

специалистами изменяющихся и формирующихся в педагогическом процессе потребностей и возможностей ребенка 6-8 лет. Мы предполагаем более широкое изучение проблемы развития коммуникативных способностей в учебной деятельности школьников, включение теории доверительного отношения и эмпатического взаимодействия в процесс профессиональной подготовки специалистов образовательных учреждений, а также преемственных связей между дошкольным образовательным учреждением и школой по формированию коммуникативной компетентности.

*Библиографический список:*

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества/Сост. С.Г. Бочаров. – М.: Искусство, 1986. – 444 с.
2. Иванова О.А. Конфликтология в социальной работе: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Иванова, Н.Н. Суртаева. – М.: Юрайт, 2015. – 282с.
3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка/ Под ред. Рузской А.Г. – М.: Изд. Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 384 с.
4. Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы V Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2015.
5. Теряева С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «педагоги-дети-родители»: Монография. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 193 с.

УДК 316.811:37.014.68

**Martynava V.V. INTERACTION OF SOCIAL INSTITUTES IN THE PROCESS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT OF THE FAMILY.** In article the main directions of interaction of social institutes in the course of social and pedagogical accompaniment of a family are considered.

*Keywords:* interaction, social and pedagogical accompaniment, help to a family.

*Мартынова В.В., к.пед.н., доцент, декан факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка, Минск, E-mail: martinova-vera@mail.ru*

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ**

В статье рассмотрены основные направления взаимодействия социальных институтов в процессе социально-педагогического сопровождения семьи.

*Ключевые слова:* взаимодействие, социально-педагогическое сопровождение, помощь семье. Воспитание полноценной личности является основной целью и заботой общества, государства Республики Беларусь. Реализация данной цели возможна через систему широкого взаимодействия основных социальных институтов.

Объединение усилий социальных институтов должно быть направлено на воспитание нравственности, обеспечение успешной социализации детей и молодежи, сохранение и укрепление их здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении, на психолого-педагогическое сопровождение их жизненного самоопределения.

Все эти проблемы связаны в первую очередь с воспитанием ребенка в важнейшем социальном институте – семье, в целом с жизнедеятельностью семьи.

Сопровождение семьи включает: помощь семье в воспитании детей, формировании благополучного образа жизни семьи, своевременное выявление проблем и реализацию комплексных программ помощи семье.

Система социально-педагогической помощи семье представляется как совокупность деятельности учреждений, которых объединяют задачи работы с семьей и взаимодействие между собой в оказании помощи и поддержки семье.

В республике Беларусь в данную систему входят учреждения: системы образования; системы здравоохранения; системы правоохранительных органов; системы труда и социальной защиты; системы правосудия и юстиции; общественные организации.

Основными направлениями взаимодействия организаций и учреждений являются: 1) гуманизация социальной среды; 2) профилактика и раннее выявление неблагополучия в семье; 3) разработка и реализация комплексных программ помощи и поддержки семьи; 4) мониторинг семьи.

Взаимодействие социальных институтов по **гуманизации социальной среды** включает: формирование ценности семьи и мотивированных установок на рождение и воспитание здоровых детей.

Актуальность данной работы подчеркивается тем, что падение ценности семьи стало во многом причиной распада браков (по статистике каждый второй брак в республике распадается), воспитания детей в неполных семьях, распространение сожительства вместо официального брака, обострение проблемы социального сиротства;

- формирование гуманного отношения к семье и детям;
- территориальность в работе с семьей, которая подразумевает взаимодействие учреждений и организаций, приближенное к конкретным семьям, семейно-соседским объединениям, социокультурному окружению;
- всеобщность – проведение работы со всеми категориями семей, родителями, детьми, другими членами семьи с учетом их возраста, потребностей, интересов;
- дифференциацию и индивидуализацию помощи на основе личностного подхода;
- объединение усилий разных специалистов – психологов, педагогов, психиатров, наркологов, дефектологов, психотерапевтов, социальных работников, юристов и др.;
- развитие собственно семейного воспитательного потенциала: психолого-педагогическое обучение родителей, воспитание, самовоспитание каждого члена семьи и использование его возможностей в воспитании детей.

Взаимодействие организаций и учреждений по профилактике и раннему выявлению неблагополучия в семье реализуется:

- через пропаганду правовых знаний и формирование правовой ответственности детей и родителей. В первую очередь, здесь необходимы усилия учреждений правоохранительных органов. Зачастую, жестокое обращение в семье, ненадлежащее воспитание детей являются следствием правовой безграмотности и безответственности родителей;
- в процессе формирования здорового образа жизни семьи и ценности репродуктивного здоровья;

В реализации данного направления подразумевается тесное взаимодействие учреждений образования и здравоохранения.

