

А.В.Перевозный, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Академии последипломного образования

Подготовка школы к работе в условиях дифференциации

В настоящее время дифференциация является одним из основных способов совершенствования школьного образования. Интенсивно проводится профилизация старшей ступени школы. Шире используются различные формы дифференциации, благодаря которым удается удовлетворять повышенные познавательные потребности одних учащихся и оказывать педагогическую помощь другим.

Сложнее обстоят дела с осуществлением дифференциации учебного процесса. Об этом свидетельствуют, в частности, результаты проведенного нами опроса учителей по этой проблеме. Так, 46 % из них пожаловались на отсутствие необходимых программ, методической литературы, учебников; 33 % — на высокую наполняемость классов, которая приводит к большим трудностям организационного характера, связанным с необходимостью управлять многопоточным обучением. Последний показатель был бы еще выше, если бы в опросе приняло участие больше учителей городских школ, где проблема высокой наполняемости классов, особенно на второй ступени, является весьма острой.

Следует отметить также и недостаточную готовность самих учителей к осуществлению дифференциации учебного процесса. Об этом можно судить по тому, что большинство из них не смогли назвать приемы дифференцированного обучения, которые следовало бы применять на различных этапах урока. Например, только 50 % опрошенных учителей указали приемы дифференцированного обучения, которые стали бы использовать при опросе, 40 % — при изложении нового материала, 47 % — при закреплении, 38 % — на этапе контроля. При этом

многие учителя путали приемы, формы, средства обучения. Так, к приемам дифференцированного обучения, применяемым при изложении материала, учителя отнесли: работу в парах, наглядный материал, коллективное обучение, таблицы, игры, задания различной сложности, уроки-лекции, блоки, поэтапное усложнение заданий. Отсутствие методического обеспечения, недостаточный уровень квалификации большого количества учителей не могут не отразиться на распространении дифференциации учебного процесса в реальной практике. Об этом, в частности, свидетельствуют такие данные. 52 % учителей не приходилось бывать на уроках у своих коллег, где осуществлялось дифференцированное обучение, 39 % приходилось, но очень редко. Между тем дифференцированное обучение является важнейшей составляющей дифференциации современного школьного образования, играет определяющую роль в обеспечении ее эффективности и поэтому должно осуществляться в любом классе, вне зависимости от того, как он укомплектован. Профильные классы, например, формируются из учащихся с высоким уровнем подготовки по специальным предметам. Это, однако, не отменяет необходимости использовать в процессе их преподавания дифференцированные приемы. Отметим, что часть опрошенных учителей (55 %) понимает это и выступает за осуществление дифференцированного обучения в классах однородного по уровню подготовки учащихся состава. Такое свое мнение они мотивируют тем, что учащиеся со сходным уровнем подготовки могут иметь различные интересы, типы мышления, работоспособность и т.д.

Приведенные выше статистические данные свидетельствуют о том, что внедрение дифференциации в образовательную практику происходит при отсутствии части необходимых условий. Создание некоторых из них находится за пределами компетенции учебных заведений. Тем не менее многое им приходится брать на себя. Это, с одной стороны, приводит к усилению роли школ в разработке пу-

тей осуществления дифференциации, их претворении в реальную практику, с другой — налагает большую ответственность. Поэтому внедрению дифференциации должна предшествовать основательная подготовительная работа, включающая изучение возможностей учебного заведения функционировать в новых условиях. Остановимся на этой проблеме чуть подробнее и попытаемся определить содержание деятельности школьной администрации и учителей на этапе, предшествующем непосредственному внедрению дифференциации в практику работы учебного заведения.

Прежде всего **руководителям школы** важно четко уяснить себе цели дифференциации, ее задачи, виды, способы реализации на практике. Без этого невозможно компетентное управление педагогическим коллективом. Кроме того, владение этой информацией поможет администрации определить, какие требования в связи с осуществлением дифференциации предъявляются школе, и оценить то, в какой мере возможности как свои собственные, так и педагогического коллектива этим требованиям соответствуют.

Потребность в осуществлении дифференциации существует во всех учебных заведениях. Вопрос заключается в том, насколько остро. Чтобы это понять, администрацией выясняется мнение учителей, родителей, старшеклассников, осуществляются диагностические работы, позволяющие определить уровень подготовки учащихся. Если оказывается, что в проведении дифференциации имеется острая необходимость, то следующим шагом является выяснение степени готовности педагогического коллектива к работе в новых условиях. В нем должны быть преподаватели высокой квалификации, обладающие склонностью к научно-исследовательской работе, самостоятельному изучению дидактической и методической литературы. Это поможет им справиться с задачами, возникающими при проведении дифференциации. Результаты проведенного опроса показывают, что такая склонность имеется далеко не у всех учителей. Поэтому возникает потребность в проведении семи-

наров по обмену опытом, заседаний методобъединений (кафедр), открытых уроков, педсоветов, нацеленных на совершенствование методических, научно-исследовательских умений учителей, которые будут переноситься ими в учебный процесс. Помимо внутришкольной учебы, некоторым учителям может быть предложено посетить курсы по проблемам дифференциации в институтах повышения квалификации.

