

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Аннотация. Основополагающими для организации качественного образовательного процесса формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в семье являются такие условия, как: представление о национальной принадлежности; уважительное отношение к историческому прошлому нации, ее настоящему и будущему; освоение родного языка; изучение народной культуры.

Ключевые слова: национальное самосознание, ребенок дошкольного возраста, семейное воспитание, национальная культура, национальные традиции, формирование.

L. Voronetskaya

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF NATIONAL SELF-AWARENESS OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE FAMILY

Abstract. The following are the basic conditions for organization of a qualitative educational process for the formation of national self-awareness of preschool children in the family: representation of nationality; Respectful attitude to the historical past of the nation, its present and future; Mastering the native language; The study of folk culture.

Keywords: national self-consciousness, pre-school child, family education, national culture, national traditions, formation.

Обеспечение успешного формирования национального самосознания личности в современном обществе выступает как процесс присвоения норм человеческого общежития, обеспечивающий адаптацию ребенка к социуму, его соответствие принятым и одобряемым формам и способам взаимодействия с другими людьми, развитие его духовных и практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения на благо Родины. Это утверждение вполне правомерно, так как национальная составляющая является неотъемлемой частью самосознания личности.

Принципиальным подходом формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества выступает качественно новое взаимодействие семейного и общественного воспитания. Оно направлено на воспитание нравственности, духовности личности ребенка, способной осознать первостепенную значимость родного белорусского языка и необходимость изучения нескольких языков других национальностей (русский, английский, польский, еврейский и др.) с целью приобщения к культуре, традициям других народов, уважительного отношения к ним.

В условиях информационного общества смыслом современного образования выступает воспитание человека национальной культуры, способного включаться в различные формы деятельности и мышления, вступать в диалог с целью поиска различных культурных источников взаимодействия. На этом основании, формирование национального самосознания детей дошкольного возраста в семье должно опираться на следующие условия:

- представление о национальной принадлежности. Именно в процессе становления национального самосознания складывается определенный психический тип со стойкими чертами, как результат восприятия от прежних поколений национальных традиций, семейных обычаев, жизненного

уклада и т. д. При этом обнаруживается, что психические переживания, историческая память нации передаются новым поколениям через духовную культуру, усваиваются каждым индивидом в процессе воспитания и практической совместной жизни. Национальное самосознание включает процессы осознания, восприятия, понимания, оценивания, переживания своей принадлежности к национальности. Представляется, что смысл данного понятия наилучшим образом отражает именно термин переживание, который использовали в своих концептуальных построениях Г.Г. Шпет и Л.С. Выготский. Так, Г.Г. Шпет вводит весьма емкое понятие «коллективные переживания», не сводя их только к эмоциям или только к когнициям [2]. На другом уровне психологического анализа понятие «переживания» предложил Л.С. Выготский, рассматривавший его в качестве единицы для изучения личности в среде. Показательно сходство определений, даваемых понятию переживания двумя учеными. Как для Г.Г. Шпета коллективные переживания есть отношение к продуктам культуры ее членов, так для Л.С. Выготского переживание есть «внутреннее отношение ребенка как человека к тому или иному моменту действительности» [1]. Представление о национальной принадлежности личности следует рассматривать не только с точки зрения осознания ею принадлежности к национальности, но и как переживания отношений «Я-концепции» и национальной среды – своего тождества с одной национальной общностью (Мы) и отделения от других (Я);

- уважительное отношение к историческому прошлому нации, ее настоящему и будущему. В ряде современных исследованиях подчеркивается, что национальное единство народа формируется в неразрывной связи с общностью его психики, проявляющейся в специфических чертах характера, своеобразии ценностных ориентаций, вкусов и т.п. Именно исторически обусловленное отношение между различными видами социальных связей (происхождением, языком, территорией, государственной принадлежностью, экономическими связями, культурным укладом, религией и др.) порождает национальное самосознание, посредством которого субъективно определяется национальная принадлежность того или иного лица, той или иной социальной группы;
- освоение родного языка. Ведущим фактором становления национального самосознания является язык как культурный феномен, форма отражения живого общения говорящих на нем людей, целостная система средств, в особых формах воспроизводящая мир человеческого сознания. Он играет важную роль в формировании национальной культуры и ее дальнейшем развитии. Освоение родного языка – первооснова возникновения, развития и сохранения национальной культуры, способность понимать, выражать и интерпретировать чувства, понятия, факты, мнение как в устной, так и письменной формах, а также осуществлять творческое и соответствующее ситуации общение, языковое взаимодействие в социальном и культурном контекстах разной направленности. В процессе овладения родным языком развиваются коммуникативные и когнитивные способности ребенка воспринимать мир и общаться с другими людьми;
- изучение народной культуры. Для нашего исследования важно, что самосознание является значимым компонентом в генезисе национальной культуры. Подтверждение этой мысли мы находим в трудах Г.Г. Шпета. Он высказал мысль, что национальную психологию народа нужно исследовать через постижение смысла объективных культурных явлений, в которых запечатлеваются этнические субъективные чувства народа. В соответствии с этим, ключом к пониманию психологии народа является его культура, история, конкретная социальная действительность, в совокупности и определяющие содержание коллективного духа нации. По мнению Г.Г. Шпета, «дух» как коллективный субъект выражается в языке, искусстве, мифах, нравах и прочем содержании этнической психологии [2].

Таким образом, данные условия: представление о национальной принадлежности; уважительное отношение к историческому прошлому нации, ее настоящему и будущему; освоение родного языка; изучение народной культуры – являются основополагающими для организации качественного образовательного процесса формирования национального самосоз-

нения детей дошкольного возраста в семье. Аксиологический ориентир условий направлен на согласование формирования национального самосознания дошкольников с ценностями возраста, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в их развитии. Совокупность условий формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в семье определила необходимость включенности дошкольников в развивающую образовательную деятельность; взаимосвязи внутренних и внешних предпосылок формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества; доминанты общечеловеческих ценностей, который обеспечивает гармонизацию национальной и общечеловеческой культурной традиционности, предполагающей формирование национального самосознания детей на основе исторических, культурных традиций народа, его языка и обычаев.

Список использованных источников

1. Выготский, Л.С. Кризис семи лет / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т. 4. – С. 376–385.
2. Шпет, Г.Г. Психология социального бытия/ Г.Г. Шпет. – М.; Воронеж: МОДЭК, Институт практической психологии, 1996. – 496 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