

- широкие возможности для максимального развития способностей;
- среда школы как обогащающая сфера жизнедеятельности, в которой гармонично сочетаются информационность, практичность, изящество и благополучное бытие каждого;
- высокое мотивирующее начало совместной деятельности детей и взрослых;
- учитель, которого не заменит никакое новейшее устройство хотя бы потому, что только личность может творить личность;
- ученик, который получает радость от того, что учится познавать, взаимодействовать, выстраивать жизнь в соответствии с поставленными целями;
- родители – соучастники процесса формирования личности ребенка.

Обобщение данных, создание конструкции «собираемый образ» оказалось достаточно нелегким в исполнении, что свидетельствует о недостаточной развитости у учащихся соответствующих умений, и, на наш взгляд, возможно, некоторой «заезженности» проблемы школы будущего.

Авторы данного исследования стали финалистами Республиканского конкурса «Будущие педагоги – о школе будущего». Результаты исследования докладывались на Международной научно-практической конференции «Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников» в рамках проведения декады студенческой науки в БГПУ (апрель 2017 г.).

Успешность деятельности, как показали результаты, во многом определены психологической совместимостью ее участников, а также учетом психологического компонента педагогического взаимодействия (учащиеся – научный руководитель).

Учащиеся профильных классов педагогической направленности, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, являются достаточно мотивированными для поступления в педагогические УВО, что подтверждается результатами: Жданко Е. и Ломако М. стали студентками БГПУ.

Таким образом, формирование исследовательских умений у будущих педагогов является эффективным средством обеспечения учреждений высшего педагогического образования мотивированными и творческими студентами.

ЗНАЧИМЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

А. В. Музыченко

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация. Обсуждается проблема системного анализа профессиональных задач педагога для формирования целостного представления о профессии у выбравших ее старшеклассников. Системообразующей педагогической профессией является духовно-нравственная направленность личности. Предлагаются методики для поэтапной профконсультации. Отмечается значимость развивающей психодиагностики. Анализируются представления о различиях профессий специалистов-смежников в контексте упреждения ошибок профессионального выбора.

Выбор педагогической профессии задает высокую планку личностного развития для будущего специалиста. Юношеский максимализм, готовность к вызову в преодолении трудностей, желание решать важные для общества задачи составляют возрастные особенности старшеклассников. Вместе с тем, исходя из направленности личности в юношеском возрасте, далеко не значимый процент старшеклассников имеют выраженную духовно-нравственную направленность по сравнению с гедонистической и эгоистической. Как правило, это согласуется с исследованиями морального развития личности Л. Колберга, иллюстрирующими, что не более 20 % респондентов в юности достигают постконвенционального уровня морали.

В исследованиях профессионализма А.К. Марковой, при реализации задачно-личностного подхода в профессиографировании в первый модуль профессии педагога (учителя, преподавателя) заложена задача: осознавать (и выбирать как ориентир в профессиональном самоопределении) предназначение педагога, состоящее в воздействии на духовный мир другого развивающегося человека; становиться и быть педагогом по призванию. В аналитических целях выделены объективные характеристики профессиональной деятельности и психологические характеристики профессионально важных качеств деятельности и личности педагога, обеспечивающие реализацию этой задачи. Прежде всего необходимы знания профессиональной этики, в действиях – умение сохранять позицию педагога в ситуациях трудностей, помех, а результатом выступит работа педагога в течение длительного времени. Из психологических характеристик важны знания о смыслообразовании как стороне мотивации, умение в общении с другим человеком обогащаться самому духовным миром развивающегося другого человека, стремиться к постижению все новых смыслов педагогической профессии, что обеспечивает устойчивость профессиональной педагогической позиции. Задача первого модуля отражает сущностную

характеристику духовности личности, как меру ее свободы и ответственности, как уровень личностной зрелости, при котором высшие ценности приоритетнее обывательских.

