или иных конструкций и механизмов, разработку технологических приемов и рецептов и т.д." [2, 40]. Их основу составляет "практическое использование полученных фундаментальными науками результатов" [2, 40].

Включая в число профилей общего среднего образования технический в качестве самостоятельного, мы учитываем непреходящую роль техникознания в жизни современного общества и человека. Наличие в средних школах технического профиля позволит учащимся, намеревающимся поступать в соответствующие вузы, получить хорошую подготовку в нужном им направлении. При этом принципиально важно предоставлять учащимся технических классов хорошую подготовку по фундаментальным дисциплинам. Это связано с тем, что между ними и техническими науками существуют тесные взаимосвязи. [1, 63].

Отметим, что в случае равноценной представленности в содержании профильного образования технологической и фундаментальной составляющих необходимо соответствующим образом отразить это в названии профиля (физико-технический, например).

Итак, мы представили перечень основных профилей общего среднего образования. Конечно, в него могут вноситься изменения, однако они не должны приводить к размыванию предметной определенности, отражающей ведущее направление предоставляемой учащимся подготовки.

Состав профилей, по которым осуществляется обучение в конкретной школе, может быть разным. Наличие в учебном заведении каждого из них определяется совокупностью факторов, главными из которых являются возможности педколлектива, общественные потребности и желание учащихся получить образование соответствующего направления.

Мы полагаем также, что профиль должны составлять предметы: основной, который дает название профилю; основные, имеющие широкие межпредметные связи с основным, реализация которых позволяет лучше усвоить содержание последнего; дополнительные, включаемые в профиль по желанию учащихся или исходя из других соображений (например, иностранный язык, который может изучаться с учетом избранной учащимися специализации). Подобное подразделение профильных предметов позволит более осмысленно подойти к их подбору и придаст преподаванию необходимую направленность.

Можно выделить несколько условий включения в состав профиля каждого нового предмета. Во-первых, он должен иметь содержательные связи с основным профильным предметом; во-вторых, играть существенную роль в профильной подготовке учащихся; в-третьих, не быть причиной их перегрузки; в-четвертых, пользоваться интересом у учащихся.

Внутришкольная дифференциация. Среди форм внутришкольной дифференциации мы выделяем те, что нацелены на удовлетворение повышенных познавательных потребностей учащихся (факультативы, спецсеминары, спецкурсы...), и те, что обеспечивают их педагогическую поддержку. К внутришкольной дифференциации мы отнесли также и различные формы внеурочной работы (конкурсы, тематические конференции, олимпиады, КВН, экскурсии, вечера, утренники, кружки, обсуждения научно-популярных книг, выпуск тематических газет, бюллетеней, устных или рукописных журналов...).

Внутришкольная дифференциация характерна для всех ступеней школы. Это не означает, конечно, что на каж-

дой из них она должна осуществляться во всех формах. Целесообразность применения той или иной формы определяется возрастными особенностями школьников, уровнем их подготовки, характером познавательных потребностей. Перечень форм внутришкольной дифференциации открыт для включения в него новых видов работы с учащимися, в том числе и неакадемического характера, обеспечивающих развивающий эффект.

Обратимся к некоторым из форм внутришкольной дифференциации, сравнительно недавно появившимся в практике работы школ.

Классы предпрофильной подготовки открываются в конце второй ступени с целью создания благоприятных условий для обучения подростков, проявляющих интерес к тому или иному предмету или циклу дисциплин. В этих классах имеются все возможности для подготовки школьников к обучению в условиях профилизации на третьей ступени школы.

Спецкурсы как форма школьных занятий заимствованы из практики высших учебных заведений. Благодаря им школы, лицеи, гимназии получили возможность привлекать для работы вузовских преподавателей. Это способствует повышению уровня школьного образования. Посещая спецкурсы, учащиеся приобщаются к вузовским методам и формам обучения, что весьма важно для тех из них, кто намерен продолжать учебу в высших учебных заведениях.

Спецсеминары, также пришедшие в школу из вузов, дают возможность старшеклассникам определить свои научные интересы и вести исследования в избранной ими сфере знания на доступном уровне. На спецсеминарах, методика проведения которых имеет более свободный по сравнению, например, с факультативными занятиями характер, могут затрагиваться вопросы, находящиеся за пределами содержания школьного образования; учащиеся получают возможность выступать с докладами, сообщениями, участвовать в обсуждениях различных проблем.

