

Русецкая Алла Максимовна,

канд. педагогических и магистр психологических наук,
доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М.Танка, Республика Беларусь

Семья в иерархии ценностей: социально-педагогический аспект

Вопрос о системе ценностей и ценностных ориентаций личности в современном мире является открытым. Переоценка ценностей, характерная для нескольких последних десятилетий, привела к размыванию границ существования и функционирования традиционных нравственных норм как механизмов регулирования социальных отношений. Процесс переоценки ценностей и постепенного приобщения мирового сообщества к альтернативным ценностным ориентациям получил ускоренное развитие в связи с развитием коммуникативных технологий в едином информационном пространстве.

Падение престижа семьи, которое имеет место во всем мире, - системная составляющая данного процесса. Белорусским государством и обществом целенаправленно и планомерно осуществляются меры по поднятию престижа семьи посредством социальной и материальной поддержки. [1, 2]. Анализ правовых и нормативных документов показывает, что государственная политика Республики Беларусь направлена на стимулирование вступления молодых людей в семейно-брачные отношения и формирование у них позиции ответственного родительства [3, 4, 5]. Данные документы свидетельствуют о наличии в системе государственной поддержки семьи действенных мер, направленных на сохранение и поддержание благосостояния семьи, выявление и реализацию ее воспитательного потенциала. Тем не менее, несмотря на высокий уровень развития системы государственной поддержки семьи в Республике Беларусь, тенденция к распаду семьи в стране соответствует общему европейскому уровню. Это дает основания предположить, что меры социальной поддержки являются вторичными, и их эффективность опосредована результатами

формирования единства нравственного сознания и поведения молодых людей в сфере создания семьи и сохранения репродуктивного здоровья. Встает вопрос о необходимости организации исследований по построению и реализации на практике эффективной социально-педагогической модели формирования у молодых людей социально значимой ценностной нравственно-этической позиции, включающей установку и готовность к созданию прочной семьи на основе юридически оформленного брака и воспитание детей в этой семье. Несомненно, что присутствие такой ценностной значимой нравственной позиции во внутриличностном пространстве молодых людей в сочетании с внешними условиями и факторами, обеспеченными государственной политикой Республики Беларусь и представленными в соответствующих правовых и нормативных документах, будут иметь позитивный результат. В образовательной социально-педагогической сфере Республики осуществлен ряд исследований в данном направлении. [6, 7, 8]. В связи с этим актуальной представляется дальнейшая разработка и определение критериальных характеристик ценностной основы исследовательской и практической деятельности.

На наш взгляд, ценностная основа формирования формирования у молодых людей установки на создание семьи с вышеуказанными характеристиками является многоуровневой. К первому, базовому уровню мы относим абсолютные ценности, которые являются таковыми постольку, поскольку их присутствие в межличностном и социальном взаимодействии в качестве регулятора обеспечивает сохранение и позитивное развитие общества, в то время, как отход от них провоцирует социальную деградацию. К абсолютным ценностям, как мы полагаем, относятся: жизнь вообще и человеческая жизнь в частности, личность, ребенок и деторождение, любовь, добро, истина.

К ценностям второго уровня мы относим общечеловеческие или гуманистические ценности: семью, сотрудничество, помощь, милосердие, благотворительность, добродетель, уважение, альтруизм, образование, труд,

культуру и т.д. Общечеловеческие ценности являются производными от абсолютных и формируются на их основе.

При условии реализованности в жизнедеятельности человека и социума ценностей первых двух уровней, актуальными становятся ценности третьего уровня, которые мы называем ситуативными: удовольствие, развлечение, комфорт, моду и пр.