Именно через реализацию первого модуля осуществляется преломление других профессиональных задач: обучение и воспитание, в которых педагог реализуется как эрудит; индивидуальное развитие обучающегося, для чего педагог совершенствуется как диагност; создание благоприятного психологического климата и педагогически целесообразного общения для развития каждого, реализуясь как гуманист; профессиональное саморазвитие своей личности посредством самопознания; применение новых методов и форм обучения и воспитания, проявляя творчество; проведение педагогических исследований, изучение своего труда, совершенствуясь как исследователь; изучение своей индивидуальности для совершенствования индивидуального стиля; участие в совместном педагогическом труде, развивая сотрудничество; проявление открытой позиции, демократического стиля, позитивной Я-концепции в реализации экспертной функции.

Каждая из задач составляет модуль профессии, который раскрывается через объективные характеристики профессиональной деятельности и психологические характеристики профессионально важных качеств. Системный анализ профессии представляет полную структуру педагогического труда, предупреждая от ошибок профессионального выбора. Осмысление связанности профессиональных задач, их взаимообусловленности формирует целостное представление о профессии, позволяя избежать ограничивающих установок и стереотипов. Для возможности достижения профессионализма значимыми являются все профессиональные задачи, обеспечивающие реализацию трудовых функций специалиста. Однако, в профессиональном выборе фокус значимости часто смещается на отдельные стороны деятельности. Так, из 78 студентов-первокурсников, обучающихся по психолого-педагогической профессии, на предложение записать интересующую проблему для исследования в рамках учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента», 73 % затруднились это сделать. Одна из студенток ответила: «я изучать ничего не хочу, я хочу получить здесь знания, применить их в работе с детьми». Исследовательская задача в профессии педагога-психолога не осознается как значимая.

Системный анализ профессии с практическими пробами и «примеркой» каждой из профессиональных задач необходим на вторичной и последующих профконсультациях для тех, кто определился с выбором профессии, включая альтернативный выбор. Первичная же профконсультация, как правило, выявляет интересующий предмет труда, его цель, средства и условия, ориентируясь на формулу профессии Е.А. Климова; выявляет готовность к профессиональному выбору, для чего в качестве методического средства может применяться «Личная профессиональная перспектива» Н.С. Пряжникова [1]. Компоненты личной профессиональной перспективы раскрываются с помощью открытых вопросов, что позволяет проанализировать субъектность личности, рассмотреть индивидуальность, тогда как ряд тест-опросников не позволяют выявить

особенности ситуации профессионального самоопределения, складывающейся личностной позиции и саморазвития. Для осуществления профориентации будущих педагогов важной составляющей их готовности является ценностно-нравственная основа самоопределения, не только осознание необходимости образования после школы, но и желание постоянно совершенствоваться, рефлексивность в оценке своих возможностей, обоснованная оптимистичность. Данные характеристики, как и надситуативная активность, прослеживаются в малоструктурированных самоотчетах: мини-сочинениях, незаконченных предложениях. Для прогноза успешности профессионального выбора педагогической профессии эффективен анализ портфолио старшеклассника. Бесспорно, если имеются пробы самопознания в направлении выбранной профессии, совместное обсуждение этих проб с психологом или педагогом, включенность старшеклассника в систему занятий по подготовке к осознанному профессиональному выбору, то самоопределение осуществляется эффективнее.

С целью оказания развивающей помощи в профессиональном самоопределении на основе результатов эмпирического исследования профессиональных намерений 8-9-классников нами рассматривались возможности дифференцирующей профориентационной работы с ними по окончании базовой школы, разработана модель развивающей помощи в профессиональном самоопределении будущих психологов [2]. Принципы личностно-ориентированного развивающего подхода, активизирующей профконсультации могут применяться и при формировании педагогических классов. Дифференциация приоритетов при целостном анализе профессиональной деятельности специалистов-смежников позволяет развести в чем-то схожие, но разные области подготовки [3]. Выявлены различия мотивационного и личностного компонентов профессионального самоопределения будущих воспитателей, учителей-предметников и психологов [4]. Вместе с тем, представляет интерес поиск смыслов будущей профессиональной деятельности обучающимися, дифференцирующих смыслов смежных профессий в формировании личностной профессиональной позиции, обеспечивающей устойчивость будущей профессиональной деятельности.

