

специалистами изменяющихся и формирующихся в педагогическом процессе потребностей и возможностей ребенка 6-8 лет. Мы предполагаем более широкое изучение проблемы развития коммуникативных способностей в учебной деятельности школьников, включение теории доверительного отношения и эмпатического взаимодействия в процесс профессиональной подготовки специалистов образовательных учреждений, а также преемственных связей между дошкольным образовательным учреждением и школой по формированию коммуникативной компетентности.

Библиографический список:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества/Сост. С.Г. Бочаров. – М.: Искусство, 1986. – 444 с.
2. Иванова О.А. Конфликтология в социальной работе: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Иванова, Н.Н. Суртаева. – М.: Юрайт, 2015. – 282с.
3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка/ Под ред. Рузской А.Г. – М.: Изд. Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 384 с.
4. Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы V Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2015.
5. Теряева С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «педагоги-дети-родители»: Монография. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 193 с.

УДК 316.811:37.014.68

Martynava V.V. INTERACTION OF SOCIAL INSTITUTES IN THE PROCESS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT OF THE FAMILY. In article the main directions of interaction of social institutes in the course of social and pedagogical accompaniment of a family are considered.

Keywords: interaction, social and pedagogical accompaniment, help to a family.

Мартынова В.В., к.пед.н., доцент, декан факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка», Минск, E-mail: martinova-vera@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

В статье рассмотрены основные направления взаимодействия социальных институтов в процессе социально-педагогического сопровождения семьи.

Ключевые слова: взаимодействие, социально-педагогическое сопровождение, помощь семье. Воспитание полноценной личности является основной целью и заботой общества, государства Республики Беларусь. Реализация данной цели возможна через систему широкого взаимодействия основных социальных институтов.

Объединение усилий социальных институтов должно быть направлено на воспитание нравственности, обеспечение успешной социализации детей и молодежи, сохранение и укрепление их здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении, на психолого-педагогическое сопровождение их жизненного самоопределения.

Все эти проблемы связаны в первую очередь с воспитанием ребенка в важнейшем социальном институте – семье, в целом с жизнедеятельностью семьи.

Сопровождение семьи включает: помощь семье в воспитании детей, формировании благополучного образа жизни семьи, своевременное выявление проблем и реализацию комплексных программ помощи семье.

Система социально-педагогической помощи семье представляется как совокупность деятельности учреждений, которых объединяют задачи работы с семьей и взаимодействие между собой в оказании помощи и поддержки семье.

В республике Беларусь в данную систему входят учреждения: системы образования; системы здравоохранения; системы правоохранительных органов; системы труда и социальной защиты; системы правосудия и юстиции; общественные организации.

Основными направлениями взаимодействия организаций и учреждений являются: 1) гуманизация социальной среды; 2) профилактика и раннее выявление неблагополучия в семье; 3) разработка и реализация комплексных программ помощи и поддержки семьи; 4) мониторинг семьи.

Взаимодействие социальных институтов по **гуманизации социальной среды** включает: формирование ценности семьи и мотивированных установок на рождение и воспитание здоровых детей.

Актуальность данной работы подчеркивается тем, что падение ценности семьи стало во многом причиной распада браков (по статистике каждый второй брак в республике распадается), воспитания детей в неполных семьях, распространение сожительства вместо официального брака, обострение проблемы социального сиротства;

- формирование гуманного отношения к семье и детям;
- территориальность в работе с семьей, которая подразумевает взаимодействие учреждений и организаций, приближенное к конкретным семьям, семейно-соседским объединениям, социокультурному окружению;
- всеобщность – проведение работы со всеми категориями семей, родителями, детьми, другими членами семьи с учетом их возраста, потребностей, интересов;
- дифференциацию и индивидуализацию помощи на основе личностного подхода;
- объединение усилий разных специалистов – психологов, педагогов, психиатров, наркологов, дефектологов, психотерапевтов, социальных работников, юристов и др.;
- развитие собственно семейного воспитательного потенциала: психолого-педагогическое обучение родителей, воспитание, самовоспитание каждого члена семьи и использование его возможностей в воспитании детей.

Взаимодействие организаций и учреждений по профилактике и раннему выявлению неблагополучия в семье реализуется:

- через пропаганду правовых знаний и формирование правовой ответственности детей и родителей. В первую очередь, здесь необходимы усилия учреждений правоохранительных органов. Зачастую, жестокое обращение в семье, ненадлежащее воспитание детей являются следствием правовой безграмотности и безответственности родителей;
- в процессе формирования здорового образа жизни семьи и ценности репродуктивного здоровья;

В реализации данного направления подразумевается тесное взаимодействие учреждений образования и здравоохранения.

