

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАСНИКОВ: ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Аннотация. В статье раскрываются аксиологические основы семейного воспитания, возможности семьи и школы в формировании ценностного сознания старшеклассников.

Ключевые слова: семейное воспитание; функции семьи; ценности; аксиологический подход.

L. Timashkova

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF HIGH SCHOOL STUDENTS: THE OPPORTUNITIES OF THE FAMILY AND THE SCHOOL

Abstract. The article reveals the axiological foundations of family education, the possibilities of the family and the school in the formation of the value consciousness of senior pupils.

Keywords: family education; family functions; values; axiological approach.

Семейное воспитание во многом предопределяет систему потребностей и мотивации взрослого человека, его восприятие окружающего мира, самооценку и адаптационный потенциал, конституирующие профиль личности и впоследствии практически не поддающиеся изменению. Жизнь семьи – органическая часть духовной жизни общества. В семье человек реализует социальную потребность служения ближним, находит поддержку и силы для преодоления жизненных испытаний. В семье хранится память о прошлом и создается будущее, осваиваются и воспроизводятся социокультурные и личностные ценности.

Вопрос о семейном воспитании нельзя считать частным, входящим в сферу исключительно родительских или узкопрофессиональных педагогических интересов. Семья незаменима как институт воспитания, культурной идентификации и социализации – эти процессы содействия становлению и развитию ребенка требуют стабильного жизненного ритма, особой длительности и глубины межличностного общения, направленного не на индивидуалистические устремления, а на реализацию высоких социальных и духовных связей.

Позитивный характер транслируемых семьей ценностей – основа стабильности общества, а семейное воспитание – один из механизмов общественной интеграции. Уникальность семейного воспитания основывается на реализации онтологически свойственного семье ценностного духовно-нравственного потенциала – на обладании семьей сущностными ценностными характеристиками.

В настоящее время традиционно выделяются следующие функции семьи: репродуктивная; социальная; хозяйственно-бытовая; рекреативная; эмоционально-психологическая; воспитательно-регулятивная.

С воспитательно-регулятивной функцией связаны ее конкретизированные варианты: досугово-творческая (организация свободного времени детей с целью развития их способностей); культурно-просветительская (формирование культурного уровня средствами эстетической деятельности); нравственно-оценочная (характеристика поступков и отношений детей на основе нравственных критериев). Эта интегративная функция семьи является по своей направленности аксиологической, так как определяет нормы поведения растущего человека в различных сферах жизнедеятельности.

Семейные ценности играют роль базовых норм и принципов, которыми определяется сознание и поведение ребенка. Феномен «ценность» имеет сложную многоуровневую *структуру*, «составляющие которой позволяют ценности проявляться в разных плоскостях духовной культуры и особым образом влиять на межличностные отношения» [1]. Ценность в качестве многоуровневой системы может проявляться как: *идеал* (ценность, отмеченная идеальным проявлением, отражающая совершенный образец); *норма* (образец поведения, обобщенный принцип деятельности); *принцип* (основное положение, внутреннее убеждение, регламентирующее деятельность человека); *цель* (осознанный результат, регулирующий человеческие стремления и поступки); *отношение* (взаимозависимость между элементами системы); значение (смысловое содержание явления).

Одна и та же ценность может рассматриваться в разных условиях по-разному и тем самым иметь не одинаковый уровень стимульной регуляции деятельности. Представления о ценностях имеют прямое отношение к воспитанию, так как семья формирует у воспитанника комплекс важнейших ценностей, над которыми он размышляет, дает им оценочное осмысление и которые затем осваивает.

Современному человеку свойственен феномен возрастающей мобильности. В процессе конструирования собственной биографии ему приходится сталкиваться с многочисленными трудностями, являющимися визитной карточкой нашего времени, среди которых: возрастающая скорость жизненных ритмов; подмена духовных целей жизни средствами их достижения (стремлением к обладанию материальными благами, социальным статусом); нарастающее чувство социального отчуждения, «одинокости в толпе», «экзистенциального вакуума» (по терминологии психолога В. Франкла).

Для преодоления трудностей жизни человеку оказывается недостаточно индивидуальных ресурсов. Резерв жизненных сил может дать ему только причастность к какой-либо общности, системе, которая бы направляла жизнь и придавала ей смысл. И ни один другой социальный институт не может справиться с этой задачей лучше семьи, в которой сформирована родительская культура.

Формирование нравственно-этических качеств личности старшеклассников осуществляются по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения процесса обучения: психолого-педагогическом просвещении (лекции на духовно-нравственную и нравственно-этическую тематику); диагностике (применении опросников и анкет нравственно-этической направленности); психолого-педагогическом консультировании (индивидуальном и групповом); психокоррекции нравственного развития (убеждение, внушение, подкрепление).

Наказы и пустые призывы не смогут затронуть глубинные личностные установки ученика. И никто не призывает включать в учебно-воспитательный процесс сегменты шоу. Педагогическая эквилибристика – не путь к переосмыслению ценностей, личностных позиций.

Способом формирования аксиосферы личности выступает духовное общение как диалогическая форма обмена идеями, идеалами, внутренними мирами участников общения. *Диалог* – это не только форма, но и *способ отношений*. Диалогичность воспитания – организация такой жизни воспитанника, когда он находится в постоянном диалоге с собой, картиной, книгой, природой, музыкой, другим человеком. Диалог – это многоаспектное общение: вербальное, невербальное, интеллектуальное, эмоциональное.