Таким образом, иерархия ценностей представляет собой трехуровневую пирамиду, в основе которой лежат абсолютные ценности, определяющие стратегию жизни членов общества в единстве нравственного сознания и поведения. Их соблюдение обеспечивает и является неременным условием сохранения общества. Отход от них приводит социальную систему общества к разрушению и гибели, примером чему являются фашистская Германия, режим «красных кхмеров» в Кампучии и др. Формирование ценностей второго уровня в индивидуальном сознании возможно только в том случае, если абсолютные ценности оказываются интериоризированными и присвоенными, лично принятыми их носителем. Так, построение здоровой и крепкой семьи, в которой присутствуют уважение, взаимопомощь и сотрудничество, возможно только на основе и взаимной любви и безусловного принятия ценности жизни и личного достоинства ее членов. И, наконец, только тогда, когда удовлетворены основные интимно-личностные и социальные потребности человека, он может в полной мере испытывать удовольствие от присутствия в своей жизни ситуативных ценностей.

Для решения задачи формирования ценностно ориентированного отношения к браку у молодых людей в Республике Беларусь имеет место ряд направлений практической деятельности, которые представляются нам наиболее результативными.

Прежде всего, это разработка и осуществление республиканских социально-педагогических проектов в различных сферах,- образовательной, социокультурной, просветительской и т.д. Так, например одним из таких проектов является Социально-образовательный проект Белорусского

государственного педагогического университета имени Максима Танка и Общественного объединения «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация» [9]. В ходе его реализации осуществляется многоаспектная инновационная социально-педагогическая деятельность по формированию ценностного отношения молодежи и студентов к созданию семьи, причем отбор и подбор форм и методов этой деятельности осуществляется на основе результатов широкомасштабных диагностических исследований в рамках проекта, отражающих объективную ситуацию процесса семейного взаимодействия и семейного воспитания в стране.

Важным направлением нам представляется успешно осуществляемое в стране сотрудничество государственной системы образования с Православной Церковью, которая является устойчивым носителем и транслятором в обществе абсолютных ценностей и духовных национальных традиций культуры белорусского народа [10].

Одним из приоритетных направлений можно считать акцентирование внимания на ценности семьи в содержании гуманитарных и естественнонаучных учебных дисциплин в системе среднего, профессионального и высшего образования в межпредметных связях и взаимодействии.

Эффективным направлением является правовое воспитание молодежи и правовое просвещение широких слоев населения по вопросам охранно-защитной функции традиционной семьи по отношению к каждому из ее членов в целом и, в частности, по отношению к подрастающему поколению [11]. Только крепкая и здоровая семья может выступать в качестве гаранта конституционных прав и свобод воспитывающихся в ней детей.

Литература

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. - 2016. - Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>.
2. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. - 2016. - Режим

- доступа: <http://rcheph.by/news/utverzhdjena-gosudarstvennaya-programma-zdorove-naroda-i-demograficheskaya-bezopasnost-na-2016-2020-g.html>.
3. Закон Республики Беларусь О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь “О правах ребенка”. Принят Палатой представителей 2 октября 2000 г. Одобрен Советом Республики 12 октября 2000 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 2000 г., № 103, 2/215.
 4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы. [Электронный ресурс]. - 2011. - Режим доступа: <http://adu.by/vospitanie/item/4865-программа-непрерывного-воспитания-детей-и-учащейся-молодежи-в-республике-беларусь-на-2011-2015-годы.litl>
 5. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ. — Минск, 2015. — 280 с. : илл.
 6. Мартынова, В. В. Воспитание в семейной группе социально-педагогического учреждения: пособие / В. В. Мартынова и др. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 203с.
 7. Мартынова, В.В., Рак А.Н. Основы социально-педагогического взаимодействия социального педагога с семьей // Сацыяльна-педагагічная работа. 2006. №1. – С. 45-52
 8. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: взгляд в будущее // Сацыяльна-педагагічная работа. 2007. №4. – С. 7-10
 9. Социально-образовательный проект Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Общественного объединения «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация». [Электронный ресурс]. - 2016. - Режим доступа: <http://fspt.bspu.by/socialno-obrazovatelny-proekt-zdorovaya-semya---zdorovaya-naciya>
 10. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015–2020 годы. <http://edu.gov.by/doc-3994703>.
 11. План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2015 – 2020 годы. <http://edu.gov.by/doc-3994693>.