

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЁЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

**Abstract.** В представленных материалах раскрывается потенциал практических занятий по педагогике в осуществлении подготовки студентов к взаимодействию с семьёй, рассматривается содержание занятий, применяемые методы, формы, технологии и средства.

**Ключевые слова:** семья, семейное воспитание, взаимодействие педагога и семьи, подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьёй.

*N. Nikitsionak*

## **PREPARATION OF STUDENTS FOR INTERACTION WITH THE FAMILY ON PRACTICAL TRAINING IN PEDAGOGY**

**Annotation.** In the presented submissions the potential of practical training in pedagogy in the preparation of students for interaction with the family is disclosed; the content of classes, the methods, forms, technologies and means are considered.

**Keywords:** family, family education, interaction between teacher and family, preparation of future teachers for interaction with family.

Семья – главнейшая социализирующая и воспитательная среда человека. Студенты выделяют семью в качестве основной, базовой жизненной ценности и активно интересуются

вопросами семейной педагогики и воспитания. Семья вносит первоначальный вклад в образование ребенка, влияет на его успешность. В семье формируются навыки поведения, образ жизни, передаётся «опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим» [3, с. 67].

В то же время педагог может и должен помогать семье в осуществлении её функций, стимулировать повышение уровня педагогической культуры родителей, оказывать информационную, методическую поддержку семье по созданию условий для разностороннего развития и воспитания учащихся, формирования практических навыков, обеспечения психологической защищенности и эмоционального комфорта.

Будущим педагогам необходимо учиться осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с учащимися и их родителями. Большими возможностями в решении проблемы подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьёй обладают практические занятия по дисциплине «Педагогика».

Содержание практических занятий включает рассмотрение понятий «семья», «семейная педагогика», «семейное воспитание», «педагогическая культура родителей». Изучаются функции семьи, факторы, цели, задачи, принципы, содержание и методы семейного воспитания. Систематизируются знания о типах семей, особенностях их влияния на ребенка в различные периоды жизни, анализируются возможные ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Формируются знания о целях, содержании, методах и формах, правилах и условиях взаимодействия педагога с семьями учащихся. Происходит отработка навыков педагогического взаимодействия путём моделирования и решения педагогических задач и ситуаций.

В качестве методов подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьёй нами используются технологии проблемного, проектного, игрового, дифференцированного, контекстного обучения и инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. Применяются беседа, дискуссия, работа с учебными пособиями и научной литературой, подготовка докладов, написание эссе, выполнение дифференцированных заданий, в том числе проектных, дидактические и деловые игры, тесты и проверочные задания, опрос, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод). Задействуются креативные и рефлексивные методы, «мозговой штурм», синектика, «портфолио», педагогические коллажи.

Большим потенциалом в организации занятий обладают методы интерактивного и интенсивного обучения. К таким методам относятся: «Заверши фразу», «Перекрёстные группы», «Мозаика», «Выбор», «Дюжина вопросов», «Рассказ по кругу» [2], «Дерево познания», «Турнир-викторина», «Снежный ком», «Креативные станции», «Рецепты успеха», «Алфавит» [1].

В качестве форм проведения практических занятий выступают семинар, круглый стол, диспут, работа в парах и малых группах, конкурс и викторина. На занятиях используются мультимедийные презентации, научная и учебная литература, таблицы, рисунки и схемы, интеллект-карты, кроссворды и ребусы и т. д.

Приведем примеры заданий для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическому занятию по теме «Семейное воспитание»:

- подготовить доклад с мультимедийной презентацией по вопросам «Семья как воспитательная среда ребенка», «Типы семей, особенности их влияния на ребенка», «Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения», «Взаимодействие учреждения образования и семьи в воспитании ребенка»;

