

ляющей, тяготеют к доминированию, соответственно, отдельных приёмов или методов.

Условно разделим учебное занятие на несколько этапов, опираясь на компетентностный подход:

1. Цель современного урока должна быть конкретной и измеримой, для её фиксации лучше подойдут визуальные методы. В нашем случае, поскольку контрольно-измерительный материал к данному факультативному курсу носит скорее творческий, чем номинальный характер, мы ограничимся записью прогнозируемых результатов на доске (разберём понятие..., установим причинно-следственную связь ..., научимся ..., составим..., и т.д.).

2. Актуализировать имеющиеся по теме знания в аудитории, ориентированной на коммуникацию, возможно с помощью аудиальных приёмов. Мозговой штурм является тем приёмом, который довольно редко используется при изучении учебных предметов. Для нас же это кладёзь разностороннего видения и опыта учащихся.

3. Творческое начало в группах, с которыми мы работаем, обуславливает создание, возможно даже на протяжении нескольких занятий, некоего продукта, индивидуального или коллективного. Проектная работа тем более актуальна, что среди навыков учащихся мы видим сильное творческое начало, но отсутствие навыков по алгоритмизации проектной деятельности, распределения ролей внутри команды и в результате презентации синтезированных усилий.

4. Кинетические техники могут быть представлены в виде придумывания жестов-привязок к словам или явления, изображения того, что может сделать изучаемый предмет, или того, что можно сделать с ним. Можно предложить учащимся оформить «пазлы», которые представляют собой отдельные части целой картины (символического изображения явления).

5. На этапе контроля и коррекции эмоциональный накал учебного занятия замедляется, синтезирующие процессы постепенно заменяются аналитическими. Обсуждая выигрышные/проигрышные стороны явления, озвучивая выстроенные закономерности, обосновывая значимость созданного продукта, возможно использование аудио-визуальных приёмов аналогичных «семи шляпам мышления». Анонс проекта в такой учебной группе вберёт в себя различные грани и действительно неожиданные выводы.

6. Представление проекта – ответственный этап обобщения и рефлексии. Проект вызовет определённую реакцию. Какой она будет? Почему такой?

Замечательно, если проект является материальным. Поскольку тактильные ощущения усиливают чувство законченности, результативности работы. Если же такой возможности нет, стоит предусмотреть символическую материализацию образа проекта.

Безусловно, этот алгоритм организации учебного занятия не является некой догмой, а всего лишь видением, одним из множества возможных. Каждый педагог создаст своё занятие, каждый класс сделает его не похожим на другие. Объединит их – эмпатия как основа эффективного педагогического взаимодействия.

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

И. Н. Логинова, О. Л. Сапогова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация. Рассматриваются вопросы организации профориентационной работы кафедрой логопедии Института инклюзивного образования БГПУ в учреждениях общего среднего образования, имеющими в своем составе профильные классы (группы) педагогической направленности. Проанализированы продуктивные направления взаимодействия.

В соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 гг. одним из основных направлений воспитания является трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору [1].

Высшие учебные заведения безусловно заинтересованы в получении глубоко мотивированного абитуриента, осознанно выбравшего ту или иную профессию и связывают с этим качество подготовки будущего специалиста.

Вместе с тем практика сегодняшнего дня свидетельствует о том, что значительная часть абитуриентов, поступающих на педагогические специальности, делает выбор без осознанного мотива, руководствуясь случайным стечением обстоятельств. Таким образом, возникает противоречие, разрешить которое может помочь профильное обучение в педагогических классах.

Профильное обучение в педагогических классах организуется с целью создания системы непрерывной специализированной подготовки в старших классах общего среднего образования, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, и нацелено на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на получение высшего образования I ступени и среднего специального образования педагогического профиля [2].

На кафедре логопедии Института инклюзивного образования БГПУ за последние годы накоплен определенный опыт взаимодействия с учреждениями общего среднего образования, имеющими в своем составе профильные классы (группы) педагогической направленности. Результатом такого взаимодействия стало поступление на специальность «логопедия» выпускников педагогических классов.

Как показывает наш опыт, одним из продуктивных направлений взаимодействия является проведение практики студентов-логопедов на базе учреждений общего среднего образования, в состав которых входят педагогические

классы. Программа практики в школьных пунктах коррекционно-педагогической помощи (ПКПП) включает обязательное проведение студентами профориентационной работы со старшеклассниками.

