

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

**Аннотация.** Охарактеризованы особенности функционирования знания в информационном обществе. Представлены критерии ресурсного обеспечения подготовки будущего педагога, содержательная характеристика которых раскрыта на примере образовательного кластера «Наша Бусья».

**Ключевые слова:** информационный рубрикатор Интернет-ресурсов; семейное воспитание; ресурсное обеспечение; образовательный кластер «Наша Бусья».

*V. Punchik, N. Murodkhodzhaeva*

## THE RESOURCE PROVISION CONCEPTUAL REFERENCE POINT OF THE FUTURE TEACHER'S PREPARATION FOR INTERACTION WITH THE FAMILY IN THE INFORMATION SOCIETY

**Abstract.** Characteristics of the functioning of knowledge in the information society are characterized. The criteria of resource provision for the preparation of the future teacher are presented, the content of which is disclosed on the example of the educational cluster «Nasha Busya».

**Keywords:** informational rubricator of Internet resources; family education; resource support; educational cluster «Nasha Busya».

В условиях информационного общества изменился механизм функционирования и распространения знания, поскольку информационные технологии в целом способствуют процессу распространения имеющегося знания, а не производству нового. Современные средства массовой информации породили особую среду Интернет-коммуникации, характеристикой которой является растворение границ текста как материального носителя информации. Феномены гипертекста и гиперпространства приводят к так называемой анонимности текста: он «как бы ничей», общий в виртуальном текстовом континууме. В такой ситуации обнаруживается отчетливая тенденция размытости, клиповости воспоминаний об источнике информации, и значительно снижается тот порог торможения, который заслоняет от манипулирования текстами и присвоения их фрагментов без указания на источник авторства [1]. Более того, собственно новые идеи, свежие мысли, порожденные творческой личностью, почти немедленно распространяются в информационной среде как анонимные самоочевидности, тем самым создавая благоприятные условия для плагиата, особенно медиально обусловленного технологизацией коммуникативного процесса.

Основное отличие знания от информации заключается в его осмыслении, целостности и наличии ценностной составляющей. С этой точки зрения классическое соотношение информации и знания в современной информационной среде нарушено. Поэтому у современных студентов часто создается ложное впечатление, что найти нужную информацию по какому-то вопросу – это то же самое, что знать ответ на вопрос, в то время как процесс усвоения знания включает последовательное прохождение этапов: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение.

Сегодня в глобальной сети можно найти ответы на любые вопросы семейного воспитания и воспользоваться опытом миллионов людей. Однако при ограниченных возможностях

объема усвоения информации человеком возникает проблема выбора источников. Воспользовавшись системами поиска, в ответ на интересующий запрос можно получить ссылки на тысячи сайтов, между которыми можно «блуждать» часами в поисках нужного ответа.

Безусловную помощь оказывают тематические веб-обзоры и рубрикаторы, размещенные в сети Интернет. В целом при выборе ресурсного обеспечения подготовки будущего педагога следует ориентироваться на образовательные ресурсы. К образовательным ресурсам обычно относят материалы, представленные в Интернет, имеющие дидактическую ценность. К ним можно отнести: электронную образовательную прессу (газеты, журналы и пр.), сайты для учителей и школьников по школьным предметам, образовательные поисковые системы, педагогические базы данных, образовательные проекты, педагогические общества, организации, ассоциации, электронные библиотеки, каталоги, образовательные коллекции, персональные сайты работников сферы образования, образовательные порталы, сайты дистанционного обучения и тестирования, научно-образовательные конкурсы и Интернет-олимпиады, сайты учреждений образования, словари, энциклопедии, справочники и др. Приведенный перечень образовательных Интернет-ресурсов выступает ориентиром для выбора разделов информационного рубрикатора студента-будущего педагога [2].

*Информационный рубрикатор Интернет-ресурсов педагога* представляет собой совокупность сгруппированных по тематическим разделам названий (описаний) сайтов и их адресов (Интернет-ссылки). Он предназначен для систематизированного хранения информационных образовательных ресурсов, а также для поиска в них.

Следует учесть, что сеть Интернет очень быстро развивается, информация в ней ежедневно видоизменяется, и адреса образовательных ресурсов могут стать неактуальными. Поэтому целесообразно сохранять необходимую в дальнейшем информацию на жестком диске или в облачном сервисе сообразно структуре информационного рубрикатора.

Безусловно, спектр образовательных сервисов, в том числе и по семейному воспитанию, постоянно расширяется. В этой связи считаем целесообразным при выборе ресурсов проводить их анализ, ориентируясь на следующие критерии: наличие концептуальной основы, отраженной в миссии ресурса; ориентированность на целевую аудиторию; информативность; доступность контента; обновляемость; наличие ссылок на источники; высокое место в поисковых рейтингах; наличие обратной связи.