В частности, решение таких насущных проблем как неупорядоченные сексуальные отношения несовершеннолетних, рост заболеваний органов репродуктивного здоровья, преодоление зависимостей невозможно представить без совместных действий семьи, специалистов-медиков, педагогов, психологов.

- через повышение психолого-педагогической культуры родителей и роли семейного воспитания;
- через создание доверительных отношений педагогов с детьми, раннюю диагностику социально опасного положения детей; формирование ответственного поведения родителей;
- через формирование идеала благополучной семьи.

Основная роль в процессе профилактики неблагополучия принадлежит средствам массовой информации. Их взаимодействие с детьми, молодежью, родителями должно

осуществляться через трансляцию положительных художественных образов, примеров из жизни, которые формируют осознание благополучной семьи.

Взаимодействие учреждений образования и организаций в профилактической работе включает разработку и реализацию комплексных программ по работе с особыми категориями семей.

Координирующая роль взаимодействия социальных институтов по профилактике неблагополучия в семье принадлежит социально-педагогической и психологической службе (далее – СППС) учреждения образования.

Отразим основные направления взаимодействия СППС учреждений образования и заинтересованных учреждений, организаций по профилактике неблагополучия в семье.

**СППС и организации здравоохранения** взаимодействует по направлениям:

- выявление семейно-бытовых условий, которые могут быть потенциально неблагополучными для протекания беременности и для новорожденного;
- определение условий жизни семьи ребенка в ходе патронажа медицинских работников к новорожденным, детям раннего возраста и детям-инвалидам;
- выявление несовершеннолетних, пострадавших от насилия или жестокого обращения, а также нуждающихся в медицинском обследовании, наблюдении или лечении вследствие уклонения либо ненадлежащего выполнения родителями обязанностей по содержанию детей.

**СППС и учреждения дополнительного образования детей и молодежи** взаимодействуют по:

- защите прав и законных интересов детей и учащейся молодежи;
- содействию социализации ребенка средствами внешкольной работы;
- формированию культуры досуга семьи;
- выявлению и развитию у детей интересов, способностей.

**СППС и органы внутренних дел** взаимодействуют по:

- изучению и анализу оперативной обстановки микрорайона;
- проведению специализированных рейдов;
- выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите;
- выявлению законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности;
- пропаганде правовой ответственности родителей за воспитание детей.

**СППС и организации жилищно-коммунального хозяйства** взаимодействуют по:

- выявлению семей, ведущих аморальный образ жизни и создающих неблагоприятные условия для воспитания детей;
- сообщению о случаях смерти родителей или единственного родителя несовершеннолетнего на основании представленных документов;
- оказанию посильной для организации помощи (например, временная отсрочка по оплате за коммунальные услуги и др.).

**СППС и социально-педагогические центры** взаимодействуют по:

- оказанию социально-педагогической и психологической помощи детям и семьям, находящимся в социально опасном положении, на внутришкольном учете;
- профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- предотвращению вытеснения ребенка из семьи, сохранению и развитию его в биологической семье;
- развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без родителей, и их сопровождение.

**СППС и комиссия по делам несовершеннолетних** взаимодействуют по:

- профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведению мероприятий по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите;
- принятию решений по лишению родительских прав и установления формы замещающей семьи для ребенка;
- организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних.

**СППС и общественные организации и объединения** взаимодействуют по:

- оказанию информационной, гуманитарной, медицинской помощи семье (практикуется в деятельности Международной общественной благотворительной организации «Надежда – Экспресс», Международного детского фонда);
- оздоровлению и реабилитации детей (практикуется в деятельности Белорусско-германского совместного предприятия «Надежда – XXI век»);
- предупреждению насилия в семье, созданию детских домов семейного типа, сопровождению детей-сирот (практикуется в деятельности Республиканского общественного объединения «Белорусский детский фонд», общественного объединения «Дети не для насилия», общественного объединения «Белорусский союз женщин»);
- сохранению репродуктивного здоровья, охране материнства и детства.

Особо необходимо подчеркнуть работу сети социальных контактов семьи в ранней профилактической работе.

На данном этапе осуществляется помощь родителям, для которых ценность представляют не только дети, но и социальные связи. Это позволяет использовать методы работы, основанные на поиске ресурсов семьи, укреплении и развитии детско-родительских отношений, включении в работу сети социальных контактов семьи.

