

собы психологической защиты», «Типы темперамента», «Проявление качеств личности в зависимости от типов темперамента», «Черты характера», «Идеальный индивидуальный стиль педагогической деятельности», «Характеристика чувств» и другие различные, которые мотивируют на выбор будущей профессии педагога.

Использование на занятиях деловых игр «Стажеры-инопланетяне», «Чему учат в школе?», «Инсценированные педагогические задачи» даёт учащимся возможность окунуться в мир педагогической профессии, научиться самим принимать решения, связанные с деятельностью учителя.

На факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию» старшеклассникам приходится работать с довольно большим объёмом информации, находить в информационном материале наиболее важные и существенные моменты, классифицировать понятия. Здесь на помощь педагогу приходят отдельные приёмы технологии «Развития критического мышления через чтение и письмо»: кластер, сводная таблица, синквейн и др.

Данный подход позволяет избежать механической передачи готовой информации, пассивности обучающихся, помогают обеспечить свободную поисковую деятельность в массе информации, сделать процесс обучения личностно значимым.

На занятиях учащиеся просвещаются, изучают психофизиологические особенности, повышают психологическую культуру, овладевают навыками развития психических процессов, осуществляют первичную самодиагностику своих педагогических способностей.

Первые педагогические опыты помогают ребятам составить портфолио «Я – педагог», накопленные материалы в котором, я надеюсь, им очень пригодятся, если они примут, на мой взгляд, правильное решение, выбрав самую гуманную, самую значимую и нужную профессию – профессию педагога.

Литература

1. Жук, А.И. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования / А.И. Жук, А.В. Торхова. – Минск: БГПУ имени Максима Танка, 2015. – 176 с.
2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
3. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
4. Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования. Минск: БГПУ имени Максима Танка, 2015. – 26 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. И. Мирончик

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация. Рассматриваются теоретические вопросы динамики развития научно-инновационного кластера «школа – университет – предприятие». Особое значение придаётся проблеме профессиональной педагогической профилизации старшеклассников в учреждениях общего среднего образования по направлениям учебной деятельности.

Сегодня для молодого поколения наиболее приемлемым является метафорическое видение окружающей действительности, которое не всегда корректно отражает ту среду, в которой формируется личность. Поэтому на сегодняшний день в системе образования является актуальным практико-ориентированный подход при формировании компетентностей у студентов вуза. Для реализации кластерного подхода в образовательной деятельности «школа – университет – предприятие» важным является внедрение в среду учреждения общего среднего образования тех же самых подходов, что и в вузе. В настоящее время в педагогических классах дисциплиной, определяющей профиль обучения, является курс «Введение в педагогическую профессию». Однако этот курс предполагает изучение обучающимися теоретических аспектов дисциплины и не всегда интегрируется с практическим содержанием именно профильных предметов, определяющих профессиональную значимость. Иначе говоря, будущий педагог должен овладеть знаниями по учебным предметам школьного курса на повышенном уровне, благодаря чему в будущем определятся его компетенции. В вузе именно дифференцированный характер направленностей учебной деятельности (естественно-научная, гуманитарная, художественно-эстетическая и физкультурно-оздоровительная) формируют профессиональную этику конкретной образовательной среды. Профессиональная этика помогает первокурснику пережить несколько кризисов: дидактический, профессиональных предпочтений и взаимоотношений, что, в свою очередь, позволяет избежать кризиса профессионального выбора.

Именно через учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов старшеклассники получают некое представление о профессиях, и, в первую очередь, о педагогических. Опрос – «Что повлияло на Ваше решение поступить в ведущий педагогический вуз страны – БГПУ?», проводимый среди абитуриентов в социальной сети «ВКонтакте» в 2015/2016 учебном году, показал, что большинство абитуриентов сделали осознанный выбор педагогической профессии. Около 40 % вчерашних школьников ответили, что с детства

мечтали стать педагогом, около 12 % – по совету родителей, более 10 % решили продолжить педагогическую династию, еще около 10 % сделали свой выбор с помощью школьного учителя. Тем не менее, кризис профессионального выбора приобретает острый характер именно у выпускников школ, не прошедших по конкурсу в запланированные вузы. Изменив затем свой первоначальный выбор, они поступают в другой вуз, где конкурс меньше. Сюда же отнесём и абитуриентов, осуществивших непродуманный выбор профессии, поддержанный рекомендациями родителей получить высшее образование по любой специальности [2]. Эта группа обучающихся составляет, примерно, около 50 % от числа опрошенных. Чтобы исключить подобные ошибки при выборе будущей профессии, у обучающихся по педагогическому профилю до 11 класса остаётся право осознанного выбора направленности дальнейшего обучения.