В частности, решение таких насущных проблем как неупорядоченные сексуальные отношения несовершеннолетних, рост заболеваний органов репродуктивного здоровья, преодоление зависимостей невозможно представить без совместных действий семьи, специалистов-медиков, педагогов, психологов.

- через повышение психолого-педагогической культуры родителей и роли семейного воспитания;
- через создание доверительных отношений педагогов с детьми, раннюю диагностику социально опасного положения детей; формирование ответственного поведения родителей;
- через формирование идеала благополучной семьи.

Основная роль в процессе профилактики неблагополучия принадлежит средствам массовой информации. Их взаимодействие с детьми, молодежью, родителями должно

осуществляться через трансляцию положительных художественных образов, примеров из жизни, которые формируют осознание благополучной семьи.

Взаимодействие учреждений образования и организаций в профилактической работе включает разработку и реализацию комплексных программ по работе с особыми категориями семей.

Координирующая роль взаимодействия социальных институтов по профилактике неблагополучия в семье принадлежит социально-педагогической и психологической службе (далее – СППС) учреждения образования.

Отразим основные направления взаимодействия СППС учреждений образования и заинтересованных учреждений, организаций по профилактике неблагополучия в семье.

СППС и организации здравоохранения взаимодействует по направлениям:

- выявление семейно-бытовых условий, которые могут быть потенциально неблагополучными для протекания беременности и для новорожденного;
- определение условий жизни семьи ребенка в ходе патронажа медицинских работников к новорожденным, детям раннего возраста и детям-инвалидам;
- выявление несовершеннолетних, пострадавших от насилия или жестокого обращения, а также нуждающихся в медицинском обследовании, наблюдении или лечении вследствие уклонения либо ненадлежащего выполнения родителями обязанностей по содержанию детей.

СППС и учреждения дополнительного образования детей и молодежи взаимодействуют по:

- защите прав и законных интересов детей и учащейся молодежи;
- содействию социализации ребенка средствами внешкольной работы;
- формированию культуры досуга семьи;
- выявлению и развитию у детей интересов, способностей.

СППС и органы внутренних дел взаимодействуют по:

- изучению и анализу оперативной обстановки микрорайона;
- проведению специализированных рейдов;
- выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите;
- выявлению законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности;
- пропаганде правовой ответственности родителей за воспитание детей.

СППС и организации жилищно-коммунального хозяйства взаимодействуют по:

- выявлению семей, ведущих аморальный образ жизни и создающих неблагоприятные условия для воспитания детей;
- сообщению о случаях смерти родителей или единственного родителя несовершеннолетнего на основании представленных документов;
- оказанию посильной для организации помощи (например, временная отсрочка по оплате за коммунальные услуги и др.).

СППС и социально-педагогические центры взаимодействуют по:

- оказанию социально-педагогической и психологической помощи детям и семьям, находящимся в социально опасном положении, на внутришкольном учете;
- профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- предотвращению вытеснения ребенка из семьи, сохранению и развитию его в биологической семье;
- развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без родителей, и их сопровождение.

СППС и комиссия по делам несовершеннолетних взаимодействуют по:

- профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведению мероприятий по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите;
- принятию решений по лишению родительских прав и установления формы замещающей семьи для ребенка;
- организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних.

СППС и общественные организации и объединения взаимодействуют по:

- оказанию информационной, гуманитарной, медицинской помощи семье (практикуется в деятельности Международной общественной благотворительной организации «Надежда – Экспресс», Международного детского фонда);
- оздоровлению и реабилитации детей (практикуется в деятельности Белорусско-германского совместного предприятия «Надежда – XXI век»);
- предупреждению насилия в семье, созданию детских домов семейного типа, сопровождению детей-сирот (практикуется в деятельности Республиканского общественного объединения «Белорусский детский фонд», общественного объединения «Дети не для насилия», общественного объединения «Белорусский союз женщин»);
- сохранению репродуктивного здоровья, охране материнства и детства.

Особо необходимо подчеркнуть работу сети социальных контактов семьи в ранней профилактической работе.

На данном этапе осуществляется помощь родителям, для которых ценность представляют не только дети, но и социальные связи. Это позволяет использовать методы работы, основанные на поиске ресурсов семьи, укреплении и развитии детско-родительских отношений, включении в работу сети социальных контактов семьи.

