

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьей, актуальной для современной педагогической науки и практики. В статье представлены результаты анализа потенциала педагогических дисциплин в подготовке студентов к работе с семьей.

Ключевые слова: взаимодействие педагога с семьей, потенциал педагогических дисциплин, подготовка студентов к воспитательной работе.

I. Tsarik

PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER FOR INTERACTION WITH THE FAMILY IN THE PROCESS OF STUDYING PEDAGOGICAL DISCIPLINES

Abstract. The article is devoted to the problem of training of future teachers to interact with the family, relevant to the modern pedagogical science and practice. The article presents the results of the analysis of potential of pedagogical disciplines in preparing students to work with the family.

Keywords: interaction of a teacher with a family, the potential of pedagogical disciplines, to prepare students for educational work.

Сегодня школе нужен педагог, владеющий на высоком уровне знанием теоретико-методологических основ воспитательного процесса, современными технологиями и методами воспитания, понимающий необходимость профессиональной подготовки к взаимодействию с семьей.

Семья является источником нравственного развития личности ребенка, опосредующим звеном передачи ему социального опыта, важнейшим институтом социализации. В современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы и педагога. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Работу по подготовке будущего педагога к взаимодействию с семьей необходимо начинать еще в учреждении высшего образования через погружение студента в инновационно-образовательное пространство, которое обеспечивает условия для его профессионального становления.

В педагогической литературе рассматриваются различные стороны подготовки педагога к воспитательной деятельности. Теоретические основы педагогического образования раскрываются в работах А.И. Жук, И.И. Казимирской, М.М. Поташника, А.В. Торховой и др. Исследования В.А. Караковского, В.А. Слостенина, Н.Е. Щурковой и др. посвящены проблеме подготовки педагога к воспитательной работе в современной школе. Однако анализ опыта работы в педагогическом университете показывает, что у студентов в освоении этой сферы своей будущей профессиональной деятельности существуют трудности. Многие из них считают, что эта работа чрезмерно сложна, требует большого опыта и усилий. В процессе изучения курсов педагогики и во время педагогической практики они не проявляют активности в освоении опытом сотрудничества с семьей, и, соответственно, не находят, что подготовлены к такому виду деятельности.

Качество подготовки будущего учителя связано с совершенствованием преподавания педагогики. Изучение педагогики направлено на осмысление студентами современной методологии образования, овладения теоретическими знаниями в сфере профессиональной деятельности, современными методами и технологиями преподавания.

Качество профессиональной подготовки будущего педагога к взаимодействию с семьей во многом определяется спецификой изучаемой учебной дисциплины. Преподавание курса «Педагогика современной школы» ориентирует на повышение методологической культуры педагога, предполагающей опору на философскую антропологию как базу человековедения и герменевтику как мировоззрение человека XXI века, а также освоение теоретических знаний об образовательном процессе в современной школе, содержании, формах и методах обучения и воспитания. В теме «Воспитание личности учащегося в семье, коллективе, социуме» студенты знакомятся с характеристиками современной семьи, формами и направлениями взаимодействия с семьей в воспитании учащихся.

Преподавание курса «Педагогические системы и технологии» направлено на развитие технологической культуры будущих специалистов, включающей социокультурные, коммуникативные компетенции и т. д. Будущий педагог осваивает эффективные технологии обучения, организации воспитательной работы со школьниками. В процессе изучения курса студенты знакомятся с технологиями работы педагога с семьей: подготовки и проведения родительских собраний, совместных воспитательных мероприятий и др.

Учебная дисциплина «Технологии работы классного руководителя» направлена на формирование знаний студентов о роли классного руководителя в системе «учреждение образо-

вания – семья – ребенок». При изучении темы «Сотрудничество классного руководителя с семьей» изучаются вопросы, связанные с проблемами взаимодействия школы и семьи:

«партнерство как высшая форма сотрудничества классного руководителя с семьей», «ведущие направления деятельности классного руководителя с семьей», «педагогическое информирование и обучение родителей» и др. Предусматривается овладение будущими педагогами технологиями подготовки и проведения родительского собрания и др.

Во время обучения студенты проходят педагогическую практику в учреждениях образования – школах, лицеях, гимназиях, а также летнюю практику в оздоровительных лагерях. В ходе практики студентам предоставляется возможность реального педагогического взаимодействия с семьями учащихся и освоения школьной действительности с позиции педагога-воспитателя. Педагогическая практика студентов предусматривает обучение студентов умениями наблюдать и анализировать работу, проводимую школой с семьей; выполнять функции классного руководителя, работать с родителями школьников, а также проводить индивидуальную воспитательную работу и др. [2, с.22].

Таким образом, в образовательном процессе педагогического университета существуют потенциальные возможности, которые могут обеспечить эффективность подготовки будущего педагога к взаимодействию с семьей. Среди них: усиление воспитательной составляющей содержания педагогических дисциплин; введение в образовательный процесс продуктивных методов и технологий образования; создания условий для максимального развития творческого потенциала будущего педагога.

Список использованных источников

1. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода: учеб. пособие для преподавателей, аспирантов и студентов высш. учеб. завед. / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007.
2. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск: Бестпринт, 2004.
3. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск, 2006.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