В последние годы БГПУ активно ищет новые формы работы в профильных педагогических классах, которых насчитывается на сегодня 441 с общим количеством обучающихся 4 700 человек. Чтобы расширить и углубить представления о педагогических профессиях, в БГПУ уже несколько лет проводится адаптационная работа со старшеклассниками на разных факультетах. Не нарушая государственный компонент учебного процесса в школе, БГПУ, кроме факультатива «Введение в педагогическую профессию», предлагает старшеклассникам «живой контакт» с преподавателями и студентами всех факультетов во внеурочное время. Например, в 2016/2017 учебном году в студенческих аудиториях и лабораториях университета побывали около 1600 учеников 10-х и 11-х классов из 18-ти школ, лицеев и гимназий Республики Беларусь. Одной из проблем для факультета доуниверситетской подготовки была организация профориентационных экскурсий для старшеклассников по направлениям обучения. Совместно с администрациями учреждений общего среднего образования на факультете проводился опрос старшеклассников о их предпочтениях при выборе конкретной педагогической специальности. При этом, учитывались качества формирования личности, ориентированной на освоение профессионально значимых компетенций, готовой к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию [1]. Ученики 10-х и 11-х классов побывали практически на всех факультетах БГПУ. При этом, учитывались любые их пожелания.

На физико-математическом факультете десятиклассники посетили планетарий, лаборатории, в которых присутствовали при проведении студентами физических опытов. Ребята своими глазами увидели, как под воздействием вакуума закипает вода и как действует на физические тела электромагнитное поле. В лаборатории робототехники десятиклассники попробовали свои силы в лего-конструировании.

На филологическом факультете старшеклассники посетили центры культуры и языка «Летуанистики», азербайджанский, китайский, израильский и центр белорусской литературы имени Максима Танка.

На факультете естествознания старшеклассники побывали в учебной аудитории кафедры общей биологии и ботаники, где студенты первого курса по-

делились впечатлениями об учёбе. В кабинете ботаники учащиеся познакомились с оборудованием и материалами для исследований свойств растений и микроорганизмов. Ребята побывали в кабинете анатомии и гистологии.

На кафедре географии и методики преподавания географии старшеклассники побывали в интерактивном классе «биология», в кабинете географии почв с основами землеведения, кабинете геологии, прошли пробное тестирование с использованием интерактивной доски.

Десятиклассники познакомились с лабораториями кафедры химии: органической и неорганической химии, аналитической и физической химии, межкафедральной научно-методической лабораторией биохимии и биотехнологий.

Опыт показал, что большим интересом у старшеклассников пользуются общеуниверситетские структурные подразделения: бассейн, тренажёрный зал, кабинет редкой книги. В читальном зале сотрудниками ФДП обычно проводятся презентации факультетов университета, в которых предлагается учащимся выбор направленности дальнейшего обучения в стенах БГПУ.



Литература

1. Жук, А.И. Педагогические классы: опыт, проблемы, перспективы / А.И. Жук // Адукацыя і выхаванне: навук.-тэарэт. і навук.-практ. часопіс. – Мінск, 2016– №8. – С.3-7.
2. Поликарпов, В.А. Установка на получение высшего образования как одна из поведенческих стратегий, ведущих к материальной неудовлетворённости: Сб. науч. ст. / В.А. Поликарпов, В.Ю. Пекарская; под науч. ред. А.М. Кухарчук, Л.В. Мирзояновой. – Барановичи: БарГУ, 2005. – С. 32 – 38.