Студентам-психологам второго курса, как уже погружившимся в специфику профессиональной подготовки, была предложена для самоотчета следующая инструкция: «Осуществляя свой профессиональный выбор, Вы, наверное, задумывались над тем, чем отличается профессия психолога от педагога: воспитателя, учителя, преподавателя? Отметьте эти отличия в произвольной форме». Контент-анализ 40 самоотчетов студентов заочной формы получения образования позволил выявить их представления и смысловые установки о профессиональной деятельности специалистов-смежников. Большая часть характеристик профессиональной задачи педагога состоит в том, чтобы «давать знания об окружающем мире» (17 смысловых единиц – 42,5 %); часть – в задаче «развивать», «воспитывать», «формировать умения» (16 смысловых единиц – 40 %); неконкретизированная задача – «преподавать» (5 смысловых единиц – 12,5 %). Характеристики деятельности психолога представлены многоаспектнее по сравнению с педагогом: «помогает разобраться в ситуации каж-

дого», «дает знание о внутреннем мире», «старается подвести человека к тому, чтобы тот сам принял правильное решение»; 116 смысловых единиц к 76. В деятельности педагога подразумеваются такие непривлекательные стороны, как: ограниченность программой, рассмотрение только внешних аспектов событий, работа с целой группой, малая отдача от обучающихся, ограниченность теорией, оценивание и установление правил, требовательность. Этим сторонам противопоставляются в профессиональной деятельности психолога: свобода в обсуждении тем, проблем, выборе времени взаимодействия; глубокий анализ проблемы, индивидуализированное взаимодействие; доверие клиента, возможность изменять его жизнь; практическое решение проблем; принятие. В самой общей оценке значимых ориентиров профессии прослеживается неполнота анализа сторон деятельности специалиста-смежника. Так, не рассматриваются широта интересов педагога, чтобы быть интересным для обучающихся, умение находить индивидуальный подход к каждому, творчество, артистизм, авторитетность и др. Порой даются неаргументированные утверждения, например, «к педагогу люди за помощью не приходят».

Таким образом, как на этапе профессионального выбора, так и в процессе вузовской подготовки необходим системный анализ профессиональной деятельности, взаимосвязи профессиональных задач, проектирование их развития во времени, развенчивание стереотипов профессиональной деятельности, в том числе и смежных профессий для продуктивного взаимодействия специалистов. Общей задачей является поддержка тех старшеклассников, которые имеют выраженную профессиональную направленность личности к педагогической деятельности.



Литература

1. Пряжников, Н. С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения: метод. пособие / Н. С. Пряжников. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 80 с.
2. Музыченко, А. В. Развивающая помощь в профессиональном самоопределении будущих психологов / А. В. Музыченко // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст. в 2-х ч. Ч. 2. Вып. 6 / Центр учебной книги и средств обучения РИПО; редкол.: О. С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: РИПО, 2016. – С. 142 – 151.
3. Музыченко, А. В. Проблема профессиональной подготовки будущих воспитателей, учителей-предметников и психологов / А. В. Музыченко, Т. А. Козел // Дошкольное образование: история и современность (к 80-летию со дня рождения профессора Л. А. Кандыбовича) : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А. Н. Касперович, Т. В. Поздеева, О.В. Леганькова (и др.); под общ. ред. А. Н. Касперовича, С. Л. Кандыбовича. – Минск: БГПУ, 2014. – С. 168 – 170.

4. Музыченко, А. В. Особенности профессионального самоопределения будущих воспитателей / А. В. Музыченко, Т. А. Козел // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] : материалы V Междунар. науч.-практ. семинара, 24 апр. 2014 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А.В. Никишова (гл. ред.), Н.Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – С. 164 – 167.