

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Моделирование процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста осуществляется на основании государственного

нормативного правового законодательства и содержания учебной программы дошкольного образования.

Реализация процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста определена целью образовательной области «Ребенок и общество» с учетом возраста воспитанников. Интеграция таких образовательных компонентов как «Познание социума» и «Игровая деятельность» позволяет осуществить цель в соответствии с принципами, заложенными в основу содержания учебной программы: учета ведущего вида деятельности, культуросообразности, интегративности [4, с. 5 – 6].

Рассмотрим конкретный пример интеграции образовательных компонентов «Познание социума» и «Игровая деятельность» в организации патриотического воспитания детей пятого года жизни (средняя группа, от четырех до пяти лет). Целью образовательной области «Ребенок и общество» является «формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях» [4, с. 185]. Календарно-тематическое планирование проведения занятий с воспитанниками от 4 до 5 лет предлагается выстроить из расчета 2 темы за 10 часов занятий, на каждую тему отведено по 5 часов: «Моя Родина – Беларусь» (5 часов), «Ты и я – белорусы» (5 часов). Каждая тема включает 5 занятий по 1 часу:

– Тема ««Моя Родина – Беларусь»: Деревня (1 час), Агродорожок (1 час), Город (1 час), Минск – столица Беларуси (1 час), Природа Беларуси (1 час);

– Тема «Ты и я – белорусы»: Детский сад (1 час), Семья (1 час), Дарим сувениры Беларуси (1 час), Приглашаем к столу (1 час), Приглашаем на праздник (1 час).

Тема «Моя Родина – Беларусь» имеет целью формирование у воспитанников первоначальных представлений о родном крае и уважительного к нему отношение, расширение знаний о том, как живут, трудятся и отдыхают люди в Беларуси. Тема «Ты и я – белорусы» содержательно раскрывает цель патриотического воспитания: воспитывать нравственность, патриотические чувства, гражданственность и трудолюбие, приобщать воспитанников к национальным ценностям и культурным традициям [1; 2; 3].

В процессе исследования нами выявлено, что планируемыми результатами освоения воспитанником от 4 до 5 лет образовательной области «Ребенок и общество» (образовательный компонент «Игровая деятельность») учебной программы дошкольного образования могут выступать следующие показатели:

1) Ребенок способен:

– владеть способами игрового ролевого поведения: самостоятельного создания игровых замыслов, сюжетов с большим количеством игровых персонажей и ролевых диалогов («поездка в метро» – кассир, контролер,

пассажиры, водитель электрички; «книжный магазин» – продавец, консультант, покупатель; «концерт» – артисты, ведущий, зрители, охрана, контролеры и пр.);

– разыгрывать несложные представления по сюжету знакомых литературных произведений, использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты);

– озвучивать каждую роль по-разному – за автора, за персонажа игры (зайчика, волка, козу и т.д.);

– разнообразить тематику сюжетно-ролевых игр на основе просмотра телепередач, чтения художественной литературы, личных наблюдений («МЧС», «Милиция», «Медицинский центр», «Скорая помощь», «Вокзал», «Бензоколонка», «Маша и Медведь», «Трансформеры» и пр.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками);

– организовать взаимодействие со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений; поддерживать образование культурного игрового детского общества: партнерство и уважительное отношение играющих детей друг к другу, понимание партнера по игре, подчинение своих действий его действию, проявлять доброжелательное отношение к партнерам, независимо от их успехов в игре, эмоционально сдержанная реакция на проигрыш или выигрыш, оказание помощи, стремление соответствовать реальному событию («День рождения» – приготовить подарок, чтобы он понравился имениннику» и т.д.);

– самостоятельно создавать и изменять предметную среду игры, иллюстрирование сюжета игры (в виде картинок, схем, рисунков; развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки» и др.), совместно с педагогом конструировать и использовать в игре макет (города, цирка, космоса, дома, стройки, дороги, зоопарка, птичьего двора, моря, леса, поля, острова). Под руководством педагога создать предметно-игровую среду для сюжетно-ролевой игры, уметь подбирать игрушки, предметы-заместители, образные игрушки, бибабо, использовать постройки из строительного материала разной конструктивной сложности;