Взаимодействие социальных институтов осуществляется и на этапе **коррекционной работы с семьей**.

Коррекция проблем семьи – целесообразно организованная система взаимодействий, направленных на изменение определенных особенностей (свойств, процессов, состояний, черт) поведения ее членов.

Под коррекцией семьи также понимается совокупность методов, направленных на развитие и стимулирование потенциальных возможностей семьи в жизнедеятельности и воспитании детей, коррекцию поведения членов семьи.

Приведем примеры совместной работы специалистов по коррекции проблем в разных типах семей:

- Семья с проблемой жестокого обращения с ребёнком (низкой степени тяжести): наблюдения учителя, психолога школы, социального педагога; консультации психолога, социального педагога, врача, юриста с родителями; психотерапевтическая помощь родителям и детям; привлечение к занятиям в детско-родительской группе; постановка на учет в ИДН, у нарколога, консультации врачей, юристов; привлечение родителей к работе семинаров, беседы о воспитании в семье.

- Семья алкоголиков (оба родителя): наблюдение и консультации для детей; оказание психологической наркологической помощи семье или её отдельным членам; дополнительные занятия с ребёнком по оказанию помощи в учёбе, вовлечение ребёнка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т.д.); консультация врача-психиатра, нарколога и т.д. работа с родителями специалистов наркологической психиатрической помощи (по необходимости); возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости).

- Семья в состоянии развода или после развода: наблюдение и консультации психолога учреждения образования, социального педагога, учителя; консультативная по-

мощь психотерапевта; вовлечение ребенка в кружки, секции, клубы, студии и т.д.; дополнительная помощь в выполнении домашних заданий, в учёбе; постановка ребёнка на учёт (при необходимости) к наркологу, психиатру, невропатологу; привлечение к деятельности класса родителей ребёнка; помощь ребёнку со стороны его окружения; помощь ребёнку со стороны сверстников (по рекомендации учителя); привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенёвших травму; использование видеоматериалов для работы с родителями (последствия разводов).

Эффективность, результаты взаимодействия социальных институтов с семьей анализируются в процессе **мониторинга качества работы с семьей**.

Мониторинг качества работы с семьей – это форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации об успешности взаимодействия специалистов с семьей и соблюдении ее прав и законных интересов.

Проведение мониторинга, как показывает практика, целесообразно с участием различных специалистов.

В состав рабочей группы могут входить специалисты учреждений образования (инспекторы по охране детства, педагоги социальные, педагоги-психологи, педагоги и др.), органов социальной защиты, здравоохранения, правоохранительных органов и других заинтересованных учреждений и организаций.

Критериями и показателями работы специалистов с семьей могут быть: 1) четкость в организации профессиональной деятельности специалистов; 2) многообразие методов диагностики и коррекции семьи; 3) динамика комплексного сопровождения индивидуального развития семьи; 4) социально-правовая защищенность неблагополучных семей; 5) информационная обеспеченность жизнедеятельности семьи; 6) широта охвата проблем, решаемых через социальные связи с государственными и общественными структурами; 7) педагогическая целесообразность методического обеспечения и консультативного обслуживания семьи.

*Библиографический список:*

1. Мартынова В.В., Ходосок А.Н. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образования. Минск: Нац. ин-тобразования, 2010.- 216 с.

УДК 378

**Abashina A.D. ETHNOCULTURAL AND CONFSSIONAL APPROACH TO THE ANALYSIS AND ASSESSMENT OF PROGRAMS OF SUPPORT AND ESCORT OF THE CHILD WHO IS IN THE RISK SITUATION.** In article questions of how to consider in social practice of escort of the child in a risk situation confessional and ethnocultural approaches are considered, what decisions can be considered adequate to concrete personal and environmental situations.

*Keywords:* religious faiths, confessional approach, ethnocultural and national tenor of life, the social and pedagogical program of escort of the child in a risk situation.

*Абашина А.Д. к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, заведующая лабораторией "Теория и практика социальной работы" ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.И.Герцена», Санкт-Петербург. E-mail: abasha@list.ru*

### **ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В СИТУАЦИИ РИСКА<sup>3</sup>**

В статье рассматриваются вопросы о том, каким образом учитывать в социальной практике сопровождения ребенка в ситуации риска конфессиональный и этнокультурный подходы, какие

---

<sup>3</sup> Статья опубликована в рамках гранта РГНФ № 15-06-10014