

продолжение обучения (следовательно, и продолжительного проживания) в условиях дискомфорта – заслуживает специального исследования.

Таким образом, сегодня сфера образования должна развиваться ускоренными темпами, а это невозможно без того, чтобы она трансформировалась из хранилища традиционных идей наставничества в инновационный кластер науки и образовательной практики. Кроме того, педагогические классы – это единственная возможность порассуждать о себе зрелому физически и умственно человеку с ограниченной социальной дееспособностью. На наш взгляд, основное предназначение факультатива – открытый диалог, создание социальной рекреации, если хотите подросткового Гайдн-парка, для свободного обмена мнениями. Познание – это ненасыщающая потребность активной личности, школа может и должна стать центром притяжения для ребенка, который приведет за собой и своих родителей. По той причине, что достижениями, знаниями и компетенциями, и положительными эмоциями принято делиться.



Литература

1. Кун, Д. Основы психологии: все тайны поведения человека / Д. Кун. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 864 с.
2. Лобанов, А.П. Человек познающий: практическая психология познания: пособие / А.П. Лобанов. – Минск: БГПУ, 2016. – 144 с.
3. Лобанов, А.П. Когнитивная психология образования / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2016. – 134 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ КОНСАЛТИНГОВОЙ СЛУЖБЫ В ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ MOODLE

Э. Н. Макаренко

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация. На примере опыта проектирования виртуальной среды консалтинговой службы в сфере высшего педагогического образования в обучающей системе Moodle рассмотрена специфика контента модульного элемента справочно-информационного блока «Стратегии овладения навыками письма и чтения на основе стиля мышления», раскрыты особенности практических заданий, которые выполняются студентами в определенной последовательности.

В современных условиях учебный процесс в высшей школе отличается рядом особенностей. Большая часть студентов старших курсов уже ведет трудовую деятельность, а образовательная среда вуза оперативно предоставляет студенту разнообразные источники информации. В этой ситуации основной задачей высшей школы выступает научение студента самостоятельному поиску, осмыслению и применению новых знаний на практике. В реализации данной задачи единственно верным решением становится индивидуализация обучения, увеличение доли самостоятельной работы студентов в сочетании с использованием объективных средств оценки качества полученных ими знаний и сформированных компетенций.

Наиболее эффективным решением задачи интенсификации самостоятельной работы студентов является создание на базе обучающих материалов образовательного информационного сайта. Размещение на сайте расширенных конспектов лекций, с задачами и заданиями для самостоятельной работы, вопросами и наборами тестовых заданий для самопроверки, ссылками на дополнительные электронные источники информации, позволит облегчить подготовку студентов к коллоквиумам, зачетам и экзаменам [1].

Наиболее распространенной и удобной в использовании из некоммерческих систем является Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между тьютором и обучающимися, подходит как для организации традиционных дистанционных курсов, так и поддержки очного обучения. Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т. д. Большой набор модулей-составляющих для курсов – Чат, Опрос, Форум, Глоссарий, Рабочая тетрадь, Урок, Тест, Анкета и др., которые акцентируют внимание на отдельных фрагментах содержания, информируют обучаемого о трудностях в освоении мате-

риала, контролируют усвояемость учебного материала. Последний, как правило, сопровождается заданиями, упражнениями и опросами, которые «разбавляют» однообразное изложение материала активными действиями, помогают закреплению излагаемого материала.

Однако необходимо учитывать тот факт, что различные методики по-разному актуализируют те или иные свойства обучаемых и в различной степени резонируют с ними, при этом реализация того или иного стиля учебной деятельности в значительной степени определяется тем, какая методическая концепция кладется в основу деятельности автора статьи, методических рекомендаций, учебника и т.д. Поэтому хорошо спланированные задания и упражнения помогают обучающимся постоянно актуализировать получаемую информацию и одновременно служат средством учета разнообразных стилей обучения [2].

С целью решения данных проблем был разработан контент модульного элемента (МЭ) справочно-информационного блока виртуальной среды консалтинговой службы в сфере высшего педагогического образования «Стратегии овладения навыками письма и чтения на основе стиля мышления» для элементов курса «Задание», «Лекция», «Форум» платформы дистанционной системы обучения «Moodle».

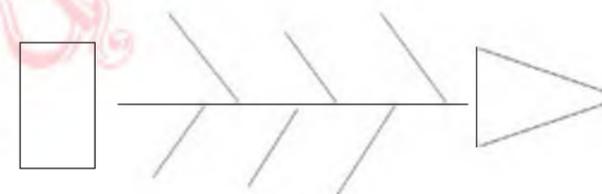
Список элементов интерактивного модуля определяется набором модульных элементов (МЭ), который постоянно пополняется. Каждый из разделов МЭ («Определение причины затруднений при работе с печатными текстами»; «Стратегии овладения творческой письменной речью на основе стилевой принадлежности»; «Стратегии овладения навыками чтения на основе типологических особенностей» и т.д.) имеет определенное функциональное назначение и содержит ссылки на информационно-образовательные ресурсы разных видов с аннотацией материала, который может быть полезен студентам, стремящимся развить навыки работы с учебным текстом с учетом своего стиля научения.