– проявлять интерес к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей); по побуждению воспитателя высказать предположение о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев;

– совместно с воспитателем участвовать в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это – посуда, это – обувь; здесь ленты одинаковой лины одинакового цвета); составление целого изображение из 6–8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме»,

«Волшебные знаки»); освоить правила простейших настольно-печатных игр

(«Домино», «Лото»);

– самостоятельно выполнять правила игры, организовать совместную игру в небольших подгруппах («Семья», «Детский сад»; игры с метанием «Подбрось-поймай», «Сбей булаву»; «Лото», «Мозаика» и пр.); индивидуальной игры детей (режиссерской) с игрушечными персонажами («Дочки-матери»);

– проявлять интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами: («Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков), «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки), «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика и т.д.).

2) Ребенок умеет различать, сравнивать и анализировать:

– самостоятельно включать в игровой сюжет новые события, роли, проявлять творчество в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.); использовать по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки);

– свойства предметов; сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);

– игровую задачу, логику и последовательность игровых действий, проявлять интерес к результату, выигрышу («Лото», «Кошки-мышки» и др.);

– линию развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса);

– виды творчества в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.

3) Ребенок умеет применять приобретенные знания и умения для:

– доброжелательного отношения между детьми;

– для обозначения словом игровых действий, связанных с ролью;

– расширения информации об окружающем мире [4, с.168-233].

Соответственно при планировании по теме «Моя Родина – Беларусь» в занятии «Деревня» нами обозначены следующие образовательные задачи для воспитанников от 4 до 5 лет:

– научить: называть виды труда в сельском хозяйстве и его продукты, рассказывать о том, где работают и отдыхают люди в деревне, способам взаимодействия со сверстниками и старшими детьми в совместной игре (действовать вместе);

– формировать: элементарное представление о сельской местности - деревне; первоначальные представления о природе, заботе о красоте поселка; элементарные понятия о национальных традициях;

– воспитать: положительное отношение и уважение к труду, результатам труда в сельской местности; интерес к национальным ценностям.

Содержание реализуется интеграцией белорусских народных игр: «Адгадай хто?», «Казел», «Воўк і авечкі», «Гусі» [1; 2].

В процессе планирования темы «Ты и я – белорусы» в занятии

«Приглашаем к столу» нами обозначены следующие образовательные задачи для воспитанников от 4 до 5 лет:

– научить: рассказывать о культуре питания; называть традиционные национальные блюда; высказывать предположения о продуктах приготовления блюд; рассказывать о ежедневных и праздничных блюдах белорусов;

– развивать: любознательность к традициям национальной кухни; элементарные представления о национальных блюдах; интерес и положительное отношение к белорусскому и русскому языкам, желание говорить на них; желание закрепить знания в совместной с родителями деятельности – приготовить традиционное народное блюдо;

– воспитать: гостеприимство; щедрость; гордость за результаты труда белорусов.

Содержание реализуется интеграцией белорусских народных игр: «Хованкі», «Да нас госці прыйшлі», «Блін гарыць», «Пячэнне хлеба» [1; 2].

Интеграция образовательных компонентов «Познание социума» и «Игровая деятельность» образовательной области «Ребенок и общество» в организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста позволяет применять полученные знания в реальных условиях, так как дети получают теоретически осознанные знания и закрепляют их в игровой деятельности.

Литература:

1. Воронцовская, Л. Семья и Родина едины: организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Воронцовская // Пралеска. – 2014. – № 5. – С. 13 – 21.

2. Грымаць, А.А. Беларуская народная педагогіка: тэорыя і практыка : дапам. для студэнтаў і выкладчыкаў пед. вуч-шч, каледжаў, ін-таў і ун-таў / А.А. Грымаць, Л.М. Варанецкая. – Мінск: Беларус. дзярж. пед. ун-т імя М.Танка, 1996. – 191 с.

3. Грымаць, А.А. Народная педагогіка беларусаў : метаад. дапам. / А.А. Грымаць, Л.М. Варанецкая, У.В. Пашкевіч. – Мінск: Скакун, 1999. – 255с.

4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Республики Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.