

„image”, „professional image”. Highlight the role of gaming technology in a professional image of the future of social educator in higher education.

*Key words:* innovation, technology, gaming technology, image, professional image.

Стаття надійшла до редакції 15.08.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 37.015.31: 17.022-053.4

**Л. Н. Воронцовая**

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Конкурентоспособность личности педагога дошкольного образования определяется результатами достижений его воспитанников. Процесс развитие ребенка-дошкольника осуществляется по основным направлениям: физическому, социально-нравственному и личностному, познавательному, речевому, художественному и эстетическому. Только профессионал может осуществить единство их взаимодействия на личность с высоким уровнем продуктивности и на основе специфических дошкольных технологий содержания. Профессионализм как высший уровень выполнения педагогической деятельности обеспечивается компетентностью, профессиональной направленностью и профессионально важными способностями [1, с. 272].

Приобретение компетентностей (знаний) – это непрерывный процесс получения знаний или, если говорить о практиках, развития навыков путем самостоятельного изучения, накопления опыта. Для приобретения педагогического опыта, умений и навыков необходимо организовать обучение в вузе на основе интенсивного деятельностного подхода. Система профессионального образования в настоящее время ориентирована на подготовку творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности. Акцент сделан на формирование у личности палитры адаптированных механизмов (Е. Г. Сафонова), которые обеспечат ее успешное вхождение в профессию [3, с. 47].

Профессиональная направленность связана с объектом исследования – процессом формирования социально-нравственного опыта детей в условиях современного учреждения дошкольного образования. Деятельностная составляющая содержания образовательной программы детей дошкольного возраста опирается на разнообразные виды деятельности, предоставляющие возможность для свободного развития воспитанника, поиска и нахождения ими себя в той или иной сфере

деятельности или общения (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев и др.).

К профессионально важным способностям при внедрении инноваций с целью формирования социально-нравственного опыта детей относятся: организационные, коммуникативные, гностические, конструктивные и проектировочные. Анализ педагогического опыта показал, что деятельность педагога ежедневно требует от него умения наблюдать, анализировать педагогический процесс, вскрывать противоречия учебного процесса, решать педагогические задачи с высоким уровнем трудности. Педагог постоянно находится в своеобразном творческом поиске, наполненном педагогическими находками, интуицией, изобретениями и открытиями. В условиях реализации педагогических инноваций актуальной становится педагогическая защита ребенка от неграмотных „новаторов” и опасных „инноваций”.

В основу профессиональной компетентности педагога учреждения дошкольного образования заложен деятельностный подход, который позволяет реализовать способность мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения с целью сформировать инициативную, самостоятельную, ответственную, готовую принимать собственные решения личность дошкольного возраста. Стратегия организации профессионального развития педагога, по мнению В. В. Рубцова и Е. Г. Юдиной, основана на продвижении теоретических идей и образовательных технологий, разработанных в рамках культурно-исторической психологии [2, с. 23]. В основу методологии заложена теория инновационной культуры педагога, разработанная профессором И. И. Цыркуном [3]. Процесс организации профессионального развития педагога основан на деятельностном подходе и методах продуктивного обучения (когнитивных, креативных, оргдеятельностных), строится на моделях-предписаниях: доминирующей, основной, вспомогательной. В каждой из моделей-предписаний актуализирован один из возможных механизмов обучения будущих педагогов: усвоение, действие, „открытие”, внушение, переживание, общение [3, с. 137, с. 139].

Педагог, который освоил деятельностный подход в процессе профессионального развития, – приобрел опыт его реализации с детьми дошкольного возраста.

Содержательный аспект деятельностного подхода рассмотрим на примере формирования социально-нравственного опыта детей 5-6 лет. Данным направлением развития дошкольников занимаются ученые кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка: Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина, Л. Е. Никонова, Л. Н. Воронцовская и др. [4; 5].

