

3. Орлова, Л. В. Психология самопознания: методические разработки факультативных занятий для подростков / Л. В. Орлова. – Минск : МГИРО, 2017. – 68 с.
4. Самарин, Ю. А. Очерки по методике преподавания психологии в средней школе / Ю. А. Самарин. – М. : Учпедгиз, 1950. – 123 с.

## ДОПРОФИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

*А. В. Позняк*

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

---

**Аннотация.** В статье раскрывается специфика педагогической профилизации на 2-й ступени общего среднего образования. Сформулированы основные принципы организации допрофильной педагогической подготовки. Названы основные векторы и содержание экспериментальной работы по апробации модели допрофильной педагогической подготовки в 5–9 классах. Приведены результаты диагностики эффективности эксперимента.

---

Один из основоположников исследований в области профессионального становления личности Фрэнк Парсонс выделил три ключевых основания адекватного выбора профессии:

- 1) ясное понимание своих интересов, ресурсов, возможностей, ограничений;
- 2) знание требований, перспектив, ограничений профессии;
- 3) взвешенное суждение о соотношении этих двух групп факторов [1].

В таком свернутом виде можно выразить и назначение педагогической профилизации в школе. За время обучения в педагогическом классе старшеклассники:

- 1) изучают себя, самоопределяются в своих мотивах, личностных качествах, своём потенциале;
- 2) формируют ясное представление о сущности педагогической профессии, требованиях, которые предъявляются к результатам труда педагога;
- 3) и самое главное – самоопределяются в своих жизненных и профессиональных перспективах и планах.

Ключевым механизмом продуктивного осознанного выбора выпускниками педагогической профессии является профильная подготовка в старших классах.

В связи с созданием в нашей стране системы профильного обучения на 3-й ступени общего среднего образования актуальным становится вопрос о том, как сделать целенаправленным и максимально эффективным процесс привлечения учащихся в педагогические классы после окончания базовой школы.

Эта идея легла в основу республиканского экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки на 2-й ступени общего среднего образования». Проект осуществляется на 15 экспериментальных площадках во всех областях и столице в период с 2016 по 2019 годы [2].

Цель проектной деятельности – подготовить учащихся к осознанному выбору педагогического профиля в 10–11-х классах, создать условия для их

успешной адаптации к специфике обучения в педагогических классах и группах и сформировать устойчивое положительное отношение к педагогическому труду (уважение, понимание его специфики, его особой роли в обществе).

Образовательный процесс в классах с допрофильной педагогической подготовкой строится на принципах преемственности в реализации образовательных программ допрофильного и профильного обучения; вариативности моделей содержательного и технологического наполнения допрофильной педагогической подготовки, включённости всех субъектов образовательного процесса в решение задач допрофильной педагогической подготовки; сетевого взаимодействия различных учреждений образования.

Содержание допрофильной педагогической подготовки реализуется по трем векторам: работа с учащимися, педагогами и родителями.

Для учащихся экспериментальных групп организованы факультативные занятия (кружки): «Учись учиться» (5-й класс), «Познай себя» (6-й класс), «Семейная педагогика» (7-й класс); «Педагогические роли учителя» (8-й класс), «Искусство практического человековедения» (9-й класс). Главным результатом освоения содержания занятий является развитие способностей, детерминирующих успешность дальнейшего обучения в профильных педагогических классах, формирование умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к педагогическим специальностям.

Анализ деятельности составляющей допрофильной педагогической подготовки показывает, что в учебной и внеклассной работе с учащимися наиболее продуктивными являются активные, исследовательские формы и методы (проектная работа, деловые игры, моделирование проблемных ситуаций, ситуационные задачи, кейс-технологии; организация работы волонтерских педагогических отрядов; ученическое тьюторство и шефская работа и др.)

Эффективность допрофильной педагогической подготовки, в первую очередь, зависит от сформированной у педагогов направленности и готовности на осуществление этой деятельности.

Важным аспектом является и постоянное повышение квалификации учителей, педагогов, психологов, администрации, занятых в допрофильной подготовке через участие в конкурсах методических разработок по допрофильной педагогической подготовке учащихся, научно-методических семинарах по определению содержания и критериев оценки профориентационных компетенций учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности, повышение квалификации педагогов на базе ИПКиП БГПУ, областных институтов развития образования, проведение мастер-классов с педагогами-участниками экспериментального проекта и др.

Успех допрофильной педагогической подготовки во многом зависит и от степени общественной поддержки, в первую очередь – родителей, других законных представителей обучающихся. В экспериментальном проекте апробируется система по формированию у родителей позитивного осознанного отношения к допрофильной подготовке и профильному обучению через родительские собрания, посвященные особенностям работы учреждения образования

в условиях экспериментальной деятельности, сущности педагогической профилитации и др., составление памяток для родителей «Ваш ребенок – участник экспериментального проекта», привлечение родителей к участию в совместной проектной и поисковой деятельности, проведению классных часов и других воспитательных профориентационных дел, мониторинг интересов, запросов, заинтересованности в дальнейшем жизненном самоопределении их детей, степени их включенности и просвещенности родителей в этих вопросах и др.

Реализация всех этих направлений в системе придает образовательному процессу новое качество. Формируется среда, которая педагогизирована по своей сути, где каждый элемент «работает» на создание атмосферы популяризации педагогического труда, глубокого уважения к нему.

Такая среда создается и поддерживается в школах – экспериментальных площадках: там открываются музейные комнаты, рассказывающие об учительском труде, оформляются стенды, посвященные лучшим педагогам школы. В создании профилизирующей среды участвуют не только те, кто ведет факультативные занятия, но все педагоги школы.

Первые результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности допрофильной педагогической подготовки. В сентябре 2017 года было проанализировано, сколько прошлогодних девятиклассников, участвовавших в проекте, продолжили обучение в профильных педагогических классах и почему?

Результаты анкетирования показали, что 50,4 % учащихся, прошедших допрофильную подготовку, обучаются в профильных классах педагогической направленности. Есть ребята, которые поступили в педагогические колледжи.

Перечислим причины, по которым учащиеся выбрали обучение в педагогическом классе, в порядке убывания:

- 1) возможность изучать необходимые предметы на повышенном уровне (21,9 % респондентов),
- 2) повлияла созданная в школе среда ориентации на педагогическую профессию (19,4 %),
- 3) желание связать свою жизнь с педагогической профессией (16,5 %),
- 4) понравились факультативные занятия «Искусство практического человековедения» в 9 классе (13,6 %),
- 5) возможность поступить на педагогическую специальность без экзаменов (13,2 %),
- 6) посоветовали родители (12,3 %),
- 7) зачисление в педагогический класс проходило по предложению администрации (3,1 %).

В целом, участники проекта отмечают, что экспериментальная деятельность благоприятно сказывается на атмосфере школьной жизни, заметно возросла активность и инициативность учащихся. Включение в проект позволило создать организационную и психолого-педагогическую среду, которая строится на активном взаимодействии всех участников педагогического процесса.