- подготовить обзор литературы и Интернет-ресурсов по темам «Семья», «Семейное воспитание», «Взаимодействие педагога с семьей»;
- осуществить анализ научной статьи по рассматриваемой проблеме;
- подобрать существующие в художественной литературе и киноискусстве примеры описаний взаимодействия родителей и детей, педагогов и родителей;
- составить перечень форм взаимодействия педагога и родителей и по 10-балльной шкале оценить их эффективность;
- подобрать сценарии родительских собраний или других форм работы с родителями на различную тематику;
- составить словарь по изучаемой теме;
- составить вопросы по проблеме взаимодействия школы и семьи;
- написать эссе «Эффективное семейное воспитание: причины и условия», «Эффективное взаимодействие педагога и семьи, его условия»;
- разработать форму взаимодействия семьи и школы;
- осуществите характеристику возможных подходов к воспитанию детей в семье;
- подберите пословицы и афоризмы о семье и семейном воспитании;
- составьте список наиболее актуальных проблем, требующих взаимодействия школы и семьи.

На практических занятиях для обобщения и систематизации, закрепления знаний студентами под руководством преподавателя выполняются следующие задания:

- определение главных понятий темы;
- презентация и обсуждение результатов выполнения заданий для самостоятельной работы;
- составление опорного конспекта занятия;
- обсуждение вопросов: «Что изучает семейная педагогика?», «Что такое семья?», «Какие функции выполняет семья?», «Чем обусловлена особая значимость семейного воспитания?», «Какие внешние факторы обуславливают жизнедеятельность семьи?», «Какие внутренние факторы обуславливают жизнедеятельность семьи?», «Что такое педагогическая культура родителей?», «Какие выделяют типы семей?», «Что обозначает понятие «нуклеарная семья?»», «Какие семьи принято считать неблагополучными?», «Что такое семейное воспитание?», «Каковы цели и задачи, содержание, методы семейного воспитания?», «В чём заключаются ошибки семейного воспитания и их причины?», «Чем обусловлена необходимость взаимодействия школы и семьи?», «Какие известны правила взаимодействия школы, классного руководителя с семьями учащихся?», «Каково содержание и формы работы педагогов с родителями?»;
- разработка памяток для педагога по взаимодействию с родителями, для родителей по взаимодействию с детьми;
- создание плаката «Что такое семья?» для учащихся; коллажа «Взаимодействие педагога с родителями»;
- обсуждение проблемных вопросов «Какова роль современной семьи в воспитании?», «Что необходимо знать педагогу о семье учащегося?», «Как убедить родителей в необходимости семейного воспитания в условиях их занятости?», «Каким должно быть влияние педагога на воспитание в семье?», «Как влияют родители на процесс обучения и воспитания?»;
- обсуждение педагогических возможностей предупреждения и устранения ошибок семейного воспитания, разработка его стратегий;

- игровое моделирование («театрализация») ситуаций взаимодействия педагога и родителей по поводу: неуспеваемость учащегося, отказ участвовать в жизни класса, недисциплинированность, необходимость проведения дополнительных занятий с одарённым учащимся и т. д.

Для контроля и оценки знаний используются такие задания, как: выбор верного варианта ответа; определение правильности утверждений; ответ на вопросы участников занятия; заполнение таблицы, соотнесение понятия и его характеристики. Студентам выбирают из списка формы взаимодействия педагога и семьи. Пример списка: *«Гиперопека, сельская семья, родительское собрание, многодетная семья, участие в работе Совета школы, участие в работе родительского комитета, неполная семья, встреча с администрацией и учителями класса, беседа»*. Далее необходимо вставить пропущенные слова в текст: *«Взаимодействие школы и ... осуществляется в разнообразных формах, которые можно разделить на ... группы: индивидуальные, ... и коллективные»*. Или найти ошибки в тексте: *«К индивидуальным формам взаимодействия относятся индивидуальные консультации, переписка, родительские собрания, дни открытых дверей»*.

Полученные знания и навыки взаимодействия педагога и семьи совершенствуются затем при прохождении педагогической практики.

#### Список использованных источников

1. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практ. рук-во / И.В. Шеститко и др. – Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 75 с.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 222 с.
3. Педагогика современной школы: практикум: учеб.-метод. пособие/ И.И. Цыркун [и др.]: под общ. ред. И.И. Цыркуна, Е.Н. Артемёнок. – Минск: БГПУ, 2013. – 151 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