

Л. Н. Воронцовская,

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Формирование национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества охватывает чувственное (ощущения, восприятия, представления), рациональное (мышление) и действенное отражения действительности. Национальное самосознание тесно связано и взаимодействует с другими формами сознания, языком и культурой, которые активно влияют на национальное самосознание, играя большую роль в его формировании и развитии. На уровне личности национальное самосознание изменяется не только в связи с возрастными особенностями, но и с разными общественными ситуациями, с которыми сталкивается ребёнок дошкольного возраста.

Основная часть. Содержание формирования национального самосознания дошкольников реализуется в ходе трёхступенчатого процесса актуализации социальных компетентностей, который позволяет структурировать развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-нравственному и личностному, познавательному, речевому, художественному и эстетическому.

Представим механизм актуализации социальных компетентностей в процессе формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Трёхступенчатая модель актуализации социальных компетентностей детей дошкольного возраста

Степень	Механизм актуализации социальных компетентностей	
	Социально-конструктивные компоненты	Социально-адаптивные компоненты
	Умения	Представления
Ориентированно-побудительная (доминирует имитация с элементом анализа). Образец (75%) с элементами содержания (25%)	<i>2—3 года</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя членом семьи и родственные связи (мой мама и папа, братья и сёстры, бабушки и дедушки, дяди и тёти); – различать других детей и взрослых по внешним признакам (одежде, причёске), имени, предпочтению игрушек; чужих и незнакомых людей 	<ul style="list-style-type: none"> – о родителях, близких взрослых; – доступных воспитаннику культурных ценностях: город (деревня), национальные праздники и развлечения; – родном крае (растениях и животных)
	<i>3—4 года</i>	
Установочно-аналитическая (наличие имитации в сочетании с анализом). Образец (50%) и содержание (50%)	<ul style="list-style-type: none"> – понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей по мимике и жестам; особенности внешнего вида детей (аккуратный, неряшливый); – узнавать членов своей семьи, называть их имена; – позитивно относиться к близкому окружению и событиям, в которых принимает участие; – различать взрослых по половому признаку; – узнавать людей в жизни и на картинке (фотографии); – проявлять доброжелательное отношение к людям 	<ul style="list-style-type: none"> – о том, как в семье заботятся друг о друге; – близком окружении (помещениях группы, дошкольного учреждения, участках учреждения дошкольного образования; труде работников детского сада и др.); – некоторых особенностях внешности взрослых; – труде взрослого с разными материалами, из которых он создаёт для воспитанников различные предметы, игрушки; – малой родине, в которой живёшь — название поселка, города; – народных и государственных праздниках
	<i>4—5 лет</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> – видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; – понимать других людей; – приобщаться к празднованию основных праздничных дат государства 	<ul style="list-style-type: none"> – об именах родителей, других членов семьи; – видах деятельности взрослых (в детском саду, на почте, в ателье, в магазине); – разных эмоциональных состояниях человека; – о том, что в Республике Беларусь живут белорусы, они говорят на белорусском

Окончание таблицы 1

Ступень	Механизм актуализации социальных компетентностей	
	Социально-конструктивные компоненты	Социально-адаптивные компоненты
	Умения	Представления
		и русском языках, столица Беларуси — Минск; – своём посёлке, улице, городе; национальном флаге, гербе, гимне, народных героях, белорусских праздниках
	<i>5—7 лет</i>	
Системно-реализующая (контрольная). Рефлексия. Образец доведён до автоматизма — 100% личностного смысла	– рассказать о своей семье (значение семьи в жизни человека, зачем нужна фамилия, откуда отчество, родословная — старинная белорусская традиция, герб семьи, будни и праздники в семье, совместный отдых), об учреждении дошкольного образования; – проявлять чувство гордости и любви к родному краю; – определять и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам	– о явлениях социальной действительности; – культурных ценностях; – своей семье (значение семьи в жизни человека, зачем нужна фамилия, откуда отчество, родословная — старинная белорусская традиция, герб семьи, будни и праздники в семье, традиции, совместный отдых); – близких родственниках, их занятиях; – своем детском саде как о втором доме; – о том, как живут люди в Республике Беларусь, как помогают друг другу, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей; – географическом расположении Республики Беларусь, с какими государствами граничит; – символах белорусского государства (флаг, герб), Беларуси (сосна, зубр, аист, цветок льна, клевера, василька); – государственных и народных праздниках, декоративно-прикладном искусстве, народном кукольном театре; – достопримечательностях родного города, села, столицы республики, своей Родины; – об эмоциональных и физических состояниях людей и социальных нормах их взаимоотношений

Заключение. Результативность формирования национального самосознания дошкольников оценивается следующим комплексом обобщённых характеристик [1; 2]:

– возрастные показатели развития качеств личности, обусловленные целями, задачами и содержанием дошкольного образования (гражданственность, патриотизм, самостоятельность, трудолюбие, сопереживание, уважение, взаимопонимание, сотрудничество, эмоциональная привязанность, отзывчивость, доброта, рассудительность, справедливость, любознательность);

– сбалансированность различных форм активности детей дошкольного возраста в специально организованной и нерегламентированной деятельности, отражённых в образовательных областях дошкольного образования. Определяется результативность с учётом содержания работы воспитателя дошкольного образования и достижений воспитанников.

Список цитируемых источников

1. Воронцовая, Л. Н. Семья и Родина едины. Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Н. Воронцовая // Пралеска. — 2014. — № 5. — С. 13—20.
2. Воронцовая, Л. Н. Теории формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества Беларуси / Л. Н. Воронцовая. — Минск : Бестпринт, 2016. — 208 с.