

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

Аннотация. В статье автор рассматривает влияние начинающего преподавателя педагогического вуза на подготовку студентов к взаимодействию с семьей в процессе изучения гуманитарных дисциплин. А также указывает на профессиональное саморазвитие преподавателя в ходе осуществления им данной работы со студентами.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; педагогическая позиция; профессиональное саморазвитие.

N. Vasilevich

PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF A TEACHER OF HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF PREPARING STUDENTS FOR INTERACTION WITH THE FAMILY

Abstract. In the article the author considers the influence of the beginning teacher of a pedagogical university, in the process of studying humanitarian disciplines, on the preparation of students for interaction with the family. And also points to the professional self-development of the teacher in the course of his work with students.

Keywords: vocational training; pedagogical position; professional self-development.

Профессиональная подготовка студентов педагогического вуза на современном этапе предполагает смещение акцентов с овладения технологиями передачи знаний на овладение технологиями развития личности с помощью этих знаний, выработки собственной педагогической позиции. Таким образом, во время обучения в вузе закладывается прочная основа для дальнейшей профессиональной деятельности.

Сформированные в период профессиональной подготовки компетенции, выступают затем в качестве профессионально-личностного развития педагога. А функциональная, социально-психологическая готовность студентов к выполнению роли субъектов обеспечивает устойчивый уровень развития личностных, психических, эмоциональных качеств у будущих педагогов.

Одна из актуальных современных задач образования – подготовка будущего педагога к взаимодействию с семьей, оказанию педагогической помощи родителям в воспитании детей. Это связано с тем, что значимость семьи как социального института, обеспечивающего воспитание подрастающего поколения, становится все более очевидной. Роль семьи в жизни общества отражена в нормативных документах Республики Беларусь: Кодексе РБ «Об образовании», Конституции РБ, Семейном и Гражданском кодексе.

Вопросы профессиональной подготовки педагогов, в частности подготовки к взаимодействию с семьей, рассмотрены в исследованиях О.А. Абдулиной, В.А. Адольфа, О.С. Гребенюка, Т.Е. Демидовой, И.А. Зимней, Н.Ф. Ильиной, А.К. Марковой, В.А. Сластенина, А.П. Тряпицыной, Н.М. Халимовой, Н.В. Чекалевой.

Понятие профессиональной готовности студента к педагогическому взаимодействию с семьей учащегося трактуется как сложное интегративное новообразование личности, отражающее единство мотивационно-ценностной, когнитивной и операционально-деятельнос-

тной сфер и проявляющееся в профессиональной активности. Критериями профессиональной готовности студентов к взаимодействию с семьей учащегося являются: мотивационный, когнитивный и операционально-деятельностный.

Следовательно, показателями сформированности профессиональной готовности у студентов педагогического вуза к взаимодействию служит:

- направленность и установка на педагогическое взаимодействие с родителями учащихся;
- приобретение необходимых психолого-педагогических знаний, отражающих основные блоки научных знаний о семье и педагогическом взаимодействии с ней;
- включенность будущих педагогов в педагогическое взаимодействие с семьей учащегося;
- овладение педагогическими умениями в этом виде их профессиональной деятельности.

Необходимо заметить, что вопросы подготовки будущего педагога к взаимодействию с семьей в контексте современных социально-экономических преобразований, изменения социального статуса семейного воспитания по отношению к высшей школе, в научных исследованиях представлены недостаточно. В связи с этим становится объективной необходимостью подготовка профессиональных кадров, готовых к взаимодействию и сотрудничеству с семьей, а, следовательно, и разработка педагогического обеспечения данного процесса. Проведение психолого-педагогических семинаров, кратких спецкурсов в процессе повышения квалификации педагогов разного профиля в настоящее время не в полной мере решает данное затруднение. Одним из вариантов преодоления возникшего затруднения в профессиональной подготовке будущего педагога является введение в программу обучения дисциплин, затрагивающих проблемы семьи и семейного воспитания.

Успешное формирование профессиональной готовности студентов обеспечивается следующей организацией учебно-воспитательного процесса: определение структурно-логических межпредметных связей изучения содержания педагогического взаимодействия в мотивационно-ценностной, когнитивной и операционально-деятельностной сферах; обеспечение последовательности реализации содержания через взаимосвязанные блоки (пропедевтический, психологический, индивидуального самоопределения и самоактуализации).

Необходимым педагогическим условием качественных и количественных изменений в формировании профессиональной готовности будущих учителей к взаимодействию с семьей учащегося является применение специально разработанной модели, в основе которой единство научно-теоретической и практической готовности, стимулирование профессионального саморазвития студентов.

Соответственно, перед преподавателем вуза встает задача развития студентов, как субъектов педагогической деятельности, что предполагает:

- овладение будущими специалистами технологией педагогической деятельности;
- осознание и овладение процессами целеполагания и осуществления деятельности;
- моделирование и прогнозирование условий реализации деятельности;
- выделение действий, необходимых для решения поставленных задач;
- осознание изменений, происходящих с предметом деятельности и самим субъектом;
- оценку и коррекцию результатов осуществляемой деятельности.

Для реализации поставленных перед преподавателем задач, ему необходимо организовать процесс образования, способствующий формированию личности студента, активного по отношению к миру, способного оценивать и выбирать. Следовательно, выполнение преподавателем данных задач, предполагает его непосредственное профессиональное саморазвитие.