Остановимся на характеристике данных критериев. В качестве модельного образца рассмотрим Интернет-кластер педагогов дошкольного образования «НаШа Буся» ([www.nashabuasia.com](http://www.nashabuasia.com)) с управляющим ядром МГПУ (Московский городской педагогический университет) [3].

*Наличие концептуальной основы.* Концептуальной основой сообщества единомышленников «НаШа Буся» – педагогов и родителей – выступает приоритет ценности счастливого детства каждого ребенка. Оно же выступает и ориентиром деятельности педагогов и родителей: дошкольное детство не приравнивается к «подготовке», «готовности», «заготовке» и прочим терминам, означающим ожидание взрослой жизни. Детство – это и есть жизнь, в которой миссия взрослых – поддержать потребность ребенка познавать мир, творить, развиваться, сформировать морально-этические установки, эстетический вкус, сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, развить интеллект ребенка, обеспечить социализацию. Сообщество «НаШа Буся» выступает площадкой для системного представления передовых методик и обобщения опыта в различных областях дошкольной педагогики. Безусловным преимуществом ресурса выступает также его научно-теоретическая обоснованность, которая базируется на идеях профессора А.И. Савенкова.

*Ориентированность на целевую аудиторию.* Целевой аудиторией ресурса выступают педагоги и родители, информация на сайте условно разделена на ресурсы для педагогического сообщества и родительского клуба.

*Информативность.* Сайт информационно насыщен: на нем представлено теоретическое, методическое и ресурсное обеспечение исследовательской деятельности дошкольников. Сайт представляет собой среду для развития творческих способностей ребенка по различным направлениям: создание исследовательских мультфильмов, организация домашнего театра, создание кукол своими руками, изучение иностранного языка и пр. По каждому из направлений обеспечивается информационно-ресурсная поддержка специалистов. Одновременно сайт является пространством для профессионального роста педагогов (Международный конкурс «Искусство воспитания»), а также вдохновения родителей и самовыражения семей (конкурс «Безопасность», энциклопедия детских изречений «Эксперты НаШей Буси»).

Отдельного внимания в контексте рассматриваемой проблемы заслуживает блог психолога К. Колено «Клуб активных пап», в котором систематически рассматриваются различные аспекты, отражающие почему и насколько важно активное участие отца в жизни семьи, и что полезное может сделать каждый папа для себя и своих близких.

*Доступность контента.* Для скачивания доступны научные и методические материалы профессора А.И. Савенкова, мастер-классы по организации исследовательского обучения доцента Н.С. Муродходжаевой, мастер-классы по созданию игрушек мастеров-кукольников Ю. Комаровой и Д. Колено, а также материалы всех блогов. Материалы, размещенные на сайте, отражают профессиональную позицию авторов проекта и защищены авторским правом. Авторский материал предоставляется как в открытом доступе, так и в формате индивидуально разработанных мастер-классов, тренингов, консультаций.

*Обновляемость.* Сайт «НаШа Буся» обновляется несколько раз в неделю преимущественно за счет блога.

*Наличие ссылок на источники.* На сайте присутствуют ссылки, как на печатные источники, так и на web-ресурсы, а также на социальные сети сообщества.

*Высокое место в поисковых рейтингах.* По релевантному поисковому запросу (например, «здоровый и умный ребенок», «наша Буся» и др.) ресурс имеет высокий рейтинг (в топ-10).

*Наличие обратной связи.* На сайте доступна обратная связь через переписку, рубрики «Вопросы и ответы», «Консультации специалистов», а также через социальные сети сообщества «В Контакте», «Одноклассники» и «Инстаграмм».

Применение ресурсного обеспечения подготовки будущего педагога, содержание которых удовлетворяет указанным критериям, включение студентов в деятельность Интернет-сообществ по семейному воспитанию, выступает пропедевтическим компонентом педагогического взаимодействия с семьей в условиях информационного общества, а также эффективным современным средством их саморазвития как будущих педагогов и родителей.

#### *Список использованных источников*

1. Пунчик, В.Н. Поликонтекстный анализ феномена «плагиат» в информационном обществе / В.Н. Пунчик, З.В. Пунчик // Социология. – 2016. – №1. – С. 83–92.
2. Пунчик, В.Н. Дидактический потенциал сети Интернет / В.Н. Пунчик, Н.Н. Пунчик // Инновационные образовательные технологии. – 2010. – № 2. – С. 37–43.
3. НаШа Буся – Интернет-кластер педагогов дошкольного с управляющим ядром МГПУ [Электронный ресурс] / НаШа буся. – Режим доступа : <http://www.nashabusia.com>. – Дата доступа : 10.02.2017.