Социально-нравственное развитие предполагает формирование у воспитанника стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, первоначальных представлений о личной

гигиене и питании, основах безопасной жизнедеятельности, мире и родном крае, отношения к нему, воспитание трудолюбия, нравственных общечеловеческих ценностей, национальных культурных традиций, патриотических чувств, гражданственности, сопричастности к современным событиям. Содержание процесса обучения, реализуемого в контексте деятельностного подхода, составляет поиск ценностей, норм жизни в условиях разных видов деятельности.

Развитие у воспитанника активности, субъектности, адаптивных способностей и самоконтроля в разных видах детской деятельности проявляется в способностях к общению, взаимодействию, к установлению личных контактов, к взаимопониманию, умению вступить в диалог и его поддерживать и т. д. Познание ребенком сверстника и взрослого, сформированность у него коммуникативных навыков характеризуется степенью освоения различных норм и правил поведения, которые способствуют регулированию его поведения.

Особую роль в социальном развитии воспитанника играет процесс его приобщения к основам безопасности жизнедеятельности. В этом плане актуальны задачи, связанные не только с сообщением знаний о безопасности жизнедеятельности и выработке умений адаптироваться в различных ситуациях, но и формированием осознанного отношения к принятию имеющихся и сложившихся в обществе ценностей.

Основой патриотического воспитания детей является привитие таких нравственных качеств как доброта и отзывчивость, трудолюбие и бережливость, ответственность, честность, а также чувство собственного достоинства. Патриотизм в дошкольном возрасте формируется на уровне чувств и выражается в любви, привязанности, преданности, благодарности, сочувствии, сострадании, гордости и т. д.

Систематизировать деятельностный подход и процесс формирования социально-нравственного опыта дошкольников нам удалось в Учебной программе дошкольного образования. Для каждой возрастной категории конкретизированы цель, задачи развития в деятельности (развитие, формирование, воспитание), обозначены темы с дифференциацией представлений и критериями результативных умений. Например, образовательная область „Ребенок и общество” для детей от 5 до 6 лет [6]:

**„Цель:** Формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях

**Задачи развития воспитанника в деятельности:**

**Развивать:** потребность в познании своего **Я** и социальной действительности; социальную активность в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми для позитивного самоутверждения и признания; социальные способности к пониманию поведения взрослых и сверстников; социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения; осознание ребенком своей

принадлежности к семье, детской группе, обществу в целом; умение поставить себя на место других людей; основы нравственных и эстетических чувств; интерес: к социальной действительности; к труду взрослых, труду своих родителей; к взаимоотношениям людей разных профессий; художественный вкус и способность окружать себя предметами, приносящими эстетическое удовольствие, создавать уют; творческие и организаторские способности, воображение и фантазию; мотивы (социальные, познавательные), значимые для формирования предпосылок учебной деятельности; произвольность поведения (дисциплинированность, выдержка, терпение и др.), самоконтроль; способность сопереживать партнеру по игре; опыт игровых действий, отображающих смысл социальных отношений.

**Формировать:** положительное отношение к себе, другим и окружающему миру; позитивную самооценку, „Я-концепцию”; навыки культуры: самообслуживания; личностного поведения во всех режимных моментах (при умывании, приеме пищи, одевании и др.); культурно-гигиенические навыки; социально-нравственные ориентации и чувства; этически ценные способы общения; потребность в эмоционально насыщенном содержательном общении со взрослым и с детьми в игре, в различных видах деятельности; представления о предметах рукотворного мира, их значении в жизни человека; коммуникативные умения (умение договориться, преодолеть конфликты в игре на основе мирного соглашения и т. д.); умение: взаимодействовать с партнером по игре на основе ролевого диалога; планировать развитие содержания игры; подчиняться правилам ролевого поведения, не отступать от них; правила общения, влияющие на характер взаимоотношений участников игры, их доброжелательное партнерство; личность ребёнка средствами трудовой деятельности; образ малой Родины.

