

СМЫСЛОВОЙ АНАЛИЗ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОРФОГРАФИИ

А. В. ПЕРЕВОЗНЫЙ,
старший научный сотрудник Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, кандидат педагогических наук

При изучении курса русского языка школьники овладевают различными видами языкового анализа: фонетическим, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим. Каждый из них в той или иной степени помогает учащимся усваивать орфографические умения и навыки. Однако иногда этого оказывается недостаточно. В некоторых случаях для выбора нормативного варианта необходимо уточнить значение морфемы, слова, смысл высказывания в целом. Это обстоятельство усложняет задачу учащихся: ведь смысловой анализ осуществляется наряду с языковым, а не вместо него.

Смысловой анализ основывается на интуиции человека, понимании оттенков значения, определенном уровне развития лингвистического мышления. Потребность в нем возникает при написании звуко-буквенных, слитно-дефисно-раздельных орфограмм, строчных-прописных обозначений. Так, например, написание прописной (строчной) буквы в таких словах, как (О)рёл, (М)ир, (Н)адежда, (Э)ра, (Р)роза, (Л)илия, (Л)ев, (Р)оман, (В)ера, (Л)юбовь зависит от их значения: если они обозначают имя собственное, то пишутся с прописной буквы, а если являются нарицательными существительными, то пишутся со строчной.

Далее мы коснемся звуко-буквенных и слитно-дефисно-раздельных написаний. Среди звуко-буквенных сначала обратим внимание на правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.

Умение находить однокоренные проверочные слова с учетом их значения необходимо развивать у ребят постоянно. К сожалению, ученики не всегда осознают, что корни проверяемого и проверочного слов должны иметь общее значение. Поэтому случается, школьники пишут «повор», проверяя гласную в корне словом «вор», «хвостливый», проверяя гласную в корне словом «хвост», «ловина», проверяя словом «улов», «молодушный», проверяя безударную в корне словом «молод», и т. д.

Предупреждение подобных ошибок возможно в результате кропотливой отработки с классом написания каждой пары словоформ с одинаково звучащими корнями по отдельности (например, хвастливый — хвастаться, а не хвост; хвостовой — хвост, а не хвастаться). Делается это рассредоточенно, в течение многих уроков. Каждая последующая пара предлагается учащемуся после усвоения написания предыдущей.

А сейчас представим словосочетания, одним из компонентов которых является глагол, безударную гласную в корне которого можно определить в результате проведения смыслового анализа.

Зал(е,и)зять на чердак (лѐзет, но не лижет!) —

зал(е,и)зять рану (лѣжет, но не лезет!)

Отв(а,о)рить картофель, (варит, но не затворник!) —

отв(а,о)рить дверь (затворник, но не варит!)

Пол(а,о)скать бельѐ (лѣска, но не полощет!) —

пол(а,о)скать бельѐ (полѐщет, но не ласка!)

Разр(е,я)дить грядку (редкий, но не разрядка!) —

разр(е,я)дить обстановку (разрядка, но не редкий!)

Уж(а,о)лять заслуги (маленький, но не молит!) —

уж(а,о)лять о помощи (молит, но не маленький!)

Сп(е,и)шите на поезд (спѣшка, но не списывать!) —

сп(е,и)шите данные задачи с доски (спѣсывать, но не спешка!)

Нак(а,о)лите дров (колѐт, но не накал!) —

нак(а,о)лите печь (накал, но не колѐт!)

Когда ученики поймут, что при проверке безударных гласных в данных глаголах необходимо очень внимательно следить за тем, чтобы значения проверяемого и проверочного слов совпадали, можно попросить их записать предложенные словосочетания (не все сразу, конечно), отражая графически ход рассуждений, осуществляемый при выборе правильного написания.

*Зал(е,и)зять на чердак (залѐзет) — залезать на чердак,
зал(е,и)зять рану (залижет) — зализать рану*

Далее целесообразно предложить ребятам составить предложения, включающие каждый из глаголов, с тем, чтобы они лучше уяснили смысловую обусловленность выбора гласной в корнях.

Можно привести и другие примеры, когда без смыслового анализа невозможно осуществить правильный выбор безударной гласной в корне. Вот они.

Деревенский старожил — сторожить сад

Увидать без полива — увидать в зеркале

Оплатить проезд — уплотнить график работы

Флаг развевается на ветру — ребёнок развивается быстро

Примирять врагов — примерять костюм

Сено обвеивает ветерок — веранду обвивает виноградная

лоза

Быстро обежать магазины — постоянно обижать одноклассника

Для выбора гласной в приставках пре-, при- также необходимо осуществить смысловой анализ. Как известно, каждая из них имеет не одно значение. Во многих словах значение приставок определить сложно, и потому их написание следует просто запоминать. Все это затрудняет формирование орфографического навыка. Тем не менее необходимо добиваться того, чтобы ученики безошибочно различали значения приставок в тех словах, где это возможно сделать. В противном случае осознанное усвоение ребятами сложного орфографического материала может не состояться. Отработка написания приставок пре-, при- осуществляется посредством заданий, большое количество которых помещено в учебниках, сборниках упражнений, других пособиях для учителей.

