

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Развитие образования в современном мире
и международное сотрудничество»**

1. Роль и значение образования в современном мире.
2. Основные тенденции развития современного образования.
3. Опыт проведения школьных реформ в странах Запада в конце XX – начале XXI вв.
4. Условия эффективности образовательных реформ.
5. Подходы к развитию дистанционного образования за рубежом.
6. Дифференциация школьного обучения: сущность, содержание, формы.
7. Проблема стандартизации содержания школьного образования и пути ее решения.
8. Характеристика лицейского образования (на примере французского лицея).
9. Немецкая гимназия как тип академической школы.
10. Грамматическая школа в Великобритании.
11. Особенности системы оценки знаний в практике школьного образования за рубежом.
12. Исследовательские университеты. Связь науки с производством.
13. Структура современных университетских программ.
14. Характеристика многоуровневой системы высшего образования.
15. Элитарные университеты и их роль в системе высшего образования.
16. Предпринимательский университет и его характерные черты.
17. Качество университетского образования и механизм его оценки.
18. Современные зарубежные педагогические концепции.
19. Влияние Болонского процесса на развитие высшей школы в Европе.
20. Управление и финансирование высшей школы на современном этапе.
21. Сравнительная характеристика систем подготовки учителей в США и Европе.
22. Тенденции развития педагогического образования за рубежом.
23. Особенности подготовки научных кадров за рубежом.
24. Актуализация проблем воспитания учащейся молодежи и пути их решения в зарубежной школе.
25. Концепция «европейского воспитания» и ее реализация в странах Западной Европы.

Критерии оценок результатов учебной деятельности магистрантов

Оценивается уровень подготовки магистранта к организации педагогического процесса на основе полученных знаний.

Оценка «10» ставится, если магистрант:

- свободно владеет научной терминологией;
- систематизирует теоретический материал, выделяет главное;
- в соответствии с требованиями может составить план-конспект, реферат-резюме статьи, сравнительную таблицу, аннотацию, презентацию, структурно-логическую схему;
- задания выполняет творчески, проявляет самостоятельность мышления, имеет собственную аргументированную позицию;
- знает методологические основы сравнительной педагогики, владеет методами сравнительного анализа;
- знает современные концепции зарубежных ученых, отражающие различные аспекты образования и воспитания;
- умеет анализировать и представлять результаты педагогического исследования с позиций компаративного анализа;
- умеет анализировать проблемы, возникающие в образовательных процессах, системах, технологиях и выявлять их сущность.

Оценка «9» выставляется, если магистрант:

- владеет научной терминологией, может пояснить суть большинства терминов;
- владеет умениями систематизации теоретического материала;
- демонстрирует творчество при выполнении заданий;
- в основном знаком с современными концепциями зарубежных ученых;
- владеет умениями сравнительного анализа, но не всегда четко формулирует критерии сравнения.

Оценка «8» выставляется, если магистрант:

- в основном владеет научной терминологией, допускает незначительные ошибки терминологического характера;
- демонстрирует творческое отношение к выполнению отдельных заданий;
- знаком с основами сравнительной педагогики, в основном владеет умениями сравнительного анализа;
- понимает суть проблемы, возникающей в системе образования, но не всегда четко ее формулирует.

Оценка «7» ставится, если магистрант:

- демонстрирует недостаточное владение научной терминологией;
- демонстрирует элементы творчества при выполнении заданий;
- владеет отдельными элементами сравнительного анализа;
- понимает суть проблем систем образования, но не всегда видит пути их решения.

Оценка «6» выставляется, если магистрант:

- путается в научной терминологии, не знает значения отдельных терминов;
- не может выделить главное в теоретическом материале.
- с нарушением требований составляет план-конспект и реферат-резюме статьи, сравнительную таблицу, аннотацию, презентацию, структурно-логическую схему;
- не в полной мере владеет умениями сравнительного анализа;
- не всегда имеет собственную позицию по исследуемой теме, затрудняется в ее аргументации.

Оценка «5»:

- слабо владеет научной терминологией, не знает значения большинства терминов;
- слабо владеет методами сравнительного анализа;
- не проявляет самостоятельности мышления и не имеет собственной аргументированной позиции по исследуемой теме;
- не знаком с концепциями зарубежных ученых;
- не умеет анализировать проблемы, возникающие в образовательных процессах, системах, технологиях и выявлять их сущность.

