

Проблемы дифференцированного обучения школьников в трудах В.А.Сухомлинского

А.В.Перевозный

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования

В.А.Сухомлинский, говоря о работе с трудными подростками и об умственном воспитании школьников /"Разговор с молодым директором школы".--М., Просвещение, 1973; "Павлышская средняя школа".-- М., Просвещение, 1979/,касается проблем дифференцированного обучения. Проблемы, затрагиваемые В.А.Сухомлинским, можно условно разделить на две группы. Первую группу составляют вопросы, решение которых создало бы предпосылки для успешного осуществления дифференцированного обучения; вторую -- вопросы, непосредственно связанные с реализацией дифференцированного обучения на практике.

Обозначим вопросы первой группы. 1/ определение общеучебных умений, овладение которыми обязательно для всех учащихся; 2/ установление сроков, в которые должны быть сформированы обязательные общеучебные умения /"распределение важнейших умений и знаний во времени". "Разговор...", с.157/; 3/ определение обязательных умений по каждому предмету; 4/ создание базового компонента /по словам В.А.Сухомлинского, костяка, остова/ образования, включающего "элементарные знания, которые надо обязательно хранить в памяти"/"Разговор...", с.156/; 5/ выделение внутрипредметных связей изучаемого курса /"новое лишь тогда прочно усваивается, когда оно прочно крепится к хорошо известному". "Разговор...",с.151; мы подумали над тем,как одно понятие зависит от другого". "Разговор...", с.154/.

Перейдем к вопросам второй группы.

Задачи преподавателя, осуществляющего дифференцированное обучение, заключаются, по мнению В.А.Сухомлинского, в том, чтобы: правильно определять причины возникших у ребёнка сложностей с учением /"среди ряда причин неуспеваемости у каждого ребёнка есть одна очень серьёзная причина; если удаётся устранить её, то ослабляется и влияние других причин". "Разговор...", с.45/; -находить способы измерения знаний и умений у слабоподготовлен-

ных детей; предупреждать возможное отставание; осуществлять постепенное наращивание трудностей при решении учебных задач; предлагать школьникам дифференцированные задания, соответствующие их уровню подготовки; предусматривать возможность углублённого изучения предметов с учётом предпочтений школьников /"глубокие, основательные знания по всем предметам в сочетании с развитием особого интереса к одному предмету, к одной отрасли знаний". "Павловская средняя школа", с.261/.

В центре любого обучения, в том числе дифференцированного, -- личность учащегося. В этой связи, по мнению В.А.Сухомлинского, следует: - учитывать учебные возможности школьников /"правильно определить силы, способности, задатки, наклонности каждого ребёнка, определить, на что он способен,-- одна из важных задач учебно-воспитательного процесса". "Разговор...", с.256/; - вселять в учащегося веру в свои силы, эмоционально стимулировать его, создавая ситуацию успеха /"всё дело в вере в свои силы, в эмоциональном стимуле". /"Разговор...", с.104/; "От успеха к успеху--в этом и заключается уместное воспитание трудного ребёнка"./Там же/; - развивать "любопытность, пытливость, способность видеть непонятное, искать ответ на изволнованный вопрос, нарастающее стремление к познанию" /"Разговор...", с.115/.

Теперь, когда основные положения В.А.Сухомлинского, касающиеся проблем дифференцированного обучения, названы, попытаемся определить актуальность некоторых из них и возможность их реализации в условиях современной школы.

Плодотворна попытка Сухомлинского выделить "важнейшие умения, навыки, которыми ученик должен овладеть в течение десяти лет". Всего их 12. Заметим, что начало формированию многих из представленных умений должно быть положено на уроках по гуманитарным дисциплинам, которым В.А.Сухомлинский придавал большое значение. Вот некоторые из этих умений: умение наблюдать явления окружающего мира; умение думать--сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, находить непонятное, умение удивляться; умение бегло, выразительно, сознательно читать; умение бегло, достаточно быстро и правильно писать; умение выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними. И т.д. /"Разговор...", с.152/.