**Воспитывать:** осознанное отношение к выполнению правил здорового поведения; гуманные отношения, эмоциональную привязанность и доверие к близким взрослым и сверстникам; патриотические чувства; чувство гордости и любви к родному краю; нравственные качества белорусов – доброту, отзывчивость, трудолюбие, гостеприимство, честность и др.; бережное отношение к предметам, используемым в играх, быту и повседневной жизни; оценочное отношение ребёнка к качеству исполнения роли; уважение и бережное отношение к труду взрослых, людям разных профессий; желание и стремление самим активно участвовать в создании предметов рукотворного мира и обогащении предметно-развивающей среды (оформление интерьера группы, создание игрушек и предметов для игровой, театрально-художественной деятельности).

### **СОДЕРЖАНИЕ**

**Самопознание. Представления о:** своем „Я” и личностных качествах в совместной деятельности с другими; внутренней позиции школьника (развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам); своих

возможностях, достижениях, оценке своих поступков с позиции общих ценностей: добро – зло, справедливо – не справедливо, хорошо – плохо; своих правах и обязанностях в группе, семье, на улице. **Умения:** реализовать свою личностную позицию и изменить её; адекватно воспринять себя во времени на основе формирования самооценки и уровня притязаний (я могу это сделать за 5 минут, я был...есть...буду и др.); проявить внимание к собственному внутреннему миру и самоуважение; проявить уверенность в себе, в своих силах; прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям; замечать и самостоятельно ликвидировать беспорядок в своем внешнем виде; осознать свои возможности, достижения на основе понимания своих способностей, интересов; видеть себя в „зеркале” другого человека; самооценить свои поступки с позиции общих ценностей: добро – зло, справедливо – не справедливо, хорошо – плохо; ориентироваться на мотивацию своего поведения в соответствии с нравственными и моральными ценностями человека: гуманность, доброжелательность, справедливость, сопереживание; элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий; называть свой домашний адрес; осознавать себя: субъектом деятельности; членом семьи, коллектива сверстников.

**Здоровье личности и личная гигиена. Представления** о том, что красивым и здоровым тело делают: физические упражнения и отдых; полезная пища, свежий воздух; чистота; внимательное отношение к своему здоровью (знать опасные места, предметы и уметь избегать опасности; правильно одеваться; положительно относиться к профилактическим осмотрам, прививкам). **Умения:** без напоминания взрослого перед едой быстро и чисто мыть руки и лицо, самостоятельно мыть в ванной свое тело (намыливать и смывать водой), перед сном самостоятельно мыть ноги; готовить постель ко сну и убирать ее после сна; после еды полоскать рот (или чистить зубы), мыть свой стаканчик; причесываться; обслуживать себя в быту, использовать по назначению предметы гигиены, быть опрятным; ощущать свое самочувствие и при малейшем недомогании и дискомфорте обращаться к воспитателю, помощнику воспитателя; проявлять полурольевые модели поведения.

**Безопасность жизнедеятельности. Представления о:** правилах: дорожного движения; безопасности при пользовании колющими и режущими орудиями ручного труда; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе, в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности: правила использования спичек, пользования электрическими и газовыми бытовыми приборами и т. п.; общения с незнакомыми людьми на улице, когда остаются одни дома, при встрече с бездомными животными; значимости правильного безопасного поведения для охраны своей жизни и здоровья; своих возможностей в охране жизни и здоровья. **Умения:** оберегать глаза от напряжения, попадания инородных предметов; употреблять в экстремальных жизненных ситуациях только бутилированную (кипяченую) воду; соблюдать правила безопасности при

быстрых движениях, при ходьбе по лестнице, при ходьбе в гололедицу, катании на санках, на коньках, на лыжах и др.; ориентироваться в сложных жизненных ситуациях: обращаться при необходимости за помощью к знакомым, сотруднику милиции, позвонить в пожарную охрану, вызвать скорую помощь; соблюдать правила дорожного движения; пользоваться светоотражающими элементами.

**Взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Представления о:** социальных нормах взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способах оказания помощи младшим, внимательного отношения к сверстникам противоположного пола; возможности проявить инициативу; позиции старших в дошкольном учреждении. **Умения:** проявлять доброжелательность, взаимопонимание, чуткость, сопереживание, способность к эмпатии и децентрации; планировать совместную деятельность, учитывая интересы и мнение сверстников; поддерживать порядок, оказывать посильную помощь малышам (помогать им одеваться и раздеваться, наводить порядок в групповой комнате, на участке); проявить инициативу на основе побуждения не только мотивации, связанной с личной пользой, удовольствиями, но и мотивов общественной пользы; бережно относиться к результатам труда взрослых; оказать посильную помощь взрослым; вступать во взаимодействие с родственниками в соответствии со своими ролями; принять позицию другого и действовать по отношению к самому себе, как действуют другие; элементарного самоконтроля и саморегуляции своих взаимоотношений с окружающими; действовать совместно или по подражанию в разных видах деятельности.

**Адаптивное социальное поведение. Представления о:** навыках социально одобряемого поведения в семье и общественных местах; об адекватных моделях общения и поведения. **Умения:** высказывать просьбы, поручения, предложения, называть другого человека по имени; быть способным встать на точку зрения другого человека; быть доброжелательным; с помощью взрослых в новой обстановке или самостоятельно в привычных условиях выбрать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста; сдерживать свои негативные побуждения, избежать конфликта со сверстниками, самому остановить ссору или обратиться к воспитателю; выбрать модель общения и поведения, адекватную эмоциональному и физическому состоянию другого человека (взрослого или ребенка); проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших (мама отдыхает – нельзя шуметь; бабушке тяжело нести сумку – надо помочь; у бабушки болят ноги – надо идти медленнее); действовать с позиции социально-нравственных ориентаций и чувств.

**Познание социума. Представления о:** явлениях социальной действительности; культурных ценностях; своей семье (значение семьи в жизни человека; зачем нужна фамилия, откуда отчество; родословная – старинная белорусская традиция; герб семьи; будни и праздники в семье,

традиции, совместный отдых); близких родственников, их занятиях; своем детском саде как о втором доме; том, как живут люди в Республике Беларусь, как помогают друг другу; какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей; географическом расположении Республики Беларусь, с какими государствами граничит; символах белорусского государства (флаг, герб), Беларуси (сосна, зубр, аист, цветок льна, клевера, василька); государственных и народных праздниках; декоративно-прикладном искусстве; народном кукольном театре; достопримечательностях родного города, села, столицы республики, своей Родины; об эмоциональных и физических состояниях людей и социальных нормах их взаимоотношений. **Умения:** рассказать о своей семье (значение семьи в жизни человека; зачем нужна фамилия, откуда отчество; родословная – старинная белорусская традиция; герб семьи; будни и праздники в семье, совместный отдых); о детском саде; проявлять чувство гордости и любви к родному краю; определять и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам”

Анализ процесса формирования социально-нравственного опыта детей дошкольного возраста на основе деятельностного подхода, позволяет сделать следующий вывод: система воспитательных воздействий на личность дошкольника только тогда действенная и эффективна, когда учитывает общие закономерности и специфические особенности социализации и побуждает ребёнка к самостоятельному жизненному самоопределению, к проявлению позиции субъекта социализации. Педагогическими основами формирования социально-нравственного опыта дошкольника могут выступать: направленность образовательного процесса на овладение дошкольниками жизненно важными ценностями; соотнесение целенаправленного педагогического воздействия с социальным опытом детей; включение дошкольников в процесс самовоспитания.

#### **Список использованной литературы**

- 1. Бухарова Г. Д.** Общая и профессиональная педагогика / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – М. : Академия, 2009. – 335 с.
- 2. Рубцов В. В.** Характеристики и проблемные ситуации современного дошкольника / В. В. Рубцов, Е. Г. Юдина // Мир психологии. – 2010. – № 1 (61). – С. 11 – 25.
- 3. Цыркун И. И.** Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Мн. : Тэхналогія, 2000. – 326 с.
- 4. Государственная программа прикладных научных исследований Республики Беларусь „Экономика и общество” по заданию „Разработка социально-философских и психолого-педагогических основ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для системы непрерывного образования” (договор подряда № 592 от 01.04.2006 г.)** (руководители В. В. Бущик, А. В. Торхова).
- 5. Научно-исследовательская работа** Министерства образования Республики Беларусь „Научное обоснование и методическое обеспечение процесса