Оценка «4» выставляется, если магистрант:

- не владеет научной терминологией;
- не владеет методами сравнительного анализа;
- не знает современные концепции зарубежных ученых, отражающие различные аспекты образования и воспитания;
- не знает методологические основы сравнительной педагогики, не владеет методами сравнительного анализа;
- не умеет анализировать и представлять результаты педагогического исследования с позиций компаративного анализа;
- не понимает сути проблем современного образования.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Тесты, анкеты, контрольные работы, мини-эссе, рефераты, доклады.

Методические указания магистрантам по оформлению рефератов

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по теме реферата;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Плагиат в реферате недопустим. Текст контролируется на наличие совпадений с внешними источниками.

Титульный лист реферата должен содержать: название факультета; направление подготовки магистранта (специальность или названия курсов, читаемых преподавателем); название темы реферата; должность (академическую степень, при наличии – учёную степень и звание), фамилию, имя, отчество автора; должность, учёные степень и звание, фамилию, имя, отчество, преподавателя; месяц и год выполнения реферата.

Оглавление реферата представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Предварительно тему реферата магистрант должен согласовать с преподавателем. В одной группе магистрантов рефераты с одинаковыми темами не допускаются

Основная литература по предмету

1. Байденко, В.И. Болонский процесс. Курс лекций /В.И.Байденко. – М.: Изд-во Логос, 2004. – 208с.
2. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы/ Б.Л.Вульфсон. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.
3. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учебное пособие/ Б.Л.Вульфсон. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального института, 2006. – 235 с.
4. Грачев, С.Е. Исследовательские университеты: мировой опыт и приоритеты развития / С.Е. Грачев, Е.А. Городнова. М.: МИА, 2009. – 160 с.
5. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие для вузов/ А.Н.Джурицкий. – М.: Владос, 2004.–240 с.
6. Джурицкий, А.Н. Зарубежная педагогика: уч. пособие для вузов/А.Н.Джурицкий. – М.: Гардарики, 2008. – 240 с.
7. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учеб. пособие./ В.А.Капранова. – Мн.: Новое знание, 2004. –222 с.
8. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика: прогр.- метод. комплекс / В.А. Капранова. – Минск: БГПУ, 2008. – 84 с.
9. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл.ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Бол. Рос. Энциклопедия, 2002. – 527 с.
10. Словарь понятий и терминов по сравнительной педагогике и истории педагогической мысли/ Авт.-сост. М.А. Строчук, Л.М.Максимук; под общ. ред. М.А.Добрынина. – Брест: Альтернатива, 2007.
11. Титов, В.А. Сравнительная педагогика: конспект лекций/В.А.Титов. М.: А-Приор, 2008. – 158 с.

Дополнительная литература по предмету

1. Добрынин М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства / М.А. Добрынин // Педагогика. – 2006. - № 9. – С.103-108.
2. Капранова, В.А. Программа спецкурса «Сравнительная педагогика»/ В.А. Капранова. – Мн: БГПУ, 2000 - 20 с.
3. Капранова, В.А. Образовательные реформы: отечественный и зарубежный опыт: монография. – Мн.: БГПУ, 2007. –183 с.
4. Новиков, А. Развитие отечественного образования/ Полемические размышления. – М.: Изд-во «Эгвес», 2005. – 176 с.
5. Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции: Сб. материалов международ. научно-практ. конф. Брест: БРГУ им. А.С.Пушкина, 2003, 2006, 2009, 2011, 2013 гг.

6. Шадриков, В.Д. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и Болонский процесс / В.Д. Шадриков // Вопросы образования. – 2004.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Дисциплина «Образование в современном мире и международное сотрудничество» предусматривает самостоятельную работу слушателей, как в ходе аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время. Задания для самостоятельной работы на практических занятиях разработаны с учетом каждой темы и предполагают углубление и закрепление умений и навыков на основе полученных знаний. Это достигается в ходе анализа сообщений, статистических данных, отчетов, организации деловых и интерактивных игр, изучения и оценки ситуаций («case-study»). По каждой теме выделены как обязательные задания, так и задания для углубленного изучения по свободному выбору. По завершении курса планируется защита проекта.

РЕПОЗИТОРИЙ ВБГУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс интернационализации современного образования, интеграция национальных образовательных систем в единое пространство привели к существенным изменениям в системе образования. Происходящие в обществе перемены активизировали поиск новой стратегии развития образования, опирающейся на вызовы времени.