Дифференциация обучения. Важнейшей составляющей дифференциации школьного образования является дифференцированное обучение. Оно должно осуществляться на всех ступенях школы вне зависимости от того, каков состав учащихся класса — однородный или разнородный по уровню подготовки. Как известно, любое обучение, в том числе и дифференцированное, составляют содержательная, методическая, организационная стороны. Его основой является содержание, усвоение которого обеспечивается соответствующими методами и формами обучения.

Анализ педагогического опыта показывает, что попытки дифференцировать или содержание, или приемы, или формы обучения в отрыве друг от друга редко приводят к положительным результатам, если не прикладывать усилий чрезвычайного характера. Так, опыт 60-х гг. по преодолению и предупреждению неуспеваемости свидетельствует о том, что только приемы дифференцированного обучения не могут обеспечить устойчивого продвижения школьников при наличии установки дать всем одинаковую по содержанию подготовку вне зависимости от предрасположенности к усвоению этого содержания. Несмотря на значительные усилия со стороны учителей, часть школьников все равно не усваивала материал на требовавшемся уровне. Неусвоенные фрагменты содержания фактически выводились из активного применения в учебном процессе. Вот почему в конце 80-х гг. возникла идея официально установить базовый и продвинутой уровни содержания образования.

Универсальных приемов дифференцированного обучения всем школьным предметам не существует. Это связано с тем, что учебные дисциплины различаются ведущим компонентом содержания. Одну группу составляют предметы, ведущим компонентом содержания которых являются научные знания, другую — способы практической и теоретической деятельности, третью — эмоционально-ценностные отношения личности [5].

Итак, приемы дифференцированного обучения должны подбираться с учетом специфических особенностей изучаемого материала, предмета в целом. В самом деле, вряд ли будет эффективным дифференцированное обучение предмету, ведущим компонентом содержания которого являются эмоционально-ценностные отношения личности, например, литературе, если оно проводится при помощи приемов, пригодных для обучения предметам, основным компонентом содержания которых являются научные знания. Подбор приемов дифференцированного обучения должен вестись также с учетом этапа усвоения материала и особенностей мышления школьников, обусловленных их предрасположенностью к оперированию наглядными образами или словесными абстракциями. В этом случае вероятность того, что материал усвоит большее количество школьников, увеличится, а это благоприятно скажется на решении проблем, возникающих при осуществлении дифференциации, в том числе и организационного характера.

При обучении некоторым предметам могут применяться разноуровневые задачи и упражнения. Благодаря им учащиеся усваивают материал на уровне трудности, который соответствует их возможностям и потребностям. Уровень трудности упражнения устанавливается по объективным критериям, основывающимся на содержании изучаемой темы, раздела.

Формы учебной работы в условиях дифференциации должны создавать возможности для оптимального взаимодействия учителя и учащихся в целях обеспечения полноценного усвоения последними учебного материала. Характер этого взаимодействия определяется этапом усвоения изучаемой темы, уровнем подготовки учащихся.

Эффективная дифференциация учебного процесса невозможна без применения надлежащих средств обучения: учебников и дополняющих их учебных материалов, а также наглядных пособий различных типов, современной тех-

ники. Школы по-разному оснащены средствами обучения, но в наибольшей степени они ощущают отсутствие или недостаток необходимых учебников и учебных материалов, что отрицательно отражается на качестве их работы.

Итак, мы представили компоненты дифференциации современного школьного образования, определили их строение. На этой основе для каждого учебного заведения может быть создана своя модель дифференциации. Успешность ее практической реализации в каждом из них зависит как от объективных (материально-технических возможностей школы, например), так и субъективных факторов (квалификации преподавателей, наличия у них убежденности в целесообразности проведения дифференцированного обучения).

Одним из условий эффективности дифференциации современного школьного образования является комплексный подход к ее осуществлению. Дифференциация должна реализовываться во всех своих компонентах. Наибольшие трудности возникают при проведении дифференцированного обучения. Это сказывается на состоянии дифференциации школьного образования в целом. Поэтому решению проблем дифференцированного обучения следует придать особое значение.

1. Кедров Б.М. О классификации наук // Вопросы философии. — 1955. — № 2. — С. 49 — 68.

2. Кедров Б.М. О науках фундаментальных и прикладных // Вопросы философии. — 1972. — № 10. — С. 39 — 49.

3. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. — М.: Высшая школа, 1991. — 224 с.

4. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. — М.: Политиздат, 1986. — 590 с.

5. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. И.Я.Лернера, В.В.Краевского. — М.: Педагогика, 1989. — С. 133 — 146.