На странице курса для каждого МЭ есть секция для размещения материалов, которые нужно изучить студентам в рамках данного интерактивного модуля. Работа над МЭ должна выполняться самостоятельно, с осмысленным анализом получаемой информации, в темпе, индивидуально присущем каждому студенту.

На примере раздела «Определение причины затруднений при работе с печатными текстами» МЭ рассмотрим упражнения, которые выполняются студентами в определенной последовательности после знакомства с теоретическим содержанием.

Практическое задание Фишбоун «рыбья кость». Каждая косточка «рыбьего скелета» может иметь любое необходимое число ответвлений, что позволяет рассматривать мельчайшие детали проблемы. Фишбоун используется нами для выстраивания причинно-следственных связей: на верхних косточках

располагаются причины, а на нижних – следствия. Подобным образом студент располагает сформулированные им проблемы и способы их решения. Это задание может быть использовано при планировании проекта или исследования («голова» – цель исследования, «косточки» – задачи (проблемы и способы решения), «хвост» – результат).



Практическое задание «Анализ проблем». После выполнения задания Фишбоун, студенты переходят к следующему. Определяется ключевая (стартовая) проблема при работе с текстом, затем причины стартовой проблемы и проблем, оказывающих влияние на нее. Аналогичная работа проводится и для следствий проблемы, затем выстраивается иерархия причин и следствий. Все причины и следствия формулируются как негативные утверждения. Студенты заполняют сводную таблицу «Анализ проблем» в электронном виде:

СЛЕДСТВИЯ	
КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА	
ПРИЧИНЫ	

Практическое задание «Анализ целей» логически продолжает предыдущее задание. Все негативные суждения студенты трансформируют в положительные утверждения. Каждая проблема превращается в цель, каждая пара «причина-следствие» превращается в пару «средство-эффект». Студенты преобразуют отрицательные суждения (проблемы, причины, следствия) в положительные, формулируют общую цель, средства (действия) и эффекты (результаты). Затем устанавливают отношения «средства достижения – конечный результат» и объединяют их в группы. Студент заполняет сводную таблицу в электронном виде:

эффекты (результаты)	
ОБЩАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА	
средства (действия)	

Практическое задание «Проблемы – цели». После выполнения последовательно всех предыдущих заданий, студенты устанавливают отношения «средства достижения – конечный результат» и объединяют их в группы. Обучающимся предлагается построить иерархию средств (действий) и эффектов (результатов) и заполнить сводную таблицу «Проблемы – цели» в электронном виде:

НЕГАТИВНЫЕ СУЖДЕНИЯ		ПОЗИТИВНЫЕ СУЖДЕНИЯ	
СЛЕДСТВИЯ		ЭФФЕКТЫ (РЕЗУЛЬТАТЫ)	
КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА		ОБЩАЯ ЦЕЛЬ	
ПРИЧИНЫ		СРЕДСТВА (ДЕЙСТВИЯ)	

Таким образом, освоение студентами содержания МЭ справочно-информационного блока виртуальной среды консалтинговой службы с использованием платформы Moodle позволит преодолеть ряд учебных затруднений, а именно: информационных, связанных с отсутствием необходимых знаний по стилям учебной деятельности, стратегиям овладения навыками чтения на основе индивидуального стиля научения; деятельностных, связанных с отсутствием необходимых умений по формированию персонального познавательного стиля; мотивационных, обусловленных отсутствием потребности в нарастании индивидуального своеобразия склада ума.

Все вышеперечисленное помогает получить более высокие результаты в самостоятельной работе студентов в системе дистанционного обучения Moodle по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Литература

1. Костылев, Д.С. Самостоятельная работа студентов в системе дистанционного обучения Moodle по дисциплинам математического и естественнонаучного цикла / Д.С. Костылев, Е. А. Костылева // Научные исследования: от теории к практике : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Cheboksary, 30 апр. 2015 г.) / редкол.: О. N. Shirokov [и др.]. – Cheboksary: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 226–228.
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М. Б. Лебедева, С. В. Агапонов, М. А. Горюнова, А. Н. Костиков, Н. А. Костикова, Л. Н. Никитина, И. И. Соколова, Е. Б. Степаненко, В. Е. Фрадкин, О. Н. Шилова / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
3. Позняк, Ю. В. Возможности системы Moodle и актуальность ее применения в сфере образования / Ю. В. Позняк, А. С. Гаркун, А. А. Царева // Белорусский государственный университет [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/3591/1/Vozmozn_Moodle.pdf. – Дата доступа: 20.10.2017.
4. Левина, Л. М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования: метод. пособие для преподавателей вузов / Л. М. Левина. – Нижний Новгород, 2010. – 96 с.