Цель дисциплины «Образование в современном мире и международное сотрудничество» состоит в том, чтобы знакомить слушателей магистратуры с основными направлениями развития образования в мире, его роли и значении в жизни общества, формировать научно обоснованное представление о тенденциях развития в различных странах и геополитических регионах мира.

Задачи дисциплины:

- формирование специальных знаний, раскрывающих теоретические основы и принципы функционирования систем образования в мире;
- раскрытие современного состояния и тенденций развития образования;
- овладение научными подходами к анализу стратегии развития среднего и высшего образования, образовательных учреждений за рубежом;
- развитие навыков сравнительного анализа систем образования.

Теоретический модуль дисциплины по выбору ««Развитие образования в современном мире и международное сотрудничество» представлен лекциями, которые направлены на формирование основ научных знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, международном сотрудничестве в сфере образования.

Практический модуль предусматривает самостоятельную работу слушателей, семинары, организацию деловых и интерактивных игр, анализ ситуаций («case-study»). Семинары предполагают углубление и закрепление у студентов умений и навыков на основе полученных знаний. На них организуется анализ сообщений, статистических данных, аналитических отчетов.

Интерактивные и деловые игры, проводимые в рамках дисциплины «Развитие образования в современном мире и международное сотрудничество», позволяют моделировать деятельность будущего педагога-менеджера в специально созданных педагогических ситуациях, конкретизировать аналитическую, рефлексивную и прогностическую функции управленческой деятельности.

Самостоятельная управляемая работа студентов предполагает изучение и анализ первоисточников, статей, работу с интернет-документами; подготовку сообщений, рефератов, эссе, направленных на понимание процессов, происходящих в современном образовании, их критического анализа и объективной оценки.

Программа дисциплины по выбору «Образование в современном мире и международное сотрудничество» является авторской, отражает

многолетний практический опыт исследований ее автора в сфере сравнительного образования. В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент» после изучения дисциплины «Развитие образования в современном мире и международное сотрудничество» магистрант должен *знать*:

- ведущие зарубежные концепции обучения и воспитания;
- проблемы и противоречия развития образования на современном этапе;
- состояние и тенденции развития средней и высшей школы зарубежных стран;
- сущность и содержание трансформационных процессов в образовании;
- причины и факторы, препятствующие качественному развитию систем образования;

Магистрант должен *уметь*:

- формировать цели и задачи принятия решений;
- осуществлять педагогические измерения и мониторинг образовательного процесса;
- на научной основе организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- разрабатывать, апробировать и внедрять образовательные проекты;
- планировать деятельность и образовательный процесс на основе нормативных правовых актов в области образования;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- своевременно контролировать выполнение принятых управленческих решений.

Магистрант должен *владеть*:

- основными понятиями и категориями современного образования;
- навыками сравнительно-педагогического анализа;
- технологиями интерпретации полученных знаний, применения их в практической деятельности;

Дисциплина «Развитие образования в современном мире и международное сотрудничество» рассчитана на 164 часа, в том числе 44 аудиторных часа, из них: 30 часов – лекции, 14 часов – практические занятия. На самостоятельную работу отводится до 50 % учебного времени. По результатам изучения дисциплины сдается экзамен.

Практический модуль предусматривает самостоятельную работу слушателей, семинары, организацию деловых и интерактивных игр, анализ ситуаций («case-study»). Семинары предполагают углубление и закрепление у студентов умений и навыков на основе полученных знаний. На них организуется анализ сообщений, статистических данных, аналитических отчетов.

Семинар 1

Современное состояние и тенденции развития образования в мире

Основные характеристики и специфические особенности образовательных услуг.

Демократизация образования.

Ключевые тенденции развития образования в мире.

Проблема качества образования и пути ее решения.

Семинар 2

Общая характеристика школьных систем

Поиск оптимального соотношения гуманитарных и точных дисциплин.
Введение новых предметов.

Разработка стандартов в области содержания школьного образования.

Альтернативные и экспериментальные школы.

Вопросы дифференциации и подходы к их решению в школьном образовании.

Семинар 3

Академическая школа в системе непрерывного образования

Гуманистическая направленность обучения.

Профили обучения и особенности дифференциации обучения в зарубежных гимназиях и лицеях.

Общие и специфические тенденции развития гимназий и лицеев в различных странах.

Учет зарубежного опыта в деятельности белорусских гимназий и лицеев.