Взаимодействие социальных институтов осуществляется и на этапе **коррекционной работы с семьей**.

Коррекция проблем семьи – целесообразно организованная система взаимодействий, направленных на изменение определенных особенностей (свойств, процессов, состояний, черт) поведения ее членов.

Под коррекцией семьи также понимается совокупность методов, направленных на развитие и стимулирование потенциальных возможностей семьи в жизнедеятельности и воспитании детей, коррекцию поведения членов семьи.

Приведем примеры совместной работы специалистов по коррекции проблем в разных типах семей:

- Семья с проблемой жестокого обращения с ребёнком (низкой степени тяжести): наблюдения учителя, психолога школы, социального педагога; консультации психолога, социального педагога, врача, юриста с родителями; психотерапевтическая помощь родителям и детям; привлечение к занятиям в детско-родительской группе; постановка на учет в ИДН, у нарколога, консультации врачей, юристов; привлечение родителей к работе семинаров, беседы о воспитании в семье.

- Семья алкоголиков (оба родителя): наблюдение и консультации для детей; оказание психологической наркологической помощи семье или её отдельным членам; дополнительные занятия с ребёнком по оказанию помощи в учёбе, вовлечение ребёнка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т.д.); консультация врача-психиатра, нарколога и т.д. работа с родителями специалистов наркологической психиатрической помощи (по необходимости); возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости).

- Семья в состоянии развода или после развода: наблюдение и консультации психолога учреждения образования, социального педагога, учителя; консультативная по-

мощь психотерапевта; вовлечение ребенка в кружки, секции, клубы, студии и т.д.; дополнительная помощь в выполнении домашних заданий, в учёбе; постановка ребёнка на учёт (при необходимости) к наркологу, психиатру, невропатологу; привлечение к деятельности класса родителей ребёнка; помощь ребёнку со стороны его окружения; помощь ребёнку со стороны сверстников (по рекомендации учителя); привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенёвших травму; использование видеоматериалов для работы с родителями (последствия разводов).

Эффективность, результаты взаимодействия социальных институтов с семьей анализируются в процессе **мониторинга качества работы с семьей**.

Мониторинг качества работы с семьей – это форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации об успешности взаимодействия специалистов с семьей и соблюдении ее прав и законных интересов.

Проведение мониторинга, как показывает практика, целесообразно с участием различных специалистов.

В состав рабочей группы могут входить специалисты учреждений образования (инспекторы по охране детства, педагоги социальные, педагоги-психологи, педагоги и др.), органов социальной защиты, здравоохранения, правоохранительных органов и других заинтересованных учреждений и организаций.

Критериями и показателями работы специалистов с семьей могут быть: 1) четкость в организации профессиональной деятельности специалистов; 2) многообразие методов диагностики и коррекции семьи; 3) динамика комплексного сопровождения индивидуального развития семьи; 4) социально-правовая защищенность неблагополучных семей; 5) информационная обеспеченность жизнедеятельности семьи; 6) широта охвата проблем, решаемых через социальные связи с государственными и общественными структурами; 7) педагогическая целесообразность методического обеспечения и консультативного обслуживания семьи.

Библиографический список:

1. Мартынова В.В., Ходосок А.Н. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образования. Минск: Нац. ин-тобразования, 2010.- 216 с.

УДК 378

Abashina A.D. ETHNOCULTURAL AND CONFSSIONAL APPROACH TO THE ANALYSIS AND ASSESSMENT OF PROGRAMS OF SUPPORT AND ESCORT OF THE CHILD WHO IS IN THE RISK SITUATION. In article questions of how to consider in social practice of escort of the child in a risk situation confessional and ethnocultural approaches are considered, what decisions can be considered adequate to concrete personal and environmental situations.

Keywords: religious faiths, confessional approach, ethnocultural and national tenor of life, the social and pedagogical program of escort of the child in a risk situation.

Абашина А.Д. к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, заведующая лабораторией "Теория и практика социальной работы" ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.И.Герцена», Санкт-Петербург. E-mail: abasha@list.ru

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В СИТУАЦИИ РИСКА³

В статье рассматриваются вопросы о том, каким образом учитывать в социальной практике сопровождения ребенка в ситуации риска конфессиональный и этнокультурный подходы, какие

³ Статья опубликована в рамках гранта РГНФ № 15-06-10014