Осуществление дифференциации не будет эффективным, если у педагогов отсутствуют необходимые мотивы к этому, нет убежденности в том, что это целесообразно и реально. Последнее особенно важно в городских школах с их многочисленными, разнородными по уровню подготовки учащихся классами, в которых проведение дифференциации сопряжено с большими трудностями организационного характера.

В условиях дифференциации резко возрастает значение психологической службы школы. Ее функция заключается в том, чтобы обеспечить учителей сведениями об особенностях восприятия, усвоения, переработки информации тем или другим учащимся. Реализация этой функции в полном объеме позволила бы в значительной степени решить проблемы выбора приемов, форм и средств обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, нахождения (в случае необходимости) наиболее оптимальных путей устранения затруднений в учебной работе школьников. Кроме того, усилия психологической службы должны быть направлены на решение проблем, возникающих в отношениях между школьниками, школьниками и родителями, школьниками и учителями.

Эффективное осуществление дифференциации невозможно без хорошей материально-технической базы. Учитывая это, администрация должна реально оценить материально-техническое обеспечение своего учебного заведения, выяснить, насколько оно соответствует новым задачам, возникающим в связи с дифференциацией. Во-первых, важ-

но наличие хорошего оборудования в кабинетах, богатой библиотеки, поскольку все это облегчает осуществление дифференциации; во-вторых, в школе должны быть рекреации, залы, спортивная площадка и т.д., создающие возможности для активного отдыха учащихся.

Большое значение имеет наличие в школьной библиотеке нужных учебных и методических пособий, что приведет к более интенсивному внедрению в практику работы современной школы различных форм дифференциации. Так, судя по полученным нами данным, широкое распространение в школьной практике имеют факультативы (88 % упоминаний). Мы объясняем это не только традицией, но и тем, что за многие годы существования факультативных занятий издано большое количество общедоступных материалов для учащихся и учителей.

Итак, предположим, что результатом проведенной аналитической работы стал вывод о возможности осуществления в школе дифференциации. Наибольший эффект будет достигнут, если дифференциация реализуется во всех своих компонентах. (О компонентах дифференциации см. более подробно: *Перевозный А.В. Дифференциация в системе современного школьного образования // Кіраванне ў адукацыі. — 1998. — № 3.*)

Однако в каждом конкретном случае решение должно приниматься с учетом всех обстоятельств, в полном соответствии с возможностями данного учебного заведения.

Затем начинается подготовка к непосредственному проведению дифференциации на практике. Если решено осуществлять профилизацию третьей ступени, то выбирается профиль (профили), определяется перечень предметов, его составляющих, часть из которых могут быть обязательными, часть — необязательными. Уточняется тематика факультативных занятий, спецсеминаров, спецкурсов, выделяется время на их проведение. Составляется расписание уроков, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам, отрабатывается график внешкольных мероприятий, установ-

ливаются связи с нужными кафедрами вузов, определяются принципы комплектования классов на различных ступенях школьного образования. Решается вопрос о формах оказания педагогической помощи учащимся. Администрация создает материально-техническую базу и отбирает кадры для проведения всех этих занятий.

Отметим, что вопрос о комплектовании групп (классов) с учетом уровня подготовки учащихся относится в педагогической науке и практике к числу дискуссионных. Это отражается и в полученных ответах учителей на соответствующий вопрос. Так, например, половина опрошенных полагают, что такое комплектование целесообразно на всех ступенях школьного образования. В то же время 39% педагогов считают недопустимым создавать подобные классы в начальном звене. Они аргументируют свою точку зрения тем, что хорошо подготовленные учащиеся должны помогать остальным, что в классах, где собраны только "сильные", увеличивается вероятность возникновения нежелательных эмоционально-нравственных явлений: зазнайства, высокомерия, снобизма и т.д. Таким образом, вопрос о путях комплектования классов должен решаться с учетом мнения педагогического коллектива, готовности отдельных учителей работать в классах однородного состава.

В ходе осуществления дифференциации вносятся коррективы с учетом возникающих реалий, которые не могли быть предусмотрены заранее. Эта коррекция может касаться, например, перечня предлагаемых учащимся профилей, факультативов, спецкурсов, спецсеминаров, расписания занятий в целях предотвращения перегрузки школьников, принципов комплектования классов и т.д.