Семинар 4

Управление образованием и его финансирование

Модели нормативного финансирования образования, особенности, проблемы и последствия их реализации.

Рост расходов на образование в мировом масштабе.

Связь расходов на образование и его качества в национальном масштабе.

Семинар 5

Болонский процесс и его влияние на развитие высшей школы в Европе

Деятельность европейских стран по реализации Болонских соглашений.

Результаты болонских реформ.

Эксперты о достижениях и трудностях Болонского процесса.

Семинар 6

Педагогическое образование за рубежом, особенности подготовки современного учителя

Учитель - ключевая фигура в образовании. Организация труда учителя.

Требования к подготовке современного учителя.

Роль и значение педагогической практики в системе подготовке учителя за рубежом.

Семинар 7

Международное сотрудничество в сфере образования

Развитие академической мобильности студентов и преподавателей.

Мобильность образовательных программ.

Институциональное партнерство. Создание образовательных альянсов.

РЕПОЗИТОРИЙ ИБГУ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ В.В.Шлыков

Регистрационный № УД- _____/р

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Магистратура

Кафедра педагогике высшей школы и современных воспитательных технологий

Семестр 1
Лекции 30

Экзамен 1 семестр

Практические (семинарские)
занятия 14

Лабораторные
занятия

Аудиторных часов по
учебной дисциплине 44

Всего часов по
учебной дисциплине 164

Форма получения высшего
образования очная и заочная

Составила В.А.Капранова, доктор педагогических наук, профессор

2013 г.

Рецензенты:

В.В. Пашкевич, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент,

А.В.Перевозный, доцент кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

16 мая 2013 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

27 мая 2013 г., протокол № 4

Председатель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс интернационализации современного образования, интеграция национальных образовательных систем в единое пространство привели к существенным изменениям в системе образования. Происходящие в обществе перемены активизировали поиск новой стратегии развития образования, опирающейся на вызовы времени.

Цель дисциплины «Образование в современном мире и международное сотрудничество» состоит в том, чтобы знакомить слушателей магистратуры с основными направлениями развития образования в мире, его роли и значении в жизни общества, формировать научно обоснованное представление о тенденциях развития в различных странах и геополитических регионах мира.

Задачи дисциплины:

- формирование специальных знаний, раскрывающих теоретические основы и принципы функционирования систем образования в мире;
- раскрытие современного состояния и тенденций развития образования;
- овладение научными подходами к анализу стратегии развития среднего и высшего образования, образовательных учреждений за рубежом;
- развитие навыков сравнительного анализа систем образования.

Теоретический модуль дисциплины по выбору ««Развитие образования в современном мире и международное сотрудничество» представлен лекциями, которые направлены на формирование основ научных знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, международном сотрудничестве в сфере образования.

Практический модуль предусматривает самостоятельную работу слушателей, семинары, организацию деловых и интерактивных игр, анализ ситуаций («case-study»). Семинары предполагают углубление и закрепление у студентов умений и навыков на основе полученных знаний. На них организуется анализ сообщений, статистических данных, аналитических отчетов.

Интерактивные и деловые игры, проводимые в рамках дисциплины «Развитие образования в современном мире и международное сотрудничество», позволяют моделировать деятельность будущего педагога-менеджера в специально созданных педагогических ситуациях, конкретизировать аналитическую, рефлексивную и прогностическую функции управленческой деятельности.

Самостоятельная управляемая работа студентов предполагает изучение и анализ первоисточников, статей, работу с интернет-документами; подготовку сообщений, рефератов, эссе, направленных на понимание процессов, происходящих в современном образовании, их критического анализа и объективной оценки.

Программа дисциплины по выбору «Образование в современном мире и международное сотрудничество» является авторской, отражает

многолетний практический опыт исследований ее автора в сфере сравнительного образования. В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент» после изучения дисциплины «Развитие образования в современном мире и международное сотрудничество» магистрант должен *знать*:

- ведущие зарубежные концепции обучения и воспитания;
- проблемы и противоречия развития образования на современном этапе;
- состояние и тенденции развития средней и высшей школы зарубежных стран;
- сущность и содержание трансформационных процессов в образовании;
- причины и факторы, препятствующие качественному развитию систем образования;

Магистрант должен *уметь*:

- формировать цели и задачи принятия решений;
- осуществлять педагогические измерения и мониторинг образовательного процесса;
- на научной основе организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- разрабатывать, апробировать и внедрять образовательные проекты;
- планировать деятельность и образовательный процесс на основе нормативных правовых актов в области образования;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- своевременно контролировать выполнение принятых управленческих решений.

