

- широкие возможности для максимального развития способностей;
- среда школы как обогащающая сфера жизнедеятельности, в которой гармонично сочетаются информационность, практичность, изящество и благополучное бытие каждого;
- высокое мотивирующее начало совместной деятельности детей и взрослых;
- учитель, которого не заменит никакое новейшее устройство хотя бы потому, что только личность может творить личность;
- ученик, который получает радость от того, что учится познавать, взаимодействовать, выстраивать жизнь в соответствии с поставленными целями;
- родители – соучастники процесса формирования личности ребенка.

Обобщение данных, создание конструкции «собираемый образ» оказалось достаточно нелегким в исполнении, что свидетельствует о недостаточной развитости у учащихся соответствующих умений, и, на наш взгляд, возможно, некоторой «заезженности» проблемы школы будущего.

Авторы данного исследования стали финалистами Республиканского конкурса «Будущие педагоги – о школе будущего». Результаты исследования докладывались на Международной научно-практической конференции «Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников» в рамках проведения декады студенческой науки в БГПУ (апрель 2017 г.).

Успешность деятельности, как показали результаты, во многом определены психологической совместимостью ее участников, а также учетом психологического компонента педагогического взаимодействия (учащиеся – научный руководитель).

Учащиеся профильных классов педагогической направленности, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, являются достаточно мотивированными для поступления в педагогические УВО, что подтверждается результатами: Жданко Е. и Ломако М. стали студентками БГПУ.

Таким образом, формирование исследовательских умений у будущих педагогов является эффективным средством обеспечения учреждений высшего педагогического образования мотивированными и творческими студентами.

## ЗНАЧИМЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

*А. В. Музыченко*

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

**Аннотация.** Обсуждается проблема системного анализа профессиональных задач педагога для формирования целостного представления о профессии у выбравших ее старшеклассников. Системообразующей педагогической профессией является духовно-нравственная направленность личности. Предлагаются методики для поэтапной профконсультации. Отмечается значимость развивающей психодиагностики. Анализируются представления о различиях профессий специалистов-смежников в контексте упреждения ошибок профессионального выбора.

Выбор педагогической профессии задает высокую планку личностного развития для будущего специалиста. Юношеский максимализм, готовность к вызову в преодолении трудностей, желание решать важные для общества задачи составляют возрастные особенности старшеклассников. Вместе с тем, исходя из направленности личности в юношеском возрасте, далеко не значимый процент старшеклассников имеют выраженную духовно-нравственную направленность по сравнению с гедонистической и эгоистической. Как правило, это согласуется с исследованиями морального развития личности Л. Колберга, иллюстрирующими, что не более 20 % респондентов в юности достигают постконвенционального уровня морали.

В исследованиях профессионализма А.К. Марковой, при реализации задачно-личностного подхода в профессиографировании в первый модуль профессии педагога (учителя, преподавателя) заложена задача: осознавать (и выбирать как ориентир в профессиональном самоопределении) предназначение педагога, состоящее в воздействии на духовный мир другого развивающегося человека; становиться и быть педагогом по призванию. В аналитических целях выделены объективные характеристики профессиональной деятельности и психологические характеристики профессионально важных качеств деятельности и личности педагога, обеспечивающие реализацию этой задачи. Прежде всего необходимы знания профессиональной этики, в действиях – умение сохранять позицию педагога в ситуациях трудностей, помех, а результатом выступит работа педагога в течение длительного времени. Из психологических характеристик важны знания о смыслообразовании как стороне мотивации, умение в общении с другим человеком обогащаться самому духовным миром развивающегося другого человека, стремиться к постижению все новых смыслов педагогической профессии, что обеспечивает устойчивость профессиональной педагогической позиции. Задача первого модуля отражает сущностную

характеристику духовности личности, как меру ее свободы и ответственности, как уровень личностной зрелости, при котором высшие ценности приоритетнее обывательских.