Значительную трудность представляет для школьников написание приставок пре-, при- в таких однокоренных словах, как:

пребывать («находиться где-либо, быть в каком-либо состоянии»): *пребывать у власти, пребывать в неведении, пребывать в растерянности;*

прибывать («приходить, прибывать, прибавляться»): *поезд прибывает по расписанию, вода прибывает с каждой минутой;*

преклонить («почтительно наклонить»): *преклонить колени;*

приклонить («клонить книзу, пригнуть»): *приклонить ветви яблони;*

преуменьшать («сильно уменьшать, не придавать должного значения чему-либо»): *преуменьшать значение срыб-тя;*

приуменьшать («несколько уменьшать»): *приуменьшать расход электроэнергии, приуменьшить возникновение опасности;*

предавать («совершать предательство, подвергать какому-либо действию»): *предавать идею, предавать друга, предавать суду, забвению;*

придавать («прибавлять», «приписывать»): *придавать колорит, придавать значение;*

презреть («пренебречь»): *презреть опасность, презреть угрозы;*

призреть («дать приют и пропитание»): *призреть старика, призреть младенца;*

преступать («нарушать»): *преступать черту благоразумия, преступать закон;*

приступать («приниматься за что-либо»): *приступать к выполнению задания, приступать к уроку;*

претворить («воплотить в каком-либо виде»): *претворить планы в жизнь;*

притворить («неплотно затворить»): *притворить дверь, окно, форточку, крышку комода.*

Выбор гласной в приставках этих слов, как видим, всецело определяется их значением. Усвоение учениками этих различий может произойти только при включении слов в состав словосочетаний, предложений, которые составляются самими школьниками, а также предлагаются учителем. В этом случае значение слова проясняется, у ребят появляется возможность понять его смысловые оттенки.

Отметим, что при осуществлении орфографической подготовки хорошо проводить, если есть возможность, работу по развитию речи учеников. Так, обучая правописанию приставок пре-, при-, преподаватель может попросить школьников определить по словарю сферу применения некоторых слов с этими приставками (например, слова «пробывать», «презреть» относятся к книжным, «призреть», «преступить» — к устаревшим). Кроме того, имеет смысл предложить ученикам образовать от глаголов однокоренные слова, например существительные (там, где это возможно): преклонение, приуменьшение, предатель, придание, презрение, признание, преступление, претворение, преуменьшение — и использовать их при составлении предложений, текстов, диалогов. Подобная работа позволит неоднократно включать слова с изучаемой орфограммой в речь, что приведет к более точному пониманию их значения, а следовательно, положительно скажется на становлении орфографического навыка.

Ученики могут работать и с готовым текстом, предложенным им учителем. Так, при изучении правописания приставок пре-, при- может быть дан такой текст.

*Летом в ясные ночи можно увидеть прилипшие к при-
тихшей траве и листьям капельки росы. Чаще всего роса
наблюдается в теплых приморских странах.*

*После захода солнца приток солнечного тепла к земле
прекращается. Земная поверхность и прилегающие к ней
слои воздуха охлаждаются. Водяной пар превращается в
мелкие капельки воды — росу.*

Этот текст можно использовать для комментированного письма, различных видов диктантов (выборочного, «проверяю себя»), составления диалога на тему «Как образуется роса», письменного пересказа, в который ученики должны обязательно включить слова с приставками пре-, при-.

Смысловый анализ применяется не только в области звуко-буквенных орфограмм, но и слитно-дефисно-раздельных. Большое значение он имеет при слитном и раздельном написании НЕ с частями речи.

В формулировках правил о написании НЕ с частями речи наряду с другими содержится положение о том, что с существительными, прилагательными и наречиями на -о НЕ пишется раздельно, если есть противопоставление с союзом А. Очень важно, чтобы школьники уяснили, что в противопоставлениях должны участвовать слова с антонимичным значением (не приятель, а враг; не горький, а сладкий; не жарко, а холодно). Это особенно необходимо, если учесть, что в языке, помимо конструкции с союзом А, существует конструкция с союзом ИЛИ. Они строятся аналогичным образом:

союзы соединяют два однородных члена предложения, перед первым из них стоит отрицательная частица НЕ. Однако союз НО соединяет слова, значения которых не противопоставлены, а вполне совместимы друг с другом: *Дождь шёл недолго, но очень сильно; Наше путешествие было нелёгким, но приятным.* В таком случае частица НЕ со словом, к которому относится, пишется слитно. Вот еще подобные примеры: дул несильный, но непрекращающийся ветер; канавы неглубокие, но широкие; она была нетороплива, но говорлива; недорогая, но удобная мебель; неглубокая, но рыбная речка.