Магистрант должен *владеть*:

- основными понятиями и категориями современного образования;
- навыками сравнительно-педагогического анализа;
- технологиями интерпретации полученных знаний, применения их в практической деятельности;

Дисциплина «Развитие образования в современном мире и международное сотрудничество» рассчитана на 164 часа, в том числе 44 аудиторных часа, из них: 30 часов – лекции, 14 часов – практические занятия. На самостоятельную работу отводится до 50 % учебного времени. По результатам изучения дисциплины сдается экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1.

Роль и значение образования в современном мире

Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Общая характеристика социального спроса на образование. Политические и социальные факторы развития образования. Интеграция в сфере образования. Ориентация на непрерывное образование. Дистанционное образование.

Тема 2.

Современное состояние и тенденции развития образования в мире

Понятие «система образования». Общая характеристика современного состояния образования в мире. Сравнительный анализ нормативно-правовой базы образовательных систем ведущих стран мира. Современная структура образования. Основные характеристики и специфические особенности образовательных услуг. Демократизация образования. Ключевые тренды развития образования в мире. Проблема качества образования и пути ее решения.

Тема 3.

Общая характеристика школьных систем

Современная стратегия развития школьного образования в странах Запада. Особенности государственной политики в сфере общего школьного образования. Школьная система США, Великобритании, Франции, Германии, России в сравнении. Структура и содержание школьного образования. Проблема обновления школьного образования. Инновации в системе общего среднего образования. Поиск оптимального соотношения гуманитарных и точных дисциплин. Введение новых предметов. Разработка стандартов в области содержания школьного образования. Альтернативные и экспериментальные школы. Вопросы дифференциации и подходы к их решению в школьном образовании.

Тема 4.

Академическая школа в системе непрерывного образования

Генезис и эволюция гимназического и лицейского образования. Роль и место академической школы в системе образования. Немецкая гимназия и французский лицей как эталонные учебные заведения предуниверситетского типа. Типология гимназий и лицеев. Характеристика учебных планов.

Гуманистическая направленность обучения. Профили обучения и особенности дифференциации обучения в зарубежных гимназиях и лицеях. Общие и специфические тенденции развития гимназий и лицеев в различных странах. Учет зарубежного опыта в деятельности белорусских гимназий и лицеев.

Тема 5.

Управление образованием и его финансирование

Система управления образованием. Децентрализованные и централизованные системы образования. Уровни управления образованием и их характеристика. Вопросы финансирования средней и высшей школы за рубежом. Изменения организации бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений.

Модели нормативного финансирования образования, особенности, проблемы и последствия их реализации. Рост расходов на образование в мировом масштабе. Связь расходов на образование и его качества в национальном масштабе.

Тема 6.

Приоритеты развития современной высшей школы

Развитие высшей школы в конце XX – начале XXI вв. Конкуренция на рынке образования, интернационализация в системе высшего образования. Ориентация высшего образования на рынок труда, контроль качества обучения и т. п. п.

Типология университетов. Особенности и формы организации учебного и научного процессов в ведущих исследовательских университетах мира, основные характеристики и приоритеты развития. Университетская автономия. Структура университетских учебных программ. Элитарные университеты и их характеристики. Особенности организации образовательного процесса в исследовательских университетах США и Великобритании. Различные подходы и оценочные критерии, которые используются при составлении рейтингов вузов за рубежом.

Тема 7.

Болонский процесс и его влияние на развитие высшей школы в Европе

Истоки и причины Болонского процесса. Хартия университетов. Болонская Декларация. Динамика реформирования европейской высшей школы в свете Болонских соглашений. Деятельность европейских стран по реализации Болонских соглашений. Результаты болонских реформ. Эксперты о достижениях и трудностях Болонского процесса.

Тема 8.

Педагогическое образование за рубежом, особенности подготовки современного учителя

Учитель - ключевая фигура в образовании. Организация труда учителя. Сравнительная характеристика педагогического образования в США, Великобритании, Германии и Франции. Требования к подготовке современного учителя. Роль и значение педагогической практики в системе подготовки учителя за рубежом.

Тема 9.

