

Правом поступать в БГПУ без экзаменов (по результатам собеседования) воспользовались 107 выпускников. Из них около 40 % – из Минской области, еще около 30 %-столичных школьников. Всего к нам в этом году зачислены 130 выпускников педклассов. Их выбор тщательно продуманный и осознанный, они не только осведомлены о специфике педагогического труда, о плюсах, минусах, сложностях педагогической профессии. Главное то, что они попробовали себя в этом деле, пришли в вуз, уже имея первичный практический опыт работы.

В целом, результаты приемной кампании 2017 года и итоги педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования за 2 года, позволяют констатировать, что идея организованной системной поддержки старшеклассников в профессиональном самоопределении в пользу педагогической профессии в педагогических классах себя оправдала.

Перспективными направлениями педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования являются:

- совершенствование процесса профильного обучения педагогической направленности усилиями всех субъектов непрерывного педагогического образования;
- активизация деятельности региональных кластеров по усилению профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся, привлечению мотивированных и подготовленных абитуриентов на педагогические специальности;
- поиск эффективных способов работы с выпускниками педагогических классов – студентами педагогических вузов.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОЙ И ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Э. В. Какарека, Е. В. Кучерова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования интерактивных приемов обучения для организации деятельности учащихся на факультативных занятиях по географии. Автор рассматривает основные подходы – компетентностный, личностно-деятельностный, на основе которых осуществляется допрофильная и профильная подготовка школьников по учебному предмету «География». Приводятся конкретные примеры проведения занятий в виде дискуссий, дебатов, дидактических игр, решения задач ТРИЗ. Анализируются итоги педагогической диагностики, изменения в компетенциях учащихся после использования технологии на факультативных занятиях.

Современная ситуация в Республике Беларусь диктует необходимость модернизации многих социальных институтов, и, в первую очередь, системы образования. Это положение объясняется комплексом социально-экономических причин, связанных с современным взглядом на задачи образования: обострения опасности потери уникальности каждого человека, наличия связи независимости личности со свободой и развитием других, невозможностью человека усвоить большие потоки информации в информационном обществе и др.

В настоящее время система образования, основанная на простой передаче знаний, использующая в своем арсенале в основном объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы, не может удовлетворить запросы работодателя в молодых специалистах, умеющих применять теоретические знания на практике. Необходимо смещение приоритетов с принципа адаптивности выпускников учреждений образования к принципу компетентности.

В географическом образовании основными подходами, определяющими теоретическую и методологическую базу учебного предмета «География», являются базовый, комплексный географический, пространственный, системно-деятельностный, культурологический, исследовательский, ценностный [1]. Опора на указанные подходы позволит обеспечить комплексное овладение учащимися предметными и метапредметными явлениями и процессами, усилить практическую ориентированность образования, его прагматический, предметно-профессиональный аспект.

В основе дидактического пятиугольника, который является моделью образовательного процесса любого уровня иерархии, лежат такие составляющие, как цели обучения, содержание образования, методы и средства обучения,

формы организации деятельности учащихся, планируемый результат [2]. Эти компоненты отлично вписываются в систему технологизации образовательного процесса и реализации деятельностного подхода в обучении учащихся. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе сказывается на изменении педагогического менталитета: формула «образование на всю жизнь» заменяется формулой «образование через всю жизнь». Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией. Методы обучения обогащаются творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Личностно ориентированное взаимодействие учителя с учениками становится важнейшей составляющей педагогического процесса. Следует отметить также, что мы вкладываем в понятие «образовательная технология» не только образовательные аспекты, но и разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие аспекты. Технологическая организация образовательного процесса способствует формированию ключевых компетенций учащихся, таких как учебно-познавательные, приоритета географических знаний, ценностно-смысловые, пространственного ориентирования, коммуникативные.

Одним из основных принципов формирования компетенций учащихся является принцип связи теории с практикой, реализации практикоориентированного подхода в обучении. Данный принцип является особенно важным в настоящее время еще и потому, что в условиях профилизации III ступени образования важной составляющей допрофильной и профильной подготовки является проведение факультативных занятий по учебному предмету. Проведение факультативных занятий во многом способствует созданию индивидуальной траектории обучения и развития ученика, помогает ему сделать осознанный выбор в пользу своей будущей профессии. Успешной и качественной подготовке учащихся способствуют опора на знания, полученные при изучении курсов географии («Физическая география», «География. Материки и океаны», «География материков и стран», «География Беларуси», «Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества»), дофакультативная подготовка, а также учет возрастных особенностей учеников. Кроме того, данная форма организации познания способствует формированию не только общеучебных способов деятельности учащихся, но и исследовательских компетенций, что полностью соответствует практикоориентированной направленности современного образования. Для осуществления данных подходов в практической деятельности мы рекомендуем молодым специалистам использовать при подготовке факультативных занятий определенные формы организации деятельности учащихся, которые отвечали бы поставленным целям и выбранным методам, средствам, содержанию обучения. Прежде всего, это группа интерактивных форм организации работы школьников, т.е. определенный тип организации обучения, построенный на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [3]. Интерактивные технологии и мето-

дики предполагают обучение и воспитание во взаимодействии обучающихся друг с другом и с учителем. Они являются комплексом разнообразных методов и методических приемов обучения и воспитания – в них входят обсуждения, дискуссии, дебаты, мозговые штурмы, дидактические обучающие игры (ролевые, имитационные, симуляционные, деловые).

Интерактивное обучение предполагает применение таких общих форм организации деятельности учеников как индивидуальная, парацентрическая, групповая, фронтальная. Идея включения методик интерактивного обучения, основанных на общении в парах, тройках, группах, во время образовательного процесса оправдывает себя в плане экономии времени. Умения взаимодействовать в группе, учитывать мнение собеседника, находить компромиссное решение, удовлетворяющее всех участников, быть полезным обществу, т.е. востребованным в жизни – это те умения, которые необходимы каждому гражданину своей страны и мировому сообществу в целом. Все это делает весьма актуальным внедрение в школьную практику интерактивных приемов обучения. Еще одним важным аспектом применения данной технологии является обучение, основанное на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности. Другими словами, интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие как между учащимися и преподавателем, так и между самими учениками. При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана [3].

Все факультативные занятия в учреждениях образования проводятся по утвержденным программам. Нами разработан ряд занятий для проведения с учащимися различного возраста. Занятия могут проводиться в разрезе следующих факультативных курсов по географии: «Путешествие по географической карте» (6–7 класс), «Занимательная картография» (6–10 класс), «Биосфера – наш общий дом» (7 класс), «По странам и континентам» (8 класс), «Евразия – материк контрастов» (9 класс), «Устойчивое развитие» (11 класс), «География и народонаселение» (11 класс), «География и современность» (11 класс), «Земля белорусская» (10 класс). Все формы организации деятельности в интерактивном режиме можно разделить на несколько основных направлений. Это приемы, с помощью которых можно проводить дискуссии, дебаты – «Циферблат», «Ромашка», «Карусель», «Аквариум», «Точка зрения – причина – пример – итог», «Выбирай», «Дом моей мечты». Данные приемы наполняются географическим содержанием и проводятся как формализованные дискуссии. Второе направление – дидактические игры, в зависимости от цели проводимые как ролевые, симуляционные, деловые, имитационные. Это игры «Остров Тарарысь», «Дети капитана Гранта», «Потерпевшие кораблекрушение», «Почему в море столько воды», «Люди и природа», «Почему аборигены съели Кука». Третье направление – задачи ТРИЗ (теории решения изобретательских задач),