

## МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

*А.В. Музыченко,*

*Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка  
muzychenko10@mail.ru*

*Рассматривается моделирование учебных ситуаций как содержание, подлежащее усвоению, как способ познания, которым должны овладеть студенты, и как особая форма наглядности, которую создают в учебном сотрудничестве для фиксации в обозримом виде выявленных существенных особенностей анализируемых явлений. Организация моделирования в рамках учебной дисциплины «Семейное консультирование» является системой обучающей помощи в подготовке и самоопределении семейного психолога.*

В практике преподавания семейного консультирования как учебной дисциплины эффективным явилось моделирование учебных ситуаций студентами. При создании модели анализируемого феномена в учебном сотрудничестве, как правило, обеспечивается интеграция различных исследовательских процессов (Ю.В. Громыко, 1995). Моделирование целесообразно использовать как на этапе ознакомления с новым теоретическим материалом, так и при анализе коммуникации в учебной ситуации семейного консультирования на лабораторных занятиях. Сначала моделирование рассматривается как содержание, подлежащее усвоению, как способ познания, которым должны овладеть студенты, и как особая форма наглядности, которую создают в учебном сотрудничестве для фиксации в обозримом виде выявленных существенных особенностей анализируемых явлений. В последующем на практических занятиях моделирование задает ориентировочную основу действия в самоопределении семейного психолога, объективирует вариативные промежуточные решения и гипотезы консультанта.

На начальном этапе усвоения материала важно постепенное «сжатие» учебной информации, которое может быть достигнуто различными методическими приемами, описанными в исследованиях по формированию системности знаний и развитию теоретического мышления обучающихся (В.В. Давыдов, 1996), а также в работах учителей-практиков (Н.И. Запрудский, 2008). Наилучшее усвоение обеспечивается при использовании различных «кодов» учебной информации: рисуночного, числового, символического и словесного.

Реализовывая задачу технологизации обучающей помощи в условиях полисубъектного взаимодействия, продуктивным явился компетентный подход; сами компетенции требуют дидактического оформления и моделирования. Компетенция рассматривается как сложная социально-дидактическая структура личности, основанная на ценностных ориентациях, знаниях, опыте, приобретенных как в процессе обучения, так и вне его (О.Л. Жук, 2005). Она выражается в степени проявления личностью

полученных знаний, умений, поведенческих отношений в изменяющейся ситуации для решения разнообразных задач, в том числе с высоким уровнем сложности и неопределенности.

В соответствии с программой учебной дисциплины «Семейное консультирование» выделены компетенции по темам. По итогам изучения темы «Семейное консультирование: история возникновения, основные задачи и принципы» предъявляются следующие требования к компетенции студентов: понимать сущность психологической помощи, различать ее виды; иметь представление об истории возникновения и развития семейного психологического консультирования, об организации службы психологической помощи в Беларуси; знать общие задачи, принципы, формы семейного психологического консультирования; знать требования к подготовке семейных консультантов; знать профессиональную этику семейных консультантов; уметь формулировать задачи семейного консультирования, определять вид консультирования, исходя из анализа семейной проблемы в условиях учебного моделирования; соблюдать принципы семейного консультирования и правила профессиональной этики в ситуации учебного моделирования. В усвоении темы «Технология семейного консультирования» ориентиром выступают такие компетенции, как: иметь представление о технологиях семейного консультирования, различать понятия «технология», «техника» и «прием»; знать классификацию техник семейного консультирования, знать методологическую основу и понимать психологическую сущность заданий на изменение поведения, заданий на изменение образов, социометрических техник, парадоксальных техник; уметь осуществлять техники слушания и организации беседы (расспрашивание, перефразирование, отражение чувств, прояснение, резюмирование), техники воздействия (интерпретация, директива, конфронтация) в условиях учебного моделирования ситуации семейного консультирования. Для усвоения темы «Организация процесса семейного консультирования» важно знать этапы и алгоритм семейного консультирования; уметь составлять контракт на психологическое консультирование в условиях учебного моделирования. Для усвоения темы «Диагностический этап семейного консультирования» важно уметь определять понятие «семейный диагноз», знать классификацию методов диагностики семейных отношений; иметь представление о нескольких диагностических моделях в семейном консультировании; уметь определять цель и подбор методов диагностики в условиях учебного моделирования ситуации семейного консультирования; владеть 10–12 методиками диагностики семейных отношений (осуществлять процедуру диагностики, интерпретацию полученных данных, планировать работу по решению семейной проблемы, исходя из результатов диагностики в условиях учебного моделирования). По итогам усвоения темы «Семейное сопротивление в психологическом консультировании» студент должен знать понятие «сопротивление», виды семейного сопротивления; владеть способами ослабления семейного сопротивления в условиях учебного моделирования.

Для повышения качества подготовки будущих психологов необходимо наполнить процесс их обучения ситуациями принятия решения в задачах профессиональной деятельности (А.В.Музыченко, 2009). Именно опыт решения учебных ситуаций профессиональной деятельности позволяет знаниям-копиям перейти на качественно иной уровень знаний-умений и знаний-трансформаций. В требованиях к компетентности будущих психологов заложены умения: учитывать психологические особенности возраста и жизненного цикла семьи при решении профессиональных задач семейного консультирования; принимать решения с привлечением объяснительных моделей различных теоретических подходов к семейному консультированию; предлагать альтернативные решения; выбирать адекватные методы для решения задач профессиональной деятельности.

Опыт использования психологического анализа учебных ситуаций семейного консультирования в обучении студентов позволил обнаружить ряд актуальных проблем для педагогической практики, организовать эмпирическое исследование. Цель исследования состояла в выявлении учебных достижений и типичных затруднений студентов-психологов при моделировании и решении учебных ситуаций семейного консультирования. Использовались контент-анализ индивидуальных письменных ответов студентов-психологов четвертого года обучения, данные наблюдения за принятием решения в ситуациях моделирования, контент-анализ рефлексивного эссе студентов-психологов «Мой опыт учебного моделирования». По предварительным результатам пилотажного исследования сделаны некоторые обобщения. Одной из задач исследования являлось выявление критериев оценки психологического анализа учебных ситуаций семейного консультирования, сопоставление этих критериев с актуальными задачами личностного и профессионального роста студентов.

Студентами отмечен опыт моделирования как эффективный в ориентировке и усвоении теоретических задач. Создание моделей в решении практических задач вызвало затруднения. Области затруднения составили следующие группы задач: определение стратегических решений в работе с семьей («трудно сочетать подходы, может сразу смотреть на ситуацию с позиции одного»); выбор тактических коммуникативных решений («можно уже попробовать провокацию или нужны позитивные коннотации»); рефлексивные выходы для оценки конгруэнтности, толерантности, устойчивости я-концепции консультанта («понимаю, что рассуждаю по аналогии известной мне ситуации»); возможность привнесения дополнительного смысла – ценностного в ситуацию взаимодействия («сделать со-бытием»). Отмеченные области затруднений являются составляющими профессиональной компетентности будущих психологов и совпадают с задачами их саморазвития: «хочу научиться видеть ситуацию в целом, знать куда вести», «не зависеть от сверхожиданий», «больше практики, чтобы не думать долго, как сказать».

#### Литература

1. Громько, Ю.В. Проектирование и программирование развития образования / Ю.В. Громько. – М.: Московская академия развития образования, 1996. – 545 с.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.