Именно через реализацию первого модуля осуществляется преломление других профессиональных задач: обучение и воспитание, в которых педагог реализуется как эрудит; индивидуальное развитие обучающегося, для чего педагог совершенствуется как диагност; создание благоприятного психологического климата и педагогически целесообразного общения для развития каждого, реализуясь как гуманист; профессиональное саморазвитие своей личности посредством самопознания; применение новых методов и форм обучения и воспитания, проявляя творчество; проведение педагогических исследований, изучение своего труда, совершенствуясь как исследователь; изучение своей индивидуальности для совершенствования индивидуального стиля; участие в совместном педагогическом труде, развивая сотрудничество; проявление открытой позиции, демократического стиля, позитивной Я-концепции в реализации экспертной функции.

Каждая из задач составляет модуль профессии, который раскрывается через объективные характеристики профессиональной деятельности и психологические характеристики профессионально важных качеств. Системный анализ профессии представляет полную структуру педагогического труда, предупреждая от ошибок профессионального выбора. Осмысление связанности профессиональных задач, их взаимообусловленности формирует целостное представление о профессии, позволяя избежать ограничивающих установок и стереотипов. Для возможности достижения профессионализма значимыми являются все профессиональные задачи, обеспечивающие реализацию трудовых функций специалиста. Однако, в профессиональном выборе фокус значимости часто смещается на отдельные стороны деятельности. Так, из 78 студентов-первокурсников, обучающихся по психолого-педагогической профессии, на предложение записать интересующую проблему для исследования в рамках учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента», 73 % затруднились это сделать. Одна из студенток ответила: «я изучать ничего не хочу, я хочу получить здесь знания, применить их в работе с детьми». Исследовательская задача в профессии педагога-психолога не осознается как значимая.

Системный анализ профессии с практическими пробами и «примеркой» каждой из профессиональных задач необходим на вторичной и последующих профконсультациях для тех, кто определился с выбором профессии, включая альтернативный выбор. Первичная же профконсультация, как правило, выявляет интересующий предмет труда, его цель, средства и условия, ориентируясь на формулу профессии Е.А. Климова; выявляет готовность к профессиональному выбору, для чего в качестве методического средства может применяться «Личная профессиональная перспектива» Н.С. Пряжникова [1]. Компоненты личной профессиональной перспективы раскрываются с помощью открытых вопросов, что позволяет проанализировать субъектность личности, рассмотреть индивидуальность, тогда как ряд тест-опросников не позволяют выявить

особенности ситуации профессионального самоопределения, складывающейся личностной позиции и саморазвития. Для осуществления профориентации будущих педагогов важной составляющей их готовности является ценностно-нравственная основа самоопределения, не только осознание необходимости образования после школы, но и желание постоянно совершенствоваться, рефлексивность в оценке своих возможностей, обоснованная оптимистичность. Данные характеристики, как и надситуативная активность, прослеживаются в малоструктурированных самоотчетах: мини-сочинениях, незаконченных предложениях. Для прогноза успешности профессионального выбора педагогической профессии эффективен анализ портфолио старшеклассника. Бесспорно, если имеются пробы самопознания в направлении выбранной профессии, совместное обсуждение этих проб с психологом или педагогом, включенность старшеклассника в систему занятий по подготовке к осознанному профессиональному выбору, то самоопределение осуществляется эффективнее.

С целью оказания развивающей помощи в профессиональном самоопределении на основе результатов эмпирического исследования профессиональных намерений 8-9-классников нами рассматривались возможности дифференцирующей профориентационной работы с ними по окончании базовой школы, разработана модель развивающей помощи в профессиональном самоопределении будущих психологов [2]. Принципы личностно-ориентированного развивающего подхода, активизирующей профконсультации могут применяться и при формировании педагогических классов. Дифференциация приоритетов при целостном анализе профессиональной деятельности специалистов-смежников позволяет развести в чем-то схожие, но разные области подготовки [3]. Выявлены различия мотивационного и личностного компонентов профессионального самоопределения будущих воспитателей, учителей-предметников и психологов [4]. Вместе с тем, представляет интерес поиск смыслов будущей профессиональной деятельности обучающимися, дифференцирующих смыслов смежных профессий в формировании личностной профессиональной позиции, обеспечивающей устойчивость будущей профессиональной деятельности.

