

Ученые кафедры читают лекции для учащихся педклассов на базе учреждений образования, проводят экскурсии по БГПУ, знакомят юных педагогов с известными учеными, которые работали ранее и работают сейчас на кафедре. Юные педагоги посещают лекции ученых, участвуют в общеуниверситетских мероприятиях.

Интересным представляется опыт сотрудничества филиала кафедры педагогики с практиками, которые читают факультативную дисциплину в педклассах, функционирующих на базе учреждений образования Ленинского района г. Минска. В соответствии с решением администрации управления образования спорта и туризма Ленинского района г. Минска преподаватели факультатива объединились в творческую группу, которая активно взаимодействует с учеными БГПУ. Последние проводят профессиональные консультации для учителей, обсуждают с практиками современные проблемы образования. На ближайшее время намечены курсы для преподавателей факультативной дисциплины по теме «Технологии изучения и обобщения инновационного педагогического опыта».

### Литература

1. Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка: гісторыя і сучаснасць (1922–2002) / пад рэд. Л. М. Ціханава [і інш.]. – Мінск : БДПУ, 2002. – 350 с.
2. Козинец, Л.А. Ориентация на профессию учителя: исторический ракурс и современные реалии / Л.А. Козинец // Народная асвета. – 2014. – № 10. – С. 37–40.
3. Жук, А.И. Подготовка будущего педагога начинается в школе / А.И. Жук, А.В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8. – С. 6–11.

## О ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ (ГРУПП) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Л. В. Ладутько*

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость проведения целенаправленной работы по повышению уровня предметной подготовки учащихся профильных классов (групп) педагогической направленности. Обобщается опыт работы факультета доуниверситетской подготовки БГПУ с педагогическими классами. Обозначена важность разработки методического сопровождения по профильным дисциплинам.

Проблема привлечения в педагогические учреждения высшего образования высоко мотивированной, хорошо подготовленной молодежи решается давно. Введение профильного обучения на третьей ступени общего среднего образования позволило открыть профильные классы и группы педагогической направленности, т. е. педагогические классы. Таким образом была возобновлена совместная работа школ и педагогических учреждений высшего образования по обеспечению преемственности в области педагогического образования.

На данном этапе уже многое сделано. Во-первых, в педагогических классах введен обязательный курс факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», рассчитанный на 2 года, призванный развивать у учащихся педагогические способности на этапе общего среднего образования, решать вопросы самоопределения учащихся. Во-вторых, проведена большая работа по созданию научно-методической поддержки руководителей школ, в которых созданы педагогические классы, а также учителей, реализующих программу факультативных занятий. В-третьих, предоставлены льготы при зачислении на педагогические специальности в учреждения высшего образования лиц, прошедших обучение в профильных классах (группах) педагогической направленности. В связи с этим хотелось бы отметить, что на предметную подготовку будущего студента педагогического вуза, на наш взгляд, обращено недостаточно внимания.

Будущий педагог должен не только обладать определенными педагогическими способностями, но и быть достаточно хорошо подготовленным по предмету выбранной специальности. Поэтому требование иметь в аттестате хорошие и отличные отметки (не ниже 7 баллов), а по предметам профильных испытаний в учреждения высшего образования не ниже 8 баллов, на первый взгляд, отражает высокий образовательный потенциал абитуриента. Однако, к сожалению, приходится констатировать тот факт, что эти баллы не всегда объективны и поэтому иногда не являются истинным критерием знаний учащихся. Данные выводы сделаны из опыта работы на факультете доуниверситетской

подготовки в тот период, когда на его базе была организована работа педагогических классов.

Подготовка учащихся педагогических классов по профилирующим предметам выбранной ими будущей специальности являлось одним из основных направлений совместной работы школ и факультета доуниверситетской подготовки. По этим предметам для учащихся 10-х и 11-х классов преподавателями факультета составлялись учебные программы, рассчитанные от 16 до 20 часов лекционных и практических занятий, которые проводились два раза в год (на осенней и зимней сессиях) в стенах университета. Основными задачами занятий, проводимых во время сессий, являлись:

- формирование устойчивого интереса к предмету и социально значимых мотивов учебной деятельности, повышение уровня предметной подготовки, развитие познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
- развитие интеллектуальных и моральных ценностей учащихся, необходимых для всестороннего развития личности и формирования их профессионально-педагогической направленности;
- направленное развитие у учащихся сознательной потребности в дальнейшем продолжении обучения в педагогическом вузе.

В содержание профилирующих предметов включались темы, которые являлись более сложными для учащихся, плохо усвоенными в базовой школе.

Практика работы в педагогических классах показала, что учащиеся не умеют рационально планировать и организовывать свою самостоятельную учебно-познавательную работу. В связи с этим в учебные программы для 10-х и 11-х педагогических классов была включена и самостоятельная управляемая работа, которая являлась следствием и продолжением организованной преподавателем познавательной деятельности в учебное время в период сессий.

Качество и эффективность обучения определялась с помощью контрольных срезов, проводимых на зимних сессиях, переводного экзамена из 10-го в 11-й педагогический класс и на заключительном тестировании в 11-ом классе. Нужно отметить, что отметки, полученные учащимися на контрольных срезах, особенно в 10-х классах, были гораздо ниже тех, которые они имели в школах по данному предмету. Сравнительный анализ результатов срезов в 10-х и 11-х классах позволял сделать вывод, что уровень знаний у учащихся значительно повышался в 11-х классах.

Вопросы, связанные с программой обучения, анализом результатов проводимого контроля в педагогических классах, методикой преподавания обсуждались на семинарах учителей-предметников, которые проводились дважды в год на базе факультета.

Силами преподавателей факультета довузовской подготовки были созданы учебно-методические комплексы по профилирующим предметам, включающие методические материалы как для учителей, так и для учеников педагогических классов.

Таким образом, на факультете доуниверситетской подготовки была разработана целостная система предметной подготовки, анализа и контроля знаний учащихся педагогических классов по профильным предметам.

На наш взгляд, с учетом предоставленных льгот учащимся профильных классов педагогической направленности при поступлении в педагогические учреждения высшего образования, и в настоящее время остается актуальным вопрос их предметной подготовки и контроля знаний по профильным предметам. Необходимо разработать единый подход к оценке и контролю знаний учащихся педагогических классов, проводимый на базе учреждений высшего образования. Особое внимание необходимо уделить проведению преподавателями учреждений высшего образования лекционных, практических и других занятий с учащимися педагогических классов. Должны быть созданы программы по профильным предметам, согласно которым будет организовано качественное проведение этих занятий.

Особую актуальность в настоящий момент приобретает создание учебно-методических комплексов по профильным предметам для учащихся и учителей. Учебно-методические комплексы должны включать в себя учебные пособия, практикумы, контрольные работы, тестовые задания, методические рекомендации по изучению дисциплины, организации самоконтроля и контроля, тематику исследовательской работы.

Совместная работа школ и учреждений высшего образования по повышению качества предметной подготовки учащихся профильных классов (групп) педагогической направленности должна способствовать развитию высокой степени их готовности к продолжению образования по избранному профилю.