

3. Зеер, Э. Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. — 192 с.
4. Кухарчук, А. М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся / А. М. Кухарчук, Е. Л. Седова, В. В. Лях. — Минск: Беларуская навука, 2000. — 544 с.
5. Мартыненко, С. А. Кризис профессионального самоопределения как психологический феномен / С. А. Мартыненко // Приоритеты развития современного российского образования: проблемы и перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (11–12 ноября 2010 г., Южно-Сахалинск) / Сахалин. гос. ун-т ; отв. за выпуск Л. В. Шатунова. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2011. – 372 с.
6. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение : учебник / Б. В. Емельянов. – 6 изд. – М. : Советский спорт, 2009. – 216 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

О. И. Митрош, Е. М. Жданко

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация. В статье представлен опыт организации и стимулирования исследовательской деятельности учащихся профильного класса педагогической направленности ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска».

Важнейшими мотивационными качествами, характеризующими отношение личности к исследовательской деятельности, является сформированность исследовательского интереса, желания и стремления добиваться успеха в этом виде деятельности (В. И. Андреев, В. Н. Литовченко и др.). Развитие исследовательских умений у будущих педагогов является одним из факторов успешного освоения профессии. Обучение в профильных классах педагогической направленности предполагает включение учащихся в проведение микроисследований, проектную научно-исследовательскую деятельность.

Программой факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» (10-й класс) в рамках педагогических проб предлагается проведение обучающимися микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?». Участие в педагогических пробах является обязательным для всех учащихся, однако результаты этой деятельности, как показывает практика, существенно отличаются, и этому есть соответствующие объяснения, рассмотрение которых в рамках данной статьи не представляется целесообразным. В то же время, опыт исследовательской деятельности в учреждении образования должен приобрести каждый – это требование времени к любому молодому человеку, желающему продолжить образование, стать востребованным специалистом.

Этапы работы над исследованием следующие: определение цели, задач, методов исследования; формулирование проблемы, ее актуальности; сбор информации теоретическим и эмпирическим путем; обработка, анализ и систематизация материала; написание работы; формулирование выводов и заключения; редактирование текста, прогнозирование наиболее вероятностных вопросов и ответов на них; публичное выступление.

В процессе выполнения задания выделилась группа учащихся, проявивших интерес к проблеме, процессу поиска ее решения, желание получить значимый результат. Так, учащиеся Жданко Евгения и Гриб Юлия провели анкетирование среди студентов 2-го курса заочной формы получения образования факультета дошкольного образования БГПУ. Всего было опрошено 89 респон-

дентов, имеющих различный стаж работы: от его отсутствия до пяти лет и более. Учет данного параметра позволил сопоставить информацию, полученную от тех, кто еще не стал педагогом и тех, кто уже преуспел в профессиональной деятельности.

Апробация результатов исследования осуществлялась на Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников», состоявшейся на факультете дошкольного образования БГПУ (апрель 2016 г.). Безусловно, уровень данной работы несопоставим с научными сообщениями участников конференции, выполненными в рамках диссертационных исследований, дипломных, курсовых работ, однако грамотное представление авторами полученных результатов, их эмоциональное сопровождение не оставили равнодушными слушателей. Совместное обсуждение (преподаватель, учащиеся) и оценка деятельности, ее результатов, степени удовлетворенности ею выявило проявление исследовательской активности, обогащение знаниями и умениями не только по организации и проведению исследования, но и в области педагогической профессии. Было отмечено, что полученный ранее в школе опыт исследовательской деятельности носит несколько иной характер, поскольку не ориентирован на профессию, в том числе педагогическую.

Выступление на пленарном заседании конференции, участие в ее работе, возможность общения с маститыми и начинающими учеными – аспирантами, магистрантами, студентами – способствовало росту исследовательского интереса учащихся, подтверждению правильности выбора профессии педагога.

Следующим очень важным этапом самостоятельной исследовательской практики стало участие в Республиканском конкурсе для учащихся профильных классов педагогической направленности «Будущие педагоги – о школе будущего». С учетом желания, наличия «стартовых» исследовательских умений и некоторого опыта была сформирована творческая группа в составе учащихся 11 «А» класса Жданко Евгении и Ломако Марии, которым достаточно успешно удалось, как показали результаты, пройти основные этапы, характерные для научного исследования.

Изучение проблемы показало, что интерес к школе будущего существовал в обществе всегда. Выдвигались самые смелые, инновационные идеи и проекты школьного образования, которые в той или иной мере были реализованы и в нашей педагогической истории, и в современной образовательной практике. Было отмечено, что в настоящее время с проектами школы будущего на страницах различных изданий выступают не только ученые, педагоги-практики, но и учащиеся. Во многих странах проводятся конкурсы, выявляющие интересные идеи и делающие их авторов известными. Часто в них звучит критика современного школьного образования, предлагаются совершенно фантастические проекты. Изучение факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» предоставило возможность обсудить ряд вопросов, касающихся прошлого, настоящего и будущего профессии учителя, что и побудило авторов более детально изучить один из аспектов проблемы, а именно: будущее

школы, в которой учитель – ключевая фигура. Было принято решение участвовать в конкурсе по номинации «научно-исследовательский проект», представив статью, отражающую результаты собственного эмпирического исследования.

Цель исследования состояла в разработке собирательного образа школы будущего на основании представлений учащихся, учителей и родителей. Были сформулированы следующие задачи исследования: вовлечь в аналитико-прогностическую деятельность учащихся профильных педагогических классов; диагностировать и описать картину мировидения учащимися, педагогами и родителями школы будущего; обобщить полученные данные в виде собирательного образа школы будущего.

В качестве методов, адекватных цели и задачам исследования, были выбраны анкетирование и контент-анализ. Всего в исследовании приняли участие 40 учащихся педагогических и экспериментальных классов, 20 учащихся непрофильного образования, 25 учителей, 26 родителей ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска».

Разработанная анкета состояла из 17 вопросов открытого, закрытого и полукрытого типа, которые были распределены по трем блокам. Первый блок включал вопросы, касающиеся предполагаемого названия школы, требований к ее содержательному наполнению, технической оснащенности, формам обучения. Опрашиваемым предлагалось поразмышлять, какие проблемы современной школы исчезнут в будущем, а какие могут появиться. Второй блок вопросов был направлен на выявление представлений респондентов о том, нужен ли школе будущего педагог и каким он должен быть (профессиональная подготовленность, личностные качества, половая принадлежность и др.), какие педагогические специальности будут востребованы, изменится ли в будущем миссия педагога. Вопросы третьего блока были ориентированы на изучение мнений опрашиваемых об ученике школы будущего (его возраст, мотивация, личностные качества, отношение к учебной деятельности). Завершал анкету вопрос, касающийся престижа профессии в будущем, в частности, роли ранней профилизации в повышении престижа профессии педагога. Отметим, что при структурировании анкеты, отборе ее содержания авторы отталкивались от содержания программы факультативных занятий.

Определенную сложность вызвала количественная и качественная обработка данных, поскольку данная деятельность затратная по времени, требует скрупулезности, развитости аналитических умений.

Проведенное исследование позволило создать собирательный образ школы будущего (глазами учащихся, учителей, родителей и авторов статьи). Основу школы будущего составляют:

- приоритет ценностей знания, компетентности, нравственности;
- высокое качество преподавания, ориентированного на результат, достигаемый через постоянно обновляемые средства обучения и способы взаимодействия;
- учет запросов каждого участника образовательного процесса;