Успешному внедрению дифференциации в практику работы школы будет способствовать плодотворное сотрудничество администрации и педагогического коллектива, их направленность на достижение единой цели. На учителей падает основная нагрузка по проведению дифференцированного обучения. Они должны осуществить такое его со-

держательное, методическое, организационное обеспечение, которое бы удовлетворяло познавательные потребности учащихся, соответствовало уровню усвоения ими содержания образования.

Опишем последовательность подготовительной работы **преподавателя** по осуществлению дифференцированного обучения.

Сначала он прогнозирует, как проводить дифференциацию в своих классах, с тем чтобы она принесла наибольший эффект. Пути и средства ее осуществления, к примеру, в профильных классах будут иными, чем в общеобразовательных. В первом случае речь идет от удовлетворении высоких познавательных потребностей хорошо подготовленных учащихся в избранной ими области знания, во втором — об обеспечении продвижения школьников, имеющих различный уровень подготовки.

Далее преподаватель должен реально оценить свои возможности осуществлять на практике дифференцированное обучение. Нетрудно предположить, что в начале его реализация окажется весьма сложной и лишь по мере накопления опыта эта работа упростится. Чтобы дифференцированное обучение имело высокие результаты, учителю следует владеть необходимыми психолого-педагогическими, методическими знаниями, применять такие методы и приемы обучения, которые бы оказывали наибольшее развивающее воздействие на учащихся.

Эффективному осуществлению дифференцированного обучения будет содействовать и наличие хорошо оборудованных кабинетов, подходящих учебников, пособий для учителей. Вместе с тем необходимо помнить, что никакая методическая рекомендация не может учесть особенности конкретных учащихся. Поэтому она должна преломляться самим учителем сквозь призму реальных условий, существующих в данном классе.

Если учитель считает необходимым и возможным осуществлять дифференцированное обучение, то следующий его

шаг состоит в конструировании модели такого обучения. Она включает: характеристику этапов дифференцированного обучения теме (разделу), описание содержания обучения на каждом из них, перечень необходимых приемов и форм учебной работы, а также сведения о количестве, содержании и планируемом времени проведения проверочных работ.

Особое внимание следует уделить комплексу упражнений, которые будут применяться при работе над той или иной темой (разделом). Эти упражнения должны быть различного уровня трудности, учитывать склонность школьника оперировать словесно-логическими или наглядно-образными средствами выражения содержания образования.

В ходе реализации принятая модель дифференцированного обучения корректируется. С учетом складывающихся обстоятельств регулируется темп прохождения материала, вносятся изменения в комплекс упражнений, в соотношение форм учебной работы, сроки проведения проверочных работ, результаты которых являются главным основанием для корректировки учебного процесса. Количество проверочных работ зависит от объема материала, подлежащего усвоению. Первая проверочная работа проводится в том случае, если времени на овладение новой темой было достаточно и в классе появились школьники, справившиеся с этой задачей.

Эффективность дифференцированного обучения повышается, если учащиеся приучены к самостоятельной работе в классе. Они должны хорошо владеть общими учебными умениями: рационально организовывать свое рабочее место, выбирать информацию из разнообразных источников при помощи различных видов чтения, уместно цитировать, выделять основную мысль текста. Благодаря сформированности этих и других общеучебных умений ускоряется темп работы учащихся при одновременном увеличении количества воспринимаемой информации. Школьник приобретает уверенность при выполнении различных видов заданий, в том числе и самостоятельных.

У учащихся должны быть сформированы действенные мотивы к получению образования. В условиях дифференциации имеются все предпосылки для этого, поскольку учащемуся предоставляется право выбора направления своей подготовки в соответствии со способностями и жизненными планами. Это особенно важно, поскольку давно известно, что если школьник не проявляет интереса к той или иной образовательной области, она никак не встроена в его жизненную перспективу, не является для него ценностью, то все попытки убедить его в необходимости ее изучения могут оказаться безрезультатными. По нашим данным, осуществляя выбор направления своего образования на третьей ступени школы, 75 % учащихся руководствуются тем, испытывают ли они интерес к предметам, составляющим профиль. В то же время большинство старшеклассников выступают против исключения непрофильных предметов из учебного плана, мотивируя эту свою точку зрения желанием стать разносторонне образованными людьми. Вместе с тем учащиеся высказывают мысль о необходимости уменьшения объема некоторых непрофильных дисциплин. Они утверждают, что многое из предлагаемого непрофильными предметами, во-первых, трудно усваивается, во-вторых, никогда не пригодится в жизни. Полученные результаты лишь один раз убеждают в необходимости создания разноуровневых курсов по школьным дисциплинам.

В заключение хотелось бы еще раз отметить, что на школы ложится основная нагрузка по осуществлению дифференциации. Именно поэтому они сначала должны оценить свои возможности — как материально-технические, так и кадровые — работать в условиях дифференциации и только затем браться за ее осуществление на практике. В противном случае все предпринимаемые усилия могут не принести ожидаемых результатов.