При отработке этого, а также других случаев написания НЕ с частями речи хорошо использовать связные тексты. Ученикам предлагается найти в них изучаемые орфографические явления, объяснить их написания, трансформировать некоторые предложения так, чтобы в них появились слова с изучаемой орфограммой, и т. д.

Питомник розыскных собак расположен на обширной территории близ не густого, а довольно разреженного лиственного леса. Здесь находились небольшие, но очень выносливые собаки.

В работе они показывали невероятные чудеса, чем нередко изумляли бывалый обслуживающий персонал. Очень скоро выяснилось, что их необычные успехи — результат нелегких тренировок, во время которых использовались недюжинные резервы двуногих.

Коснемся одного из случаев употребления частицы НИ. Она употребляется в придаточных предложениях, имеющих обобщающее или уступительное значение, для усиления утверждения. Сложность заключается в том, что для правильного выбора частицы необходимо проводить смысловой анализ всего предложения.

Когда бы он ни вернулся (т. е. вернулся), мы должны его дождаться.

Куда ни посмотри (т. е. посмотри), всюду видишь счастливых людей.

Как ни велики трудности (т. е. велики), мы их преодолеем.

Кто бы ни читал (т. е. читал) этот роман, всем он очень нравится.

Как бы вы ни старались (т. е. старались) добраться до станции вовремя, вряд ли вам это удастся.

Где бы вы ни оказались (т. е. оказались) в Африке, вам везде будет очень интересно.

Отработка этого случая написания частицы НИ осуществляется при анализе предложений, небольших текстов, проведении объяснительных диктантов и комментированного письма. Кроме того, целесообразно давать ученикам предложения, в которых необходимо дописать начало или конец.

Кто ни смотрел этот фильм,...

..., у всех она (книга) оставила неизгладимое впечатление.

Что я ни сделаю,...

... весна наступает.

Сколько ни ходи в лес, сколько ни смотри и ни слушай...

..., всё сбудется, как в сказке.

Что бы ни происходило,...

Помогает смысловой анализ и при выборе нормативного написания таких слов, как «зачем», «затем», «отчего», «оттого», «почему» и омонимичных им сочетаний «за тем», «за чем», «от чего», «от того», «по чему». Слово «зачем» имеет значение «с какой целью, для чего», «затем» — «после этого, потом», «для какой-то цели, для этого», «отчего» — «почему, по какой причине», «оттого» — «по этой причине», «почему» — «по какой причине, вследствие чего».

Зачем (=для чего) приехал?

За чем пойдёшь, то и найдёшь

Прийти затем (=для того), чтобы...

За тем поворотом находится...

Отчего (=почему) это произошло?

Не от чего грустить

Это произошло оттого (=по той причине), что...

От того перекрёстка был только один поворот

Почему (=по какой причине) вы это сказали?

По чему (=по каким признакам) вы обнаружили неисправность?

Закрепление данной орфограммы происходит при записи предложений, сопровождающейся комментариями учеников, касающимися хода их рассуждений при выборе нормативного написания, который целесообразно отражать в письменной форме.

Зачем (=для чего) вызывать напрасные надежды?

Он рассказал об этом не затем, чтобы вызвать в нас простое любопытство. Вслед за тем раздался выстрел. По чему вы судите о перемене погоды? Почему вы думаете, что окажетесь правы? Было видно, как от того причала отплывает пароход. Конфликты часто возникают оттого, что люди не понимают друг друга. Ему предложили сходить в театр, от чего он не мог отказаться. Отчего ты сегодня такой хмурый? Если ты идешь в сад не за яблоками, то за чем?

После закрепления нового материала посредством этого и других подобных упражнений учащиеся могут приступить к выполнению творческих заданий, связанных с употреблением слов с изучаемой орфограммой в предложениях, диалогах и мини-текстах.

Смысловой анализ необходим и при выборе нормативного написания некоторых союзов и производных предлогов. Так, например, в целях соблюдения орфографической нормы при написании союзов «также», «тоже», «чтобы» рекомендуется заменять их близкими по смыслу союзами. Если это сделать невозможно, то перед нами местоимения с частицами «то же», «что бы» и наречие с частицей «так же».

На полу лежал ковёр, стены тоже (=и) были увешаны коврами.

