

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

С. И. Невдах

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация. В статье рассмотрена проблема готовности педагога к реализации факультативного курса «Введение в педагогическую профессию». Охарактеризованы компоненты готовности педагога: когнитивная мобильность, методическая вариативность, технологическая практичность, личностная направленность, рефлексивная способность.

Введение профильной педагогической подготовки в 10–11-х классах учреждений общего среднего образования наряду с необходимостью разработки ее методического сопровождения актуализировало вопросы готовности педагогов работать в классах и группах педагогической направленности.

В научной литературе понятие «готовность» характеризуется по-разному: состояние, подготовка к чему-то; решение на что-то; приводить что-то в годное к употреблению или использованию состояние; трудиться над выполнением, осуществлением чего-либо; собираться что-либо сделать. В психолого-педагогической литературе понятие «готовность» соотносится с «профессиональной готовностью» и представлено как категория теории деятельности (состояние и процесс), категория теории личности (отношения, установки, мотивы), категория теории профессиональной подготовки специалиста [1, 2, 3]. Данное понятие рассматривается чаще всего как способность и умение организовать что-то, научить тому, что необходимо, дать нужные знания.

Сложившиеся новые условия профильной подготовки учащихся создали ситуацию, потребовавшую от педагогов изменений в профессиональной деятельности. Смысл обновления данной деятельности заключается в переходе на стратегию сопровождения учащихся педклассов, предполагающую не столько обучение их определенным алгоритмам, сколько поиск, осмысление и описание возможностей выбора соответствующих форм, методов, приемов работы, специфики решения педагогических задач и др., а также помощь учащемуся – будущему учителю в самопознании и формировании индивидуального стиля педагогической деятельности.

Готовность педагога к реализации факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» определяется уровнем сформированности у него оптимальной системы знаний и умений, совокупности деятельностно-важных качеств, которые побуждают, направляют, контролируют эту деятельность и реализуют ее в исполнительных действиях. Показателями готовности вы-

ступают когнитивная мобильность, методическая вариативность, технологическая практичность, личностная направленность, рефлексивная способность.

Когнитивная мобильность включает качества личности, позволяющие педагогу в условиях быстро изменяющихся информационных потоков проявлять познавательную активность, осуществлять поиск, восприятие, переработку и сохранение информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, быть любознательным, обладать умением распределения, концентрации и переключения внимания, дивергентным мышлением. Данный показатель отражает способность педагога, работающего в классах педагогической направленности, находиться в эпицентре событий, знать молодежные субкультуры, адекватно реагировать на нестандартные подходы учащихся к выполнению заданий факультативного курса, созданию портфолио.

Методическая вариативность содержит качества, определяющие формулирование, понимание и принятие цели и задач профессиональной деятельности, владение многообразием способов их достижения.

Обладание данными качествами позволяет педагогу организовывать учебную деятельность учащихся на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию» с опорой на их мысленные и практические действия в процессе поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов решения учебных задач. Увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций, выполнению заданий по педагогике и психологии обуславливает усиление интенсивности их мышления. Организуемое конструктивное взаимодействие на учебных занятиях способствует когнитивному и культурному развитию учащихся.

Формулирование педагогом личностно значимых для учащихся цели и задач учебной деятельности на факультативных занятиях актуализирует их различные потребности и интересы (мотивы). Создание «ситуаций успеха», «преодолимых трудностей» активизирует познавательный интерес учащихся и побуждает их к выбору соответствующих способов действий. В случае затруднения задача учителя – посредством системы специальных вопросов и заданий, подвести учащихся к нужному «открытию».

Чтобы обеспечить успешность освоения содержания курса «Введение в педагогическую профессию» педагогу следует связывать изучаемый материал с повседневной жизнью, интересами и имеющимся опытом учащихся; использовать разнообразные формы и методы работы, в том числе диалогические и проектно-исследовательские методы; сопровождать оценку достижений учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой. Предлагаемые учащимся социально-конструируемые педагогические ситуации будут развивать умения анализировать разные точки зрения, брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе, выдвигать гипотезы, критиковать, доказывать, аргументировать, оказывать помощь другим и многое другое. Проведение педагогических проб побуждает учащихся к различным видам творчества и т.д. Педагогу необходимо создавать такие

учебные ситуации, которые вызвали бы у учащихся потребность, желание узнать детальнее новую информацию и научиться ею пользоваться.

Контекст факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» накладывает определенные ограничения на применение стандартизированных моделей деятельности педагога: каждому виду анализируемых педагогических ситуаций, решаемых задач и др. соответствуют свои оптимальные требования, и соответственно свои способы действий.

Технологическая практичность включает представления о содержании профессиональной деятельности, знания и умения, необходимые для ее выполнения посредством адекватных педагогических технологий.

На факультативных занятиях учащиеся вовлекаются в различные виды учебно-познавательной деятельности и являются активными ее участниками, учатся самостоятельно ставить цели, формулировать задачи, находить пути и средства их достижения. Этому способствует применение многих педагогических технологий, в основе которых лежит деятельностный подход (технология проектной деятельности, технология интерактивного обучения, технология проблемно-диалогового обучения и др.). Именно данные технологии позволяют придать процессу усвоения знаний деятельностный характер, перейти от установки на запоминание информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских, в процессе которых и усваивается информация, сделать акцент на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.

Личностная направленность включает профессионально важные качества, определяющие отношение к профессиональной деятельности.

Реализация индивидуально-творческого подхода в процессе работы учителя с учащимися предклассов предполагает, прежде всего, совершенствование у него идеального образа собственного «Я». Это, в свою очередь, связано с перестройкой мотивационной сферы, возникновением цели «внутри себя», осознанием личностного смысла своей деятельности.

Изменения в педагогической деятельности предполагают появление новых образцов взаимодействия между учителем и учеником. Их отношения выстраиваются в рамках конструктивного взаимодействия, предполагающего высокий уровень межличностного общения, пластичность и гибкость обмена знаниями и опытом. Это требует взаимопонимания, принятия внутреннего мира друг друга, стремления предлагать и воспринимать субъективный смысл и результат осуществляемого взаимодействия.

Рефлексивная способность содержит качества, обеспечивающие планирование, анализ, контроль и оценку собственной профессиональной деятельности. Указанные качества нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие.

В рамках преподавания факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» способность педагога к рефлексии может выражаться в отражении своего стиля профессиональной деятельности и его соотношения с деятельностью учащихся, в оценке адекватности выбранной стратегии, коррекции

педагогического процесса. Это проявляется в умении решительно действовать в ситуациях с высокой степенью неопределенности, гибкости во взаимодействии с учащимися, стремлении к реализации нововведений и инноваций, постоянной нацеленности на поиск нестандартных путей решения профессиональных задач, способности переосмысливать свой профессиональный и личный опыт.

Таким образом, каждый компонент готовности включает перечень профессионально важных и личностно значимых качеств, оказывающих существенное влияние на эффективность педагогической деятельности. В ходе реализации факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» только перестроившийся внутри учитель будет работать с учащимися педагогических классов на совершенно ином профессиональном уровне.



Литература

1. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра: сборник / под ред. А. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2006. – 389 с.
2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
3. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20–26.