Чрезвычайно важно, по нашему мнению, стремление В.А.Сухомлинского установить сроки, в которые учитель должен научить школьника тому или иному общеобразовательно-

му умению. Так, бегло, выразительно, сознательно читать ученик должен с конца первого полугодия третьего года обучения. Первый этап овладения умением бегло писать завершается во II классе, второй—к концу IV. К окончанию IV класса у каждого ученика должен быть быстрый, твердый, устоявшийся почерк. /"Разговор...", с.154-155/. Таким образом, определение обязательных общеучебных и специальных знаний, умений и навыков, а также сроков их формирования создаёт предпосылки для создания базового ядра образования, чем в настоящее время заняты дидактика и частные методики и за что фактически выступал В.А.Сухомлинский.

В целях предупреждения отставания педагог предлагал уже при объяснении нового использовать диагностирующие приёмы. "Это и постановка вопроса, требующего обобщения ответа, и небольшая, требующая нескольких минут практическая работа"/"Разговор...", с.151/. При объяснении нового должны выделяться "узелки" мысли-- смысловые связи", своеобразные "контрольные пункты". Если неуспехи всё-таки обнаруживаются, учитель акцентирует внимание школьников именно на этих "контрольных пунктах", не возвращаясь к самому началу объяснения.

В связи с появлением по-разному подготовленных учащихся возникает проблема оценки их знаний, умений и навыков. Важной представляется мысль В.А.Сухомлинского оценивать отстающих школьников от достигнутого, т.е. сравнивать данный ответ /письменную работу/ с предыдущим. "Поинмая, что никакими усилиями от трудного ученика не добьёшься таких же знаний, как от других детей, учитель привыкает измерять его успехи особыми мерками: для каждого трудного ребёнка-- своя мерка"/"Разговор...", с.103/.

В.А.Сухомлинский описывает дифференцированные задания, предлагаемые учащимся для самостоятельной работы. Так, подбираются четыре варианта заданий. Первые три соответствуют требованиям программы, четвертый--выходит за её пределы и предназначен для способных учащихся. Педагог отмечает, что "дифференциация заданий вызывает у школьников большой интерес, раскрывает их способности, побуждает к соревнованию...Часто, справившись с более лёгким заданием, ученик берётся за более сложное, преодолевает трудности и справляется с работой"/"Павловская средняя школа", с.295/.

В.А.Сухомлинский полагает, что усвоение знаний должно происходить не столько путём заучивания, сколько посредством их применения в различных ситуациях, что способствует активизации мыслительной деятельности. Придавая большое

значение развитию мышления, Сухомлинский стимулировал своих педагогов развивать речь школьников, помнить о взаимосвязи мышления и речи.

Школой мышления считал он годы обучения в начальных классах. Параллельно с основными уроками, где учатся все дети, Сухомлинский рекомендовал проводить специальные занятия с трудными детьми в течение двух-трех лет в зависимости от степени их умственного развития и достигнутых результатов. Таким образом, в начальной школе закладывался фундамент для успешного продвижения учащегося в будущем, разрушалось /или предупреждалось/ его безразличие к окружающей действительности, которое, по наблюдению В.А.Сухомлинского, проявляется до школы, а также при неправильных действиях школьного педагога /"... в притуплении любознательности, в угасании видения окружающего мира как раз и заключается та ниточка, которая помогает опытному педагогу добраться до клубочка --найти средства умственного развития трудных детей". "Разговор..."", с. 108/.

Исследование творчества В.А.Сухомлинского в избранном аспекте имеет, на наш взгляд, практическое и теоретическое значение. Перспективным следует признать сопоставление подходов к осуществлению дифференцированного обучения, предлагавшихся В.А.Сухомлинским и его современниками--учёными и практиками. Это особенно важно, учитывая сегодняшние попытки усовершенствовать учебный процесс, придать ему личностный характер посредством различных видов дифференциации.

Преимственность в экспериментальной подготовке учащихся педгимназии и педуниверситета

С.В. Ясюченя, И.И. Цыркун

Педагогическая гимназия является одной из новых форм организации образования в республике. Доминирующей задачей педагогической гимназии является ранняя профессиональная ориентация учащихся на педагогические профессии, обеспечение преемственности: педагогическая гимназия-педагогический университет. Реализация этой задачи в процессе преподавания каждого учебного предмета в гимназии, в том числе физики, предполагает существенные преобразования содержательного и процессуального аспектов обучения. В связи с