Студентам-психологам второго курса, как уже погружившимся в специфику профессиональной подготовки, была предложена для самоотчета следующая инструкция: «Осуществляя свой профессиональный выбор, Вы, наверное, задумывались над тем, чем отличается профессия психолога от педагога: воспитателя, учителя, преподавателя? Отметьте эти отличия в произвольной форме». Контент-анализ 40 самоотчетов студентов заочной формы получения образования позволил выявить их представления и смысловые установки о профессиональной деятельности специалистов-смежников. Большая часть характеристик профессиональной задачи педагога состоит в том, чтобы «давать знания об окружающем мире» (17 смысловых единиц – 42,5 %); часть – в задаче «развивать», «воспитывать», «формировать умения» (16 смысловых единиц – 40 %); неконкретизированная задача – «преподавать» (5 смысловых единиц – 12,5 %). Характеристики деятельности психолога представлены многоаспектнее по сравнению с педагогом: «помогает разобраться в ситуации каж-

дого», «дает знание о внутреннем мире», «старается подвести человека к тому, чтобы тот сам принял правильное решение»; 116 смысловых единиц к 76. В деятельности педагога подразумеваются такие непривлекательные стороны, как: ограниченность программой, рассмотрение только внешних аспектов событий, работа с целой группой, малая отдача от обучающихся, ограниченность теорией, оценивание и установление правил, требовательность. Этим сторонам противопоставляются в профессиональной деятельности психолога: свобода в обсуждении тем, проблем, выборе времени взаимодействия; глубокий анализ проблемы, индивидуализированное взаимодействие; доверие клиента, возможность изменять его жизнь; практическое решение проблем; принятие. В самой общей оценке значимых ориентиров профессии прослеживается неполнота анализа сторон деятельности специалиста-смежника. Так, не рассматриваются широта интересов педагога, чтобы быть интересным для обучающихся, умение находить индивидуальный подход к каждому, творчество, артистизм, авторитетность и др. Порой даются неаргументированные утверждения, например, «к педагогу люди за помощью не приходят».

Таким образом, как на этапе профессионального выбора, так и в процессе вузовской подготовки необходим системный анализ профессиональной деятельности, взаимосвязи профессиональных задач, проектирование их развития во времени, развенчивание стереотипов профессиональной деятельности, в том числе и смежных профессий для продуктивного взаимодействия специалистов. Общей задачей является поддержка тех старшеклассников, которые имеют выраженную профессиональную направленность личности к педагогической деятельности.



## Литература

1. Пряжников, Н. С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения: метод. пособие / Н. С. Пряжников. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 80 с.
2. Музыченко, А. В. Развивающая помощь в профессиональном самоопределении будущих психологов / А. В. Музыченко // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст. в 2-х ч. Ч. 2. Вып. 6 / Центр учебной книги и средств обучения РИПО; редкол.: О. С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: РИПО, 2016. – С. 142 – 151.
3. Музыченко, А. В. Проблема профессиональной подготовки будущих воспитателей, учителей-предметников и психологов / А. В. Музыченко, Т. А. Козел // Дошкольное образование: история и современность (к 80-летию со дня рождения профессора Л. А. Кандыбовича) : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А. Н. Касперович, Т. В. Поздеева, О.В. Леганькова (и др.); под общ. ред. А. Н. Касперовича, С. Л. Кандыбовича. – Минск: БГПУ, 2014. – С. 168 – 170.

4. Музыченко, А. В. Особенности профессионального самоопределения будущих воспитателей / А. В. Музыченко, Т. А. Козел // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] : материалы V Междунар. науч.-практ. семинара, 24 апр. 2014 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А.В. Никишова (гл. ред.), Н.Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – С. 164 – 167.