Студенты-практиканты активно информируют старшеклассников об истории, традициях и сегодняшнем дне БГПУ, раскрывают специфику профессиональной деятельности учителя-логопеда, используя разнообразные организационные формы работы: встречи-презентации, диспуты, круглые столы, классные часы, конкурсы, викторины, виртуальные мини-путешествия в БГПУ и Институт инклюзивного образования. Выпускники могут задавать интересующие их вопросы по поводу поступления и обучения в БГПУ, а также распределения и возможностей дальнейшего профессионального роста.

Наиболее мотивированные на получение специальности учителя-логопеда школьники имеют возможность посетить коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия с учащимися младших классов с нарушениями речи, которые проводят студенты-практиканты. Особый интерес у будущих абитуриентов вызывает возможность попробовать себя в роли учителя-логопеда и провести самостоятельно упражнения артикуляционной и пальчиковой гимнастики, несложные игры для закрепления навыков правильного звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи с детьми, посещающими ПКПП. Совместный с преподавателями кафедры и практикантами анализ просмотренных занятий дает возможность учащимся педагогических классов оценить свои возможности, определить свой потенциал и профессионально значимые личностные характеристики.

В последний день практики на базе учреждений общего среднего образования проводится подведение ее итогов, к которому также привлекаются будущие абитуриенты. На данном этапе у школьников расширяются представления о профессиональных компетенциях учителя-логопеда, о детях, которым необходима помощь в условиях школьного ПКПП, о приемах и методах логопедической работы. Они узнают о таких требованиях, к личности учителя-логопеда как стремление к самообразованию, креативность, эмоциональная стабильность и др.

Хорошие результаты дает также привлечение учащихся педагогических классов к совместному проведению профессиональных праздников. Школьники имеют возможность ощутить социальную значимость выбранной профессии, почувствовать причастность к профессиональному сообществу.

На кафедре традиционно отмечают международный «День логопеда», он включает в себя ряд мероприятий, среди которых – конкурс дидактических, наглядно-методических пособий, изготовленных студентами для проведения занятий по коррекции речевых нарушений. Конкурс оценивает жюри, в состав которого входят преподаватели и логопеды-практики. Победителя в номинации «Зрительские симпатии» выбирает группа учащихся педагогических классов и дает обоснование своего решения.

Важным звеном в профессиональном самоопределении будущих студентов является их участие в Международной студенческой научно-практической

конференции «Специальная педагогика: профессиональный дебют». Участвуя в конференции в качестве гостей, учащиеся педагогических классов, могут окунуться в мир научных исследований и методических разработок студентов-дефектологов, получить представление об актуальных направлениях исследований, увидеть достижения студентов, работающих в студенческих научно-исследовательских лабораториях. Будущие абитуриенты могут поучаствовать в работе дискуссионных площадок и высказать свое мнение о развитии инклюзивного образования, о проблемах создания специальных образовательных условий для детей с особенностями психофизического развития в школе и др.

Интерес выпускников педагогических классов неизменно вызывают ознакомительные экскурсии, которые проводятся в Институте инклюзивного образования БГПУ.

В ходе такой экскурсии они могут ощутить себя «студентами», познакомиться с организацией образовательного процесса, с оборудованием учебных аудиторий, видами занятий, работой кафедр Института, посетить Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования и лабораторию «Образование без границ». В данных условиях учащиеся педагогических классов имеют практические возможности для формирования внутренней установки на приобретение выбранной специальности учитель-логопед.

Таким образом, взаимодействие кафедры и учреждений общего среднего образования, имеющих классы (группы) педагогической направленности, обеспечивает будущим абитуриентам четкие представления о социальной значимости выбранной профессии, о требованиях к личностным и профессиональным компетенциям будущего специалиста, о важности саморазвития и самопознания в педагогической деятельности и о тех возможностях, которые открываются перед студентами Института инклюзивного образования БГПУ.



Литература

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14301>. – Дата доступа – 14.06.2016.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2016/2017 учебном году допрофильной подготовки и профильного обучения на III ступени общего среднего образования» 30.05.2016 № 05-20/94 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yadi.sk/i/SNIIimaBvakJV>. – Дата доступа – 14.06.2016.