Международное сотрудничество в сфере образования

Интернационализация образования. Международная деятельность в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Развитие академической мобильности студентов и преподавателей.

Тема 10.

Управление процессом воспитания современной молодежи

Проблемы воспитания личности на современном этапе. Анализ современных парадигм школьного воспитания. Кризисные явления в воспитании школьной молодежи и меры, направленные на их преодоление.

Трактовка целей и задач воспитания в Законах об образовании и инструкциях национальных Министерств образования и науки. Приоритеты воспитания. Взаимодействие школы и семьи в воспитании. Воспитание в духе мира. Поликультурное воспитание. Экологическое воспитание. Гражданское и нравственное воспитание детей и подростков. Роль СМИ в воспитании детей и молодежи. Телевидение как средство воспитания.

Итоговое занятие

Защита магистрами проектов. SWOT –анализ системы образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа магистранта	Иное
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Роль и значение образования в современном мире	2					
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в мире	4	2				
3.	Общая характеристика школьных систем	4	2				
4.	Академическая школа в системе непрерывного образования	2	2				
5.	Управление образованием и его финансирование	2	2				
6.	Приоритеты развития современной высшей школы	4					
7.	Болонский процесс и его влияние на развитие высшей школы в Европе	2	2				
8.	Педагогическое образование за рубежом, особенности подготовки современного учителя	4	2				
9.	Международное сотрудничество в сфере образования	2	2				
10.	Управление процессом воспитания современной молодежи	2					
11.	Итоговое занятие	2					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Байденко, В.И. Болонский процесс. Курс лекций /В.И.Байденко. – М.: Изд-во Логос, 2004. – 208с.
2. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы/ Б.Л.Вульфсон. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.
3. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учебное пособие/ Б.Л.Вульфсон. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального института, 2006. – 235 с.
4. Грачев, С.Е. Исследовательские университеты: мировой опыт и приоритеты развития / С.Е. Грачев, Е.А. Городнова. М.: МИА, 2009. – 160 с.
5. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие для вузов/ А.Н.Джурицкий. – М.: Владос, 2004.–240 с.
6. Джурицкий, А.Н. Зарубежная педагогика: уч. пособие для вузов/А.Н.Джурицкий. – М.: Гардарики, 2008. – 240 с.
7. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учеб. пособие./ В.А.Капранова. – Мн.: Новое знание, 2004. –222 с.
8. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика: прогр.- метод. комплекс / В.А. Капранова. – Минск: БГПУ, 2008. – 84 с.
9. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл.ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Бол. Рос. Энциклопедия, 2002. – 527 с.
10. Словарь понятий и терминов по сравнительной педагогике и истории педагогической мысли/ Авт.-сост. М.А. Строчук, Л.М.Максимук; под общ. ред. М.А.Добрынина. – Брест.: Альтернатива, 2007.
11. Титов, В.А. Сравнительная педагогика: конспект лекций/В.А.Титов. М.: А-Приор, 2008. – 158 с.

Дополнительная литература

1. Добрынин М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства / М.А. Добрынин // Педагогика. – 2006. - № 9. – С.103-108.
2. Капранова, В.А. Программа спецкурса «Сравнительная педагогика»/ В.А. Капранова. – Мн: БГПУ, 2000 - 20 с.
3. Капранова, В.А. Образовательные реформы: отечественный и зарубежный опыт: монография. – Мн.: БГПУ, 2007. –183 с.
4. Новиков, А. Развитие отечественного образования/ Полемиические размышления. – М.: Изд-во «Эгвес», 2005. – 176 с.

5. Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции: Сб. материалов междунароод. научно-практ. конф. Брест: БРГУ им. А.С.Пушкина, 2003, 2006, 2009, 2011, 2013 гг.
6. Шадриков, В.Д. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и Болонский процесс / В.Д. Шадриков // Вопросы образования. – 2004.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Дисциплина «Образование в современном мире и международное сотрудничество» предусматривает самостоятельную работу слушателей, как в ходе аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время. Задания для самостоятельной работы на практических занятиях разработаны с учетом каждой темы и предполагают углубление и закрепление умений и навыков на основе полученных знаний. Это достигается в ходе анализа сообщений, статистических данных, отчетов, организации деловых и интерактивных игр, изучения и оценки ситуаций («case-study»). По каждой теме выделены как обязательные задания, так и задания для углубленного изучения по свободному выбору. По завершении курса планируется защита проекта.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Тесты, анкеты, контрольные работы, мини-эссе, рефераты, доклады.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Развитие образования в современном мире
и международное сотрудничество»**