Мать плотно сжимала губы, чтобы (=для того чтобы) они не дрожали.

Кроме скумбрий, в сети попалась также (=и) одна неизвестная рыбка.

Попросим учеников, вслух проговаривая ход рассуждений при выборе нормативного написания и отражая его на письме, записать следующие предложения.

Мальчик напрягал зрение, чтобы (=для того чтобы) лучше разглядеть приближающуюся машину.

Мой друг тоже учился в музыкальном училище. Трудно даже представить, что бы случилось, если бы пароход опоздал. Что бы вы посоветовали мне почитать? Я тоже пошел бы с вами на экскурсию. Внешний вид, а также голос старичка изумлял всех проходивших мимо него. Так же, как и мои друзья, я снимал прекрасные пейзажи. Через полчаса мы договорились встретиться на том же месте, где находились сейчас.

По завершению закрепления нового орфографического материала попросим школьников самих составить предложения, мини-тексты, используя в них союзы «также», «тоже», «чтобы» и сочетания «так же», «то же», «что бы».

Для правильного написания производных предлогов (в)следствие, (на)подобие, (в)роде, (на)счёт, (в)виду также необходимо производить смысловой анализ, подбирая близкие по значению предлоги.

Не явиться ввиду (=из-за) непредвиденных обстоятельств.

Отложить поездку вследствие (=из-за) произошедших событий.

Эта фигура выполнена наподобие (=подобно) предыдущей.

Вдали появилась машина вроде (=подобно) нашей.

Следует поговорить с гидом насчёт (=о) экскурсии.

Попросим учеников, вслух проводя смысловой анализ, записать предложения, письменно фиксируя ход рассуждений при выборе правильного написания. Например: отсутствовать на совещании вследствие (=по причине) опоздания поезда.

Я пошёл в поле — на то же самое место и всё сделал так же, как и прежде.

Подумай, что бы могло тебя увлечь?

Он так же думает, как ты.

Иметь в виду точку зрения своего приятеля.

Вмешательство в следствие со стороны недопустимо.

Обратить внимание на подобие двух рядом стоящих фигур.

В роде Ермолаевых были артисты и художники.

Положить деньги на счёт надёжного банка.

Нынешняя встреча с известными деятелями искусства прошла наподобие предыдущей. Студенты договорились с преподавателем насчёт переноса лекций с субботы на понедельник. Ввиду усиливающейся непогоды за отплывший катер волновались. Вдали появилась птица вроде морской чайки. Вследствие нелётной погоды в аэропорту скопилось много пассажиров и самолетов. Гуляя по дачному посёлку, мы обратили внимание на подобие двух рядом стоящих домов. Вы не должны принимать только что высказанные администратором гостиницы претензии на счёт своих друзей. Инструктору следовало бы иметь в виду, что некоторые туристы не могут подниматься на большую высоту.

После усвоения правила ученики самостоятельно составляют диалоги, предложения, используя в них предлоги «вследствие», «наподобие», «вроде», «насчёт», «ввиду» и омонимичные им сочетания.

Мы не ставили своей целью охватить все орфограммы, для нормативного написания которых необходимо осуществлять смысловой анализ. Наша задача заключалась в том, чтобы напомнить о важности смыслового анализа при изучении школьниками курса русского языка и, в частности, орфографии, а также необходимости формирования у них направленности на его осуществление.

Излагая орфографический материал, мы стремились создать у учителя достаточно ясное представление о том, в каком методическом ключе его следует объяснить классу, а также организовывать закрепление. Тщательный анализ, сопоставление каждого случая, каждой орфографической ситуации могут привести к обнаружению сходства в способах их выполнения. Необходимо вырабатывать общий алгоритм решения таких орфографических задач.

Следует отметить также, что рекомендация составлять предложения, мини-тексты, включая в них слова с изучаемыми орфограммами, имеет двойную задачу: во-первых, это эффективный прием выяснить качество усвоения изучаемого орфографического материала; во-вторых, создание возможности развивать речь и творческие способности учащихся.

И последнее замечание. За пределами нашего рассмотрения остались многие орфограммы, в основе написания которых находится смысловой анализ. Среди них назовем такие: правописание чередующихся гласных в корнях -мак-/мок-, -равн-/ровн-, правописание глаголов с приставкой недо-, отдельные случаи написания частицы НЕ с частями речи (например, такой: *Эта задача нетрудная* (утверждается «легкость») — эта задача не трудная (отрицается «трудность»), правописание суффиксов -е-/и- в глаголах с приставкой обез-/обес-. Весь этот материал не входит в базовую школьную программу. Но он может использоваться при работе с учениками, проявляющими интерес к русскому языку, в целях углубления их знаний и развития лингвистического мышления.