В диалогической форме общения постигаются грани жизненного опыта других людей, обогащается опыт идентификации с другими, расширяются границы восприятия собственной лич-

ности, развивается положительный образ собственного «Я», развивается способность к эмоциональному предвосхищению последствий собственных поступков.

При проведении воспитательных мероприятий для старшеклассников важно учитывать: содержательную глубину и актуальность, ценностную значимость проблемы, принципы организации субъектно-смыслового общения, возрастную алгоритмизацию заданий.

Содержание сценария и тематика воспитательных мероприятий в школе с позиций формирования ценностного сознания старшеклассников должны иметь глубокий аксиологический смысл: «Самая красивая из женщин – женщина с ребенком на руках» (тематический вечер); «Мама, я имя твое несу через жизнь как святыню» (литературная гостиная); «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (конкурс фотографий), «Единственная красота, которую я знаю – это здоровье» (Г. Гейне)» (диспут); «Хорошее воспитание – личный запас счастья» (устный журнал); «У меня нет всего, что я люблю, но я люблю все, что у меня есть» (философский стол); «Доброе слово – уже доброе дело» (тематическая беседа).

Определяющую роль в создании союза педагогов и родителей, в установлении сотрудничества взаимодействия между ними выполняют классные руководители. К традиционно-му списку функций классного родительского собрания: аналитической; диагностической; информационной; коммуникативной; педагогического просвещения; социально-педагогической помощи; организационно-управленческой можно смело добавить аксиологическую.

Семья и школа синтезируют усилия по формированию аксиосферы (индивидуального ценностного сознания) школьника. Формы работы с родителями сегодня разнообразны: *родительские собрания, тематические конференции, день открытых дверей, индивидуальные беседы классных руководителей с родителями, вечера вопросов и ответов, родительский лекторий, групповые размышления-консультации, семейные гостиные, встречи за «круглым столом», открытые уроки для родителей, практические занятия для родителей с привлечением психологов.*

Атмосфера взаимодействия классного руководителя с родителями демонстрирует необходимость сотрудничества, объединения усилий. Достижение сотрудничества возможно, если классный руководитель исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, не навязывает воспитательные импровизации, а советуется, размышляет вместе с ними, проектирует совместные действия, тактично подводит к пониманию необходимости педагогических знаний.

Вопросы, которые обсуждаются на тематических собраниях с родителями, очень многоплановы и детальны как сама жизнь. Перечень возможных тем для бесед: «Формирование позитивной Я-концепции в семье», «Психология юношеской дружбы и любви», «Влюбленность и учеба», «Психологический климат семьи и его значение в развитии ребенка», «Педагогический авторитет родителей и его создание», «Развитие эстетических вкусов детей», «Роль отца в воспитании детей», «Семья как психотерапевт», «Роль родительского требования», «Семейные традиции и ценности».

Реализуя аксиологический подход в общении с родителями важно подчеркнуть, что все принципы семейного воспитания сводятся к одной мысли: *детям рады в семье* не потому, что они хорошие, с ними легко, а дети хорошие, с ними легко оттого, что им рады. Дети – экран культуры, духовности родителей. Уметь налаживать общение с сыном или дочерью – это и есть путь к счастью и гармонии в семье. Часто причинами возникновения конфликтности в системе родители-старшеклассники являются: психолого-педагогическая некомпе-

тентность, бестактность родителей, отсутствие общей культуры, эмоциональная глухота взрослых.

Например, в беседах с родителями на тему «Общение с дочерью-подростком» учитель может эмоционально сосредоточиться на некоторых размышлениях-советах, предполагающих аксиологическую рефлексию: «Помним о том, что сейчас все более совершенно, чем тогда, когда мы были в их возрасте. Все»; «Когда юноша разобьет ее сердце, Вы тоже найдете Ваше сердце также разбитым»; «Скажите, что если она носит одежду, чтобы привлечь внимание мальчиков к своему телу, внимание будет привлечено. Что дальше?»; «Рано начинайте обсуждать Ваши жизненные ценности. Если Вы откладывали до девятого класса. Вы ждали слишком долго»; «Расскажите ей, почему Вы вышли замуж за ее отца»; «Учите побеждать честно и проигрывать с изяществом»; «Посмотрите ей в глаза и скажите, что она дочь, которую Вы всегда хотели»; «Скажите ей, сколько радости она принесла в Вашу жизнь».

У семьи и школы особое предназначение. Обучая и воспитывая сегодня, мы думаем о завтрашнем дне. Можно ли научиться человечности? Культура не усваивается и не присваивается, а воссоздается каждым из нас. В этом смысле каждый из нас – соавтор человечества. Каждый из нас воссоздает свой уникальный вариант человеческой культуры. Стать достойным человеком – это не инструкция к выполнению, не предписание. Достойный человек – это мир мыслей и чувств. Это человек, который осуществляет моральный выбор, руководствуясь этическими принципами добра и справедливости, уважения достоинств каждого, который, способен к нравственной саморегуляции поведения. Его жизнь построена на Истине, Дobre и Красоте.

Чем выше уровень индивидуального аксиологического сознания личности, тем выше жизнестойкость, полноценнее самореализация творческого потенциала, конструктивнее коммуникации, эффективнее деятельность. Сегодняшние старшеклассники, их пылкий разум и возвышенное сердце завтра будут строить будущее нации, обновлять и преобразовать мир.

Список использованных источников

1. Асташова, Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей. – М., 2000. – 272 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