1. Роль и значение образования в современном мире.
2. Основные тенденции развития современного образования.
3. Опыт проведения школьных реформ в странах Запада в конце XX – начале XXI вв.
4. Условия эффективности образовательных реформ.
5. Подходы к развитию дистанционного образования за рубежом.
6. Дифференциация школьного обучения: сущность, содержание, формы.
7. Проблема стандартизации содержания школьного образования и пути ее решения.
8. Характеристика лицейского образования (на примере французского лицея).
9. Немецкая гимназия как тип академической школы.
10. Грамматическая школа в Великобритании.
11. Особенности системы оценки знаний в практике школьного образования за рубежом.
12. Исследовательские университеты. Связь науки с производством.
13. Структура современных университетских программ.
14. Характеристика многоуровневой системы высшего образования.
15. Элитарные университеты и их роль в системе высшего образования.
16. Предпринимательский университет и его характерные черты.
17. Качество университетского образования и механизм его оценки.
18. Современные зарубежные педагогические концепции.
19. Влияние Болонского процесса на развитие высшей школы в Европе.
20. Управление и финансирование высшей школы на современном этапе.
21. Сравнительная характеристика систем подготовки учителей в США и Европе.
22. Тенденции развития педагогического образования за рубежом.
23. Особенности подготовки научных кадров за рубежом.
24. Актуализация проблем воспитания учащейся молодежи и пути их решения в зарубежной школе.
25. Концепция «европейского воспитания» и ее реализация в странах Западной Европы.

Критерии оценок результатов учебной деятельности магистрантов

Критерии оценок результатов учебной деятельности магистрантов

Оценивается уровень подготовки магистранта к организации педагогического процесса на основе полученных знаний.

Оценка «10» ставится, если магистрант:

- свободно владеет научной терминологией;
- систематизирует теоретический материал, выделяет главное;
- в соответствии с требованиями может составить план-конспект, реферат-резюме статьи, сравнительную таблицу, аннотацию, презентацию, структурно-логическую схему;
- задания выполняет творчески, проявляет самостоятельность мышления, имеет собственную аргументированную позицию;
- знает методологические основы сравнительной педагогики, владеет методами сравнительного анализа;
- знает современные концепции зарубежных ученых, отражающие различные аспекты образования и воспитания;
- умеет анализировать и представлять результаты педагогического исследования с позиций компаративного анализа;
- умеет анализировать проблемы, возникающие в образовательных процессах, системах, технологиях и выявлять их сущность.

Оценка «9» выставляется, если магистрант:

- владеет научной терминологией, может пояснить суть большинства терминов;
- владеет умениями систематизации теоретического материала;
- демонстрирует творчество при выполнении заданий;
- в основном знаком с современными концепциями зарубежных ученых;
- владеет умениями сравнительного анализа, но не всегда четко формулирует критерии сравнения.

Оценка «8» выставляется, если магистрант:

- в основном владеет научной терминологией, допускает незначительные ошибки терминологического характера;
- демонстрирует творческое отношение к выполнению отдельных заданий;
- знаком с основами сравнительной педагогики, в основном владеет умениями сравнительного анализа;
- понимает суть проблемы, возникающей в системе образования, но не всегда четко ее формулирует.

Оценка «7» ставится, если магистрант:

- демонстрирует недостаточное владение научной терминологией;
- демонстрирует элементы творчества при выполнении заданий;
- владеет отдельными элементами сравнительного анализа;

– понимает суть проблем систем образования, но не всегда видит пути их решения.

Оценка «6» выставляется, если магистрант:

– путается в научной терминологии, не знает значения отдельных терминов;

– не может выделить главное в теоретическом материале.

– с нарушением требований составляет план-конспект и реферат-резюме статьи, сравнительную таблицу, аннотацию, презентацию, структурно-логическую схему;

– не в полной мере владеет умениями сравнительного анализа;

– не всегда имеет собственную позицию по исследуемой теме,

затрудняется в ее аргументации.

Оценка «5»:

– слабо владеет научной терминологией, не знает значения большинства терминов;

– слабо владеет методами сравнительного анализа;

– не проявляет самостоятельности мышления и не имеет собственной аргументированной позиции по исследуемой теме;

– не знаком с концепциями зарубежных ученых;

– не умеет анализировать проблемы, возникающие в образовательных процессах, системах, технологиях и выявлять их сущность.

Оценка «4» выставляется, если магистрант:

– не владеет научной терминологией;

– не владеет методами сравнительного анализа;

– не знает современные концепции зарубежных ученых, отражающие различные аспекты образования и воспитания;

– не знает методологические основы сравнительной педагогики, не владеет методами сравнительного анализа;

– не умеет анализировать и представлять результаты педагогического исследования с позиций компаративного анализа;

– не понимает сути проблем современного образования.

Теоретический модуль дисциплины по выбору «Развитие образования в современном мире и международное сотрудничество» представлен лекциями, которые направлены на формирование основ научных знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, международном сотрудничестве в сфере образования.

Тема 1

Роль и значение образования в современном мире

Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Общая характеристика социального спроса на образование. Политические и социальные факторы развития образования. Интеграция в сфере образования. Ориентация на непрерывное образование. Дистанционное образование.

Тема 2

Современное состояние и тенденции развития образования в мире

Понятие «система образования». Общая характеристика современного состояния образования в мире. Сравнительный анализ нормативно-правовой базы образовательных систем ведущих стран мира. Современная структура образования.

Тема 3

Общая характеристика школьных систем

Современная стратегия развития школьного образования в странах Запада. Особенности государственной политики в сфере общего школьного образования. Школьная система США, Великобритании, Франции, Германии, России в сравнении. Структура и содержание школьного образования. Проблема обновления школьного образования. Инновации в системе общего среднего образования.

Тема 4

Академическая школа в системе непрерывного образования

Генезис и эволюция гимназического и лицейского образования. Роль и место академической школы в системе образования. Немецкая гимназия и французский лицей как эталонные учебные заведения предуниверситетского типа. Типология гимназий и лицеев. Характеристика учебных планов.

Тема 5

Управление образованием и его финансирование

Система управления образованием. Децентрализованные и централизованные системы образования. Уровни управления образованием и их характеристика. Вопросы финансирования средней и высшей школы за рубежом. Изменения организации бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений.

Тема 6

Приоритеты развития современной высшей школы

Развитие высшей школы в конце XX – начале XXI вв. Конкуренция на рынке образования, интернационализация в системе высшего образования. Ориентация высшего образования на рынок труда, контроль качества обучения и т. п. Типология университетов. Особенности и формы организации учебного и научного процессов в ведущих исследовательских университетах мира, основные характеристики и приоритеты развития.

Университетская автономия. Структура университетских учебных программ. Элитарные университеты и их характеристики. Особенности организации образовательного процесса в исследовательских университетах США и Великобритании. Различные подходы и оценочные критерии, которые используются при составлении рейтингов вузов за рубежом.

Тема 7

Болонский процесс и его влияние на развитие высшей школы в Европе

Истоки и причины Болонского процесса. Хартия университетов. Болонская Декларация. Динамика реформирования европейской высшей школы в свете Болонских соглашений.

Тема 8

Педагогическое образование за рубежом, особенности подготовки современного учителя

Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования. Сравнительная характеристика педагогического образования в США, Великобритании, Германии и Франции. Организация научно-педагогических исследований и их интеграция с практикой.

Тема 9

Международное сотрудничество в сфере образования

Интернационализация образования. Международная деятельность в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Тема 10

Управление процессом воспитания современной молодежи

Проблемы воспитания личности на современном этапе. Анализ современных парадигм школьного воспитания. Кризисные явления в воспитании школьной молодежи и меры, направленные на их преодоление.

Трактовка целей и задач воспитания в Законах об образовании и инструкциях национальных Министерств образования и науки. Приоритеты воспитания. Взаимодействие школы и семьи в воспитании. Воспитание в духе мира. Поликультурное воспитание. Экологическое воспитание. Гражданское и нравственное воспитание детей и подростков. Роль СМИ в воспитании детей и молодежи. Телевидение как средство воспитания.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Кафедра педагогики

Регистрационный № УД -15-15 от ____ . ____ .20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ И.А.Царик

«____» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Декан ФСПТ БГПУ

_____ В.В.Мартынова

«____» _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

для специальности

1-09 81 01 Образовательный менеджмент

Составитель:

Перевозный А.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики
БГПУ

Рассмотрено и утверждено на заседании совета ФСПТ БГПУ _____ 